

YENİ NESİL
SORULARLA

SÜPER MODEL 8 SINIF SORU BANKASI



T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK



Süper
Testler



Süper
Denemeler



MODEL
EĞİTİM YAYINLARI



Akıllı
Tahta
Uyumlu



Video Çözümlerimiz İçin
MODEL VIDEO ÇÖZÜMLERİ
Yaz, Uygulamayı İndir!
Google play App Store

Çetin KAYADELEN

Betül DERİCİ

Bu kitabın her hakkı Model Eğitim Yayınları'na aittir. İçindeki şekil, yazı, resim ve grafiklerin yayınevinin izni olmaksızın, elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.

SÜPER MODEL

YENİ NESİL SORULARLA

SORU BANKASI

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

Video Çözümler için
karekodu okut!



Model Video Çözüm
uygulamasını indir!

Çözemediğin soruların
video çözümlerini izle!



Model Eğitim Yayınları Sanayi Ticaret Ltd. Şti

İnönü Mah. Muammer Aksoy Cad. No: 80A/1

Sefaköy-K.ÇEKMECE/İSTANBUL

0212 452 3608

www.modedegitim.com - info@modelegitim.com

f /modelegitimyayincilik i /modelegitimyayinlari



Genel Koordinatör
Şeref AĞDAĞ

Yayın Yönetmeni
Mustafa DABAN

Koordinatör
Çetin KAYADELEN

Yazarlar
Çetin KAYADELEN
Betül DERİCİ

Görsel Yönetmen
Erdem BAYYURT

Grafik Tasarım
Kadriye YAŞAR

Kapak Tasarım
Mehmet Güçlü ÖZER

Basım Yeri
Yeni Devir Matbaacılık



İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

M. Akif Ersoy

İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE

BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

Uyanan Avrupa Sarsılan Osmanlı	Süper Test 1	7 - 10
Mavi Gözlü Çocuk: Mustafa	Süper Test 2	11 - 14
Buhranlar Büyük Kahramanlar Doğurur	Süper Test 3	15 - 18
Adım Adım Liderliğe	Süper Test 4	19 - 22
Süper Deneme 1		23 - 27
Süper Deneme 2		28 - 31

2. ÜNİTE

MİLLİ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

I. Dünya Savaşı'na Yol Açan Gelişmeler	Süper Test 1	35 - 38
Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı	Süper Test 2	39 - 42
İşgal Yıllarında Anadolu	Süper Test 3	43 - 46
Cemiyetler ve Kuvayımilliye	Süper Test 4	47 - 50
İstiklal Yolculuğu	Süper Test 5	51 - 54
Mebusan Meclisinin Toplanması ve Misakımillî Kararları	Süper Test 6	55 - 58
Büyük Millet Meclisine Karşı Çıkarılan Ayaklanmalar	Süper Test 7	59 - 62
Geçersiz Bir Antlaşma: Sevr Antlaşması	Süper Test 8	63 - 66
Süper Deneme 1		67 - 71
Süper Deneme 2		72 - 75

3. ÜNİTE

MİLLİ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

Doğu ve Güney Cepheleri	Süper Test 1	79 - 82
Batı Cephesi	Süper Test 2	83 - 86
Maarif Kongresi – Milli Mücadele, Milli Seferberlik: Takalif-i Milliye	Süper Test 3	87 - 90
Direnışten Dirilişe: Sakarya'dan Büyük Taarruz'a	Süper Test 4	91 - 94
Türkiye'nin Tapu Senedi: Lozan Antlaşması	Süper Test 5	95 - 98
Sanat ve Edebiyat Eserlerinde Milli Mücadele	Süper Test 6	99 - 102
Süper Deneme 1		103 - 107
Süper Deneme 2		108 - 111

İÇİNDEKİLER

4. ÜNİTE

ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

Atatürk İlkeleri	Süper Test 1	115 - 118
Siyasi Alandaki Gelişmeler	Süper Test 2	119 - 122
Hukuk Alanındaki Gelişmeler	Süper Test 3	123 - 126
Eğitim ve Kültür Alanındaki Gelişmeler	Süper Test 4	127 - 130
Toplumsal Alandaki Gelişmeler	Süper Test 5	131 - 134
Ekonomi Alanındaki Gelişmeler – Sağlık Alanındaki Gelişmeler	Süper Test 6	135 - 138
İlelebet Cumhuriyet – Atatürk İlke ve İlkelerinin Temel Esasları	Süper Test 7	139 - 142
Süper Deneme 1		143 - 147
Süper Deneme 2		148 - 151

5. ÜNİTE

DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

Demokratikleşme Yolunda Atılan Adımlar	Süper Test 1	155 - 158
Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi	Süper Test 2	159 - 162
Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler	Süper Test 3	163 - 166
Süper Deneme 1		167 - 171

6. ÜNİTE

ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

Türk Dış Politikasının Temel İlkeleri	Süper Test 1	175 - 178
Dış Politikada Yaşanan Gelişmeler	Süper Test 2	179 - 182
Misakımilli'nin Son Zaferi: Hatay	Süper Test 3	183 - 186
Süper Deneme 1		187 - 191

7. ÜNİTE

ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

Atatürk'ün Vefatı ve Yankıları	Süper Test 1	195 - 198
İnsan Eserleriyle Yaşar	Süper Test 2	199 - 202
Yeniden Sarsılan Dünya – II. Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye Etkileri	Süper Test 3	203 - 206
Demokrasi Yolunda Güçlü Adımlar	Süper Test 4	207 - 210
Süper Deneme 1		211 - 215
Süper Deneme 2		216 - 219

Cevap Anahtarı		221 - 224
----------------------	--	-----------

YENİ NESİL
SORULARLA

SÜPER 8 MODEL SİNİF

SORU BANKASI

T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK



1. ÜNİTE

BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

YENİ NESİL
SORULARLA

SÜPER MODEL 8 SINIF

SORU BANKASI

T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK

“Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.”

Mustafa Kemal Atatürk



1.



Osmanlı Devleti'nde dağılmayı önleme çalışmaları ile ilgili verilen bilgilere göre aşağıdaki yargılardan hangisi söylenebilir?

- A) Halkın yönetime dahil olması ile dağılmanın hızı yavaşlatılmıştır.
- B) Yabancı devletlerin Osmanlı iç işlerine müdahale etmesi önlenememiştir.
- C) Tanzimat Fermanı uluslararası alanda eşitlik sağlamıştır.
- D) Monarşik yönetim anlayışından tam demokratik yönetim anlayışına geçilmiştir.

2.

OSMANLI DEVLETİ'Nİ ZOR DURUMDAN KURTARMAK İÇİN ORTAYA ATILAN FİKİR AKIMLARI

Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu zor durumdan kurtulması için bazı fikir akımları ortaya atılmıştır.

OSMANLILIK

Osmanlı ülkesinde yaşayan herkes Osmanlı vatandaşıdır.

TÜRKÇÜLÜK:

Tüm Türkler tek çatı altında toplanmalıdır.

İSLAMCILIK:

Tüm Müslüman milletler bir araya gelmelidir.

BATICILIK:

Avrupa'daki yenilikler ülkede uygulanmalıdır.



Yalnızca tabloda verilen bilgiler dikkate alındığında aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Osmanlılık fikri eşitlikçi bir anlayış sergilenmesini hedeflemiştir.
- B) Türkçülük düşüncesi Milli Mücadele'nin başarıya ulaşmasını sağlamıştır.
- C) İslamcılık fikir akımı Müslümanların birlik ve beraberliğini güçlendirmek istemiştir.
- D) Batıcılık düşüncesi inkılapların hayata geçmesi gerektiğini desteklemiştir.

3.

TANZİMAT FERMANI

- ➔ Hiçbir kişi yargılanmadan cezalandırılmayacak, mahkemeler açık olacak ve herkes yasalar önünde eşit olacaktır.
- ➔ Tüm halkın can, mal ve namus güvenliği sağlanacaktır.
- ➔ Vergiler, herkesin gücüne göre alınacak ve devlet tarafından belli yöntemlerle toplanacaktır.
- ➔ Herkes malı ve mülkünün sahibi olacak, dilerse alıp-satabilecek ve evladına miras bırakabilecektir.

Tanzimat Fermanı'nın maddeleri dikkate alındığında;

- I. Hukuk üstünlüğü prensibi kabul edilmiştir.
- II. Fransız İhtilali'nin olumsuz etkileri sona ermiştir.
- III. Ekonomik ayrıcalıklar toplumsal barışa katkı sağlamıştır.

yargılarından hangileri söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve III
- D) I, II ve III

4.

Sultan Abdülmecid Dönemi'nde ilan edilen Tanzimat Fermanı, Osmanlı demokratikleşme aşamalarından biri olarak kabul edilmektedir. Padişah, bu fermana dayanarak yapılacak olan kanunlara saygı göstereceğine dair yemin etmiştir. Fermanın asıl amacı Osmanlı tebaasını dil, din, milliyet ayrımı yapmadan Osmanlı vatandaşlığı içinde bir arada tutmaktır. Ne yazık ki azınlıklara verilen hakların büyük devletlerce istismar edilerek en küçük bir olayda bile azınlık haklarını koruma bahaneleri devletin işini zorlaştırmıştır. Böylece fermana yer alan çoğu maddeler yerine getirilememiş ve istenen başarı sağlanamamıştır.

Verilen metne göre Tanzimat Fermanı ile istenilen başının sağlanamamasındaki en önemli etken hangisidir?

- A) Maddelerinin yeterince demokratik olmaması
- B) Yabancı devletlerin Osmanlı'nın iç işlerine karışmasının önünü açması
- C) Azınlık hakları ile ilgili düzenlemelere yer verilmemiş olması
- D) Padişahın kanun üstünlüğünü kabul etmiş olması

5.

"Ben tebaamın Müslüman'ını camide, Hristiyan'ını kilisede, Musevi'sini havrada fark ederim. Aralarında başka bir fark yoktur."



II. Mahmut'un verilen sözü Osmanlı Devleti'ni zor durumdan kurtarma akımlarından hangisiyle ilgilidir?

- A) İslamcılık
- B) Batıcılık
- C) Türkçülük
- D) Osmanlıcılık

6.

I. Meşrutiyet'in ilan edilmesi ile Osmanlı vatandaşları seçilme hakkını elde etmişler ve padişahın yanında yönetime ortak olmuşlardır. Ayrıca padişahın atadığı Ayan Meclisinin yanında belirli süreli olarak seçilen Mebusan Meclisi, meclis içinde halkı temsil eder hale gelmiştir. Meşrutiyet'in ilanı ile Türk tarihinin ilk anayasası kabul edilen Kanuni Esasi yürürlüğe girmiş fakat anayasada egemenliğin kayıtsız ve şartsız Osmanlı ailesine ait olduğu açıkça belirtilmiştir.

Verilen metinde I. Meşrutiyet ile ilgili hangisine vurgu yapılmamıştır?

- A) Anayasal düzene geçildiğine
- B) Egemenlik yetkisinin değişmediğine
- C) Padişahın seçimle belirlendiğine
- D) İki farklı meclis barındırdığına

7.

18. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Avrupa'da baş gösteren Sanayi İnkılabı ile beraber ham madde ve pazar arayışı başladı. Kalabalık nüfusu, yer altı ve yer üstü kaynakları bakımından zengin bir yapıda olan Osmanlı Devleti ise Avrupalı Devletler için hem ham madde kaynağı hem de ürettikleri ürünleri satabilecekleri iyi bir pazar konumundaydı. Ayrıca birçok devlete ticari ayrıcalık tanıyan kapitülasyonlar da ucuz malların ülkeye girişini kolaylaştırdı. Ucuz ürünler ile rekabet edemeyen el tezgâhları kapandı ve oluşan işsizlik halk arasında huzursuzluklara sebep olmaya başladı.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Sanayi İnkılabı'nın Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerinden değildir?

- A) Siyasi sınırlarında daralma yaşanmıştır.
- B) Ekonomik açıdan olumsuz etkilenilmiştir.
- C) Yabancı ürünlerin ülkeye girişi engellenememiştir.
- D) Avrupa'nın açık pazarı haline gelmiştir.

8.

I. MEŞRUTİYET

Halkın yönetime katılması ile devletin dağılmasının engellenebileceğini düşünen Jön Türkler, bu fikre katılmayan padişah Abdülaziz'i tahttan indirip yerine meşrutiyet rejimine geçileceği sözünü veren II. Abdülhamit'i padişah yaptılar. II. Abdülhamit verdiği sözü tutup I. Meşrutiyet'i ilan etti.

II. MEŞRUTİYET

1908 yılında İttihat ve Terakki, meşrutiyetin tekrar ilan edilerek halkın yeniden yönetime katılmasının devletin dağılmasını durduracağını ileri sürmüştür. Bu nedenle padişah II. Abdülhamit'e II. Meşrutiyet'i ilan ettirdiler. Böylece Mebusan Meclisi yeniden açıldı.

Tabloda verilen bilgilere göre aşağıdaki yargılardan hangisi I. ve II. Meşrutiyet'in ortak yönlerindendir?

- A) Devletin dağılmasının engellenmesi
B) Millî birlik ve beraberliğin sağlanması
C) Padişah değişikliğinin yaşanması
D) Demokratikleşme yolunda adım atılması

9.

II. Abdülhamit'in İslamcılığı devletin temel prensibi olarak kabul etmesinin iki önemli amacı bulunmaktaydı. Bunlardan yakın amaç Osmanlı Devleti'nin varlığını korumak, uzak amaç ise halifelik etrafında birleşecek bir dünya İslam birliği kurmaktır. Bu amaçları gerçekleştirebilmek için İran, Türkistan, Hindistan, Çin ve Afrika'ya adamlar gönderip bu fikrin yayılmasına çalıştı. Bu dönemde devletin resmi politikası olarak kabul edilen İslamcılık, milliyetçilik hareketleri karşısında çok fazla tutunamadı.

Verilen açıklamada İslamcılık düşüncesi ile ilgili hangi yargıya ulaşılabilir?

- A) II. Abdülhamit'in tahttan inmesiyle etkisini yitirmiştir.
B) Fransız İhtilali'nden olumsuz yönde etkilenmiştir.
C) Siyasi ve dini amaçlar fikrin gelişmesine ortam hazırlamıştır.
D) Birden fazla bölgede etki göstermesi için çalışmalar yapılmıştır.

10.

Fransız İhtilali'nin yaymış olduğu milliyetçilik akımının başlatmış olduğu "her millete bir devlet" sloganı çok uluslu yapıda olan devletleri olumsuz etkilemişti. Milliyetçilik akımı ile Osmanlı topraklarından ayrılan yerlerde yaşayan Türklerin çoğu çareyi Anadolu'ya göç etmekte bulmuşlardır. Bu göçler sonucunda Anadolu'nun nüfusu artmış ve bu durum bölgede geçim sıkıntısını da beraberinde getirmiştir.

Buna göre;

- I. Osmanlı toprak bütünlüğü bozulmaya başlamıştır.
II. Türk nüfusu Balkanlarda azınlık durumuna düşmüştür.
III. Devlet içinde ekonomik sıkıntılar meydana gelmiştir.
sonuçlarından hangileri Fransız İhtilali'nin Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerindendir?

- A) Yalnız I
B) I ve II
C) II ve III
D) I , II ve III

1. Mustafa Kemal Atatürk'ün doğduğu kent Selanik'in sosyal, kültürel-egitim, ekonomik ve ulaşım ile ilgili özellikleri aşağıda verilmiştir.

SELANİK



SOSYAL

Selanik, farklı milletlerin bir arada yaşadığı kozmopolit bir yerdi. Bu farklı milletler uzun yıllar huzur içerisinde yaşadı.

KÜLTÜREL-EĞİTİM

Selanik'te farklı milletlerin bir arada bulunması şehrin gelenek, dil, din ve benzeri açıdan kültürel çeşitliğini artırmıştır. Kent birçok eğitim öğretim kurumuna da sahipti.

EKONOMİK

Bir liman kenti olan Selanik, dönemin önemli ticaret merkezlerinden biriydi. Bu durum şehrin iktisadi canlılığını artırdı.

ULAŞIM

Şehir demir yolu, kara yolu ve deniz yolu ağına sahipti. Bu nedenle Selanik, Avrupa ve Osmanlı'nın yönetim merkezi ile etkileşim halindeydi.

Verilen bilgilerde Selanik ile ilgili;

- I. Dil ve din birliğinin bulunması milletlerin huzur içerisinde yaşamasına yol açtığına
- II. Döneminin en gelişmiş ticaret ağına sahip olmasının ekonomiye olumlu yansıdığına
- III. Ulaşım imkanlarının gelişmişliğinin kentin batıya açılmasında etkili olduğuna
- IV. Eğitim ve öğretimde yaşanan ikilik nedeniyle kültürel çeşitliliğin arttığına

hangilerine vurgu yapılmamıştır?

A) I ve II

B) III ve IV

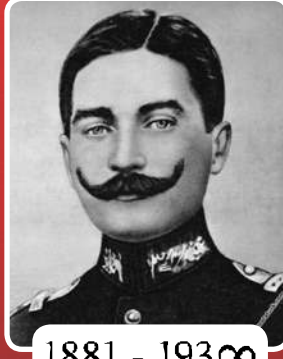
C) I, II ve IV

D) I, II, III ve IV

2.

1881 tarihinde Selanik'e bağlı Kocakasım Mahallesi'ndeki evde doğmuştur.

**MUSTAFA KEMAL
ATATÜRK**



1881 - 1938

Annesi Zübeyde Hanım'dır. Zübeyde Hanım aslen Karamanlıdır.

Babası Ali Rıza Efendi'dir. Aslen Aydınlı olan Ali Rıza Efendi Osmanlı Gümrük Muhafaza Teşkilatında memur olarak görev yapmıştır.

Sevgi, saygı ve dayanışma duygularının yoğun olduğu bir aile ortamında yetişmiştir.

Çocukluk döneminde saban taşı atma ve çelme atma gibi oyunlardan hoşlanmamıştır. Böyle oyunlara çağrıldığında kibar bir şekilde reddetmiştir

1893 yılında Askeri Rüştide okurken matematik öğretmeni ona Kemal ismini vermiştir.

Verilen bilgilere göre Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Anadolu'nun önemli kentlerinden birisi olan Selanik'te doğmuştur.
- B) Okuduğu okullarda askeri tecrübe kazanmıştır.
- C) Çocukluk döneminde bağımsız kararlar alabilmiştir.
- D) Sosyal çevresi meslek seçiminde etkili olmuştur.

3. Mustafa Kemal'in eğitim hayatı ile ilgili infografik çalışması aşağıda verilmiştir.



Buna göre Mustafa Kemal'in eğitim hayatı ile ilgili;

- I. Lise eğitimini Manastır kentinde almıştır.
- II. Osmanlı Devleti'nin başkentinde eğitim almıştır.
- III. Askeri eğitimini Harp Okulu'nda tamamlamıştır.

Çıkarımlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız II
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) I, II ve III

4.

Selanik'te doğan Mustafa Kemal, okul çağına geldiğinde anne ve babasının arasında görüş ayrılığı meydana gelmiştir. Annesi oğlunun dini törenle, ilahilerle Mahalle Mektebi'ne gitmesini isterken babası ise Mahalle Mektebi'nden farklı ve modern eğitim veren Şemsi Efendi İlkokulu'nda eğitim görmesini istemiştir. Bu durum karşısında babası Mustafa Kemal'i ilk önce Mahalle Mektebi'ne kaydettirmiş, bir süre sonra da Şemsi Efendi Mektebi'ne başlatılmıştır.

Mustafa Kemal'in okul hayatına başladığı dönemde yaşananlar ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Osmanlı Devleti'nde eğitim birliği bulunmaktadır.
- B) Mustafa Kemal'in ailesi demokratik bir aile yapısına sahiptir.
- C) Ailesinin eğitim ile ilgili fikir alışverişleri eğitime verdikleri önemi gösterir.
- D) Annesi oğlunun geleneksel eğitim veren bir okulda okumasını istemektedir.

5.

Mustafa Kemal'in doğduğu ve çocukluk yıllarının geçtiği Selanik'te Türklerle birlikte Rumlar, Ermeniler, Bulgarlar, Yahudiler ve Sırlar yaşamaktaydı. Günümüzde Yunanistan sınırları içinde yer alan kent, işlek bir limana sahip olmasıyla bilinirdi. Aynı zamanda Avrupa ile demir yolu bağlantısının olması, yabancı dergi ve gazetelerin satılması Batı'da oluşan fikirlerin bu şehirde işlerlik kazanmasını da kolaylaştırmaktaydı.

Verilen bilgilere göre Selanik ile ilgili;

- I. Farklı kültürel unsurların bir arada yaşadığı
 - II. Mustafa Kemal'in çocukluğu döneminde Yunanistan'a bağlandığı
 - III. Ticaretin gelişmesini sağlayan unsurlara sahip olduğu
- çıkarımlarından hangileri yapılabilir?**
- A) Yalnız II
 - B) I ve II
 - C) I ve III
 - D) I, II ve III

6.

"O zamana kadar edebiyata karşı ilgim çok yoktu. Merhum Ömer Naci bizim sınıfa geldiğinde benden okunacak kitap istedi. Bütün kitaplarımı gösterdim. Hiçbirini beğenmedi. Gücüme gitti. Şiir ve edebiyat diye bir şey olduğunu o zaman öğrendim. Çalışmaya başladım. Şiir bana cazip göründü. Fakat kompozisyon öğretmenim Mehmet Asım Efendi benim şiir ile uğraşmamı yasakladı. 'Bu uğraş seni asker olmaktan uzaklaştırır' dedi. Fakat güzel yazma hevesi bende hep baki kaldı."

Mustafa Kemal'in Manastır Askeri İdadisi yıllarındaki anısına göre;

- I. Şiire olan ilgisinin lise yıllarında başladığına
 - II. Öğretmenin isteği ile edebi eserleri okumayı bıraktığına
 - III. İlerleyen dönemlerde şiir ile ilgili çalışmalar yapmadığına
- hangilerine ulaşılabilir?**
- A) Yalnız I
 - B) I ve II
 - C) II ve III
 - D) I, II ve III

7.

Lise öğrenimi süresince Mustafa Kemal'i en çok etkileyen olaylardan birisi de 1897 Türk-Yunan Savaşı olmuştur. Bu savaş sırasında henüz 16 yaşlarında olan Mustafa Kemal bir arkadaşı ile bu savaşa katılmak için girişimlerde bulunsa da bu isteği gerçekleşmeyecektir. Türk ordusu bu savaş sırasında çok büyük bir zafer kazanmasına rağmen barış masasından zararlı bir şekilde ayrılması ülke genelinde büyük bir burukluğun yaşanmasına sebep olacaktı.

Buna göre Türk-Yunan Savaşı'nın sonunda başarısız olunmasında aşağıdaki alanlardan hangisinin etkili olduğu savunulabilir?

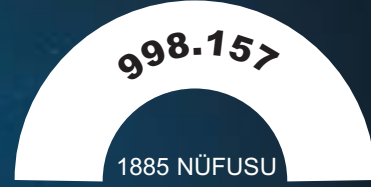
- A) Askeri
- B) Diplomasi
- C) Ekonomik
- D) Eğitim

8.

BATI'YA ERKEN AÇILAN KENT: SELANİK

Selanik, Osmanlı Devleti'nin Batı'ya açılan önemli liman kentlerinden bir tanesidir.

Şehirde farklı milletler uzun yıllar boyunca bir arada huzur içerisinde yaşamışlardır. Osmanlı yönetim merkezine yakın bir konumda olan kent, önemli kara ve demir yollarına da sahip olmuştur.



MÜSLÜMAN	-----494.656
HİSTİYAN	-----466.307
YAHUDİ	-----37.194

Selanik ile ilgili verilen bilgilerden hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Hoşgörülü bir sosyal hayata sahiptir.
B) İktisadi hayat canlıdır.
C) Ulaşım ağı gelişmiştir.
D) Parlamenter sistemin etkisi altındadır.

9.

Annesinin isteği ile Selanik Mülkiye Rüştiyesi'ne başlayan Mustafa Kemal, asker olmasını asla istemeyen annesinden habersizce askeri okul sınavlarına girmiş ve askeri okul sınavını kazanmıştır. Eğitimine devam ettiği Askeri Rüştiye'nin ardından Manastır Askeri İdadisi'ne giden Mustafa Kemal, iyi bir subay olmak için yabancı dilin mutlaka öğrenilmesi gerektiği düşüncesiyle izinli zamanlarında Selanik'e gelmiş ve burada bulunan özel kurslara devam ederek Fransızcasını geliştirme imkânı bulmuştur.

Verilen metinde Mustafa Kemal'in kişilik özelliklerinden hangisine vurgu yapılmıştır?

- A) Bilimsellik
B) Vatanseverlik
C) İleri Görüşlülük
D) Kararlılık

10.

Mustafa Kemal, Askeri İdadi'yi bitirmesinin ardından Osmanlı Devleti'nin başkenti olan İstanbul'a gelmiş ve bu şehirde sırasıyla İstanbul Harp Okulu ve İstanbul Harp Akademisi'nde okumuştur. Devletin başkenti olması dolayısıyla siyasi faaliyetleri de yakından takip etme fırsatını bulmuştur. Beyoğlu ve Galata semtleri ise şehrin en gelişmiş yerleridir. Avrupa elçiliklerini bünyesinde barındıran bu semtlerde ayrıca yoğun bir şekilde balo, konser ve tiyatro etkinlikleri de düzenlenmektedir.

İstanbul ile ilgili verilen bilgilerde şehrin hangi özelliği üzerinde durulmamıştır?

- A) Kültürel aktivitelerin yoğun olarak yaşandığı
B) Siyasi yapılanmanın merkezi konumunda bulunduğu
C) Mustafa Kemal'in diplomasi yeteneğini geliştirdiği
D) Osmanlı Devleti'nin yönetim merkezi olduğu

1.



Ziya GÖKALP



Mustafa Kemal ATATÜRK



Montesquieu

Mustafa Kemal'in Fikir Hayatını Etkileyen Düşünürler



Mehmet Emin YURDAKUL

Ziya Gökalp, Namık Kemal, Mehmet Emin Yurdakul ve Tefik Fikret; Mustafa Kemal Atatürk'ü vatanseverlik ve milliyetçilik düşünceleri ile etkilemişlerdir. Ayrıca Tefik Fikret batıcılık fikirleri ile Mustafa Kemal Atatürk'ün inkılapçı bir kişilik kazanmasında da etkili olmuştur. Mustafa Kemal Atatürk, her fırsatta bu değerli yazarların fikir hayatına yaptıkları katkıdan söz etmiştir.



Voltaire

J.J Rousseau, Voltaire ve Montesquieu ise Mustafa Kemal Atatürk'ü etkileyen yabancı yazarlardan olmuşlardır. Bu düşünürler demokrasi, hürriyet, eşitlik ve bağımsızlık fikirleriyle Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatında önemli izler bırakmışlardır.



Tevfik FİKRET



Namık KEMAL



J. J. Rousseau

Verilen bilgiler dikkate alındığında;

- I. Mustafa Kemal'in fikir hayatına Türk yazarlar yabancı yazarlardan daha fazla katkıda bulunmuştur.
 - II. Namık Kemal ve Voltaire'in eserlerinde yenilikçi bir anlayış ön plana çıkmıştır.
 - III. Yazarların Mustafa Kemal'e katkıları bir dönemle sınırlı kalmamış süreklilik taşımıştır.
- değerlendirmelerinden hangilerinin yapılması yanlış olur?**

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

2.

**ZİYA GÖKALP'İN MUSTAFA
KEMAL'İN FİKİR HAYATINA ETKİSİ**

Ziya Gökalp, milliyetçilik fikrinin önemli temsilcilerindendir. Atatürk "Bedenimin babası Ali Rıza Efendi, hislerimin Namık Kemal, fikirlerimin Ziya Gökalp'dir." sözüyle Ziya Gökalp'in kendisi için ne kadar önemli olduğunu belirtmiştir. Ziya Gökalp sayesinde Manastır Askeri İdadisi'nde okurken milliyetçilik ve vatanseverlik fikirlerini içselleştirmiştir. Lise son sınıftayken "Padişahım çok yaşa!" diye bağırarak yerine "Milletim çok yaşa!" diye bağırması bu durumun en önemli göstergelerinden biridir.



Verilen bilgilere göre Ziya Gökalp'in Mustafa Kemal'in fikir hayatına etkisi ile ilgili aşağıdakilerden hangisine vurgu yapılmamıştır?

- A) Vatan ve millet sevgisinin oluşmasına zemin hazırladığına
- B) Milliyetçilik akımının temcilerinden birisi olmasını sağladığına
- C) Kişi egemenliğine karşı bir tavır sergilemesine katkıda bulunduğuna
- D) Düşünce hayatının zenginleşmesine yol açtığına

3.

Jean Jack Rousseau

Mustafa Kemal'in eserlerini incelediği yabancı düşünürlerden biri olan J.J. Rousseau, günümüzdeki demokrasi anlayışının biçimlenmesinde büyük bir etkiye sahiptir. Yazar yazdığı "Toplum Sözleşmesi" eseri ile milletin egemenliğinin üstün tutulması gerektiğini vurgulamıştır. Herkesin eşit doğduğuna ve eşitsizliklerin ortadan kalkabileceğini savunması ile Mustafa Kemal'i etkilemiştir.

Voltaire

Mustafa Kemal Atatürk'ün etkilendiği yabancı düşünürlerden biri de Voltaire'dir. Fransız düşünür, filozof, yazar olan Voltaire: J.J Rousseau gibi Aydınlanma Çağı'nın önemli düşünürlerinden biridir. Felsefesi bireyi temel alır. İnsanların yönetimde söz sahibi olmasını destekler ve her insanın hak ve özgürlüklerini ön planda tutar. "Özgürlük, adaletten başka bir şey değildir" sözüyle özgürlüğün önemini vurgulamıştır. Mustafa Kemal, Voltaire'nin bu düşüncelerine büyük önem vermiştir.

Yalnızca verilen bilgilere göre Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen J.J Rousseau ve Voltaire'nin;

- I. Bağımsızlık
- II. Eşitlik
- III. Demokrasi

hangi ortak düşünceleri savundukları söylenebilir?

- A) Yalnız II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

4.

Mustafa Kemal'in hatıra defterlerinden edinilen bilgiye göre 49 gün içerisinde beş kitap okuyup bitirdiği görülmektedir. Bu kitaplar; Mehmet Emin Yurdakul'un "Türkçe Şiirler", Namık Kemal'in "Osmanlı Tarihi", Tevfik Fikret'in "Rubab-ı Şikeste", Daudet'in "Sapho" ve Fonsegrive'in "Felsefe" adlı eserleridir. Her okuduğu eserin sayfalarına küçük işaretlemeler yaptığı ve kısa notlar ilaştirdiği görülmektedir. Yabancı eserleri yazıldığı dilde okumayı tercih eden Mustafa Kemal'i Türk yazarların özellikle vatan sevgisi, hürriyet, Türklük ve insan sevgisi üzerine etkiledikleri bilinmektedir.

Metne göre Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Yabancı kaynakları okuyabilmek için dil eğitimi almıştır.
- B) Değişik alanlarda yazılmış olan eserleri okumuştur.
- C) Okuduğu kitapların özetini hatıra defterine yazmıştır.
- D) Yabancı yazarların eserlerinden insan sevgisi alanında etkilenmiştir.

5.

Ziya Gökalp	Eserlerini oluştururken milliyetçilik ve Türkçülük üzerinde durmuştur.
Tevfik Fikret	Yurt ve ulus sevgisini dile getirmiş, özgürlük ve adalet ile ilgili şiirler yazmıştır.
Namık Kemal	Vatan şairi olarak bilinmektedir. Özellikle vatan sevgisini anlatan şiirleri bulunmaktadır.

Türk düşünörlere ait verilen tabloya göre bu düşünörlerin Mustafa Kemal'i daha çok hangi alanda etkiledikleri söylenebilir?

- A) Eğitim
- B) Milliyetçilik
- C) Edebiyat
- D) Demokrasi

6.

Her insanda olduğu gibi Mustafa Kemal'in de fikir yapısının oluşmasında ailesi ve öğretmenlerinin desteği unutulamaz. İşte bu öğretmenlerinin başında hiç kuşkusuz Şemsi Efendi gelmektedir. Ailesinden sonra Mustafa Kemal'in yüreğine ilk dokunan ve çocukluğundan itibaren onun hayatına yön veren kişidir ilkokul öğretmeni Şemsi Efendi. Toplum problemlerine, kızların okutulmasına ve hürriyet fikirlerine sahiptir. Bu düşüncelerini öğrencileri ile paylaşması Mustafa Kemal'de büyük izler bırakacaktır. İlerleyen yıllarda kadınlarımıza yönelik yaptığı yenilikler başta olmak üzere inkılaplarında Şemsi Efendi'nin katkıları asla göz ardı edilemez.

Verilen metne göre Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşması ile ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmiştir?

- A) Kişilik yapısının oluşmasında Şemsi Efendi'nin katkısı vardır.
- B) Toplum problemlerine ilkokul sıralarında çözüm aramaya başlamıştır.
- C) Kişiliğinin oluşmasında öğretmenlerinin katkısı ailesinden daha fazladır.
- D) Şemsi Efendi'den sadece eğitim ile ilgili konularda destek almıştır.

7.

- ➔ Harp Okulu ve Harp Akademisi'nde okuduğu yıllarda arkadaşları ile birlikte çıkardığı gazetelerde devlet yöneticilerini çekinmeden eleştiren yazılar yazmıştır.
- ➔ Manastır'da lise öğrenimini gerçekleştirdiği sırada Osmanlı Devleti'nin Balkanlar'da uyguladığı başarısız yönetim biçimini her girdiği ortamda eleştirmiştir.

Verilen durumlar birlikte ele alındığında Mustafa Kemal'de aşağıdaki özelliklerden hangisinin oluşması beklenemez?

- A) Memleket meselelerine duyarlı olma
- B) Vatansever duygularla hareket etme
- C) Açık sözlü tavırlar sergileme
- D) Verdiği kararları sorgulatmama

8.

MUSTAFA KEMAL'İN FİKİR HAYATINI ETKİLEYEN GELİŞMELER



4000'e yakın kitap okudu.



Öğretmenlerinin fikirlerini önemsendi.



Osmanlı Devleti'nin durumu ile yakından ilgilendi.



Doğup büyüdüğü ortamdan etkilendi.



Fransız İhtilali'nin yaydığı düşünceleri önemsendi.

Buna göre, Mustafa Kemal'in fikir hayatı ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabılır?

- A) Osmanlı Devleti'nin güçlü olması birçok alanda kendini geliştirmesini sağlamıştır.
 B) Fikirlerinin oluşmasında ulusal ve uluslararası faktörler etkili olmuştur.
 C) Okuduğu kitaplar askeri tecrübesinin artmasına neden olmuştur.
 D) Fransız İhtilali, ileri görüşlü bir kişiliğe sahip olmasına katkı sağlamıştır.

9. Mustafa Kemal, J.J.Rousseau'nun "Toplumsal Sözleşme" adlı eserini okurken kitabın kenarlarına çeşitli notlar almış, bazı kısımlarının altını çizmiş ve çeşitli işaretlemeler yerleştirmiştir. Yıllar sonra Türkiye Büyük Millet Meclisinde yapmış olduğu bir konuşmasında milletvekillerine seslenerek J.J.Rousseau'yu baştan sona dikkatli bir şekilde okumalarını ve buradan edindikleri bilgileri her alanda kullanmayı ihmal etmemelerini önermiştir.

Verilen metinde;

- I. Mustafa Kemal'in yabancı düşünürlerin eserlerini dikkate aldığına
 II. Rousseau'nun Mustafa Kemal'i millî egemenlik konusunda etkilediğine
 III. Toplumsal Sözleşme adlı eserin Mustafa Kemal'in TBMM'yi açmasına büyük katkı sağladığına

yargılarından hangilerine vurgu yapılmıştır?

- A) Yalnız I
 B) Yalnız III
 C) I ve II
 D) II ve III

10.

Mustafa Kemal, doğup büyüdüğü Selanik şehrinde farklı ulusların bir arada yaşayışına ve sonrasında meydana gelen ayrılıkçı fikirlerin oluşmasına tanıklık etmiştir. Küçük yaşlardan itibaren kitap okuma alışkanlığı onun bilgi dağarcığını ve olaylara bakış açısını şekillendirmiştir. Osmanlılık yerine Türklük ve Türk duygusunu dile getiren Mehmet Emin Yurdakul'un eserlerini de severek takip etmiştir.

Verilen anlatıma göre, Mustafa Kemal'in fikir hayatı ile ilgili aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yapılabilir?

- A) En çok etkilendiği yazar Mehmet Emin Yurdakul'dur.
 B) Çoğunlukla Türk düşünürlere ait eserleri okumayı tercih etmiştir.
 C) Düşünce yapısının gelişmesinde okumuş olduğu kitaplar da etkili olmuştur.
 D) Selanik'te oluşan ayrılıkçı fikirlerin devleti zor durumda bırakacağını tahmin etmiştir.

1.

BİRİNCİ BALKAN SAVAŞI'NDAN SONRA OSMANLI DEVLETİ SINIRLARI



İKİNCİ BALKAN SAVAŞI'NDAN SONRA OSMANLI DEVLETİ SINIRLARI



Bu haritalara göre aşağıdaki yargılardan hangisi söylenebilir?

- A) Her iki savaş sonrasında oluşan Osmanlı sınırları farklılık göstermektedir.
- B) Balkan Savaşları sonrası Osmanlı Devleti ve Sırbistan sınır komşusu olmuştur.
- C) İkinci Balkan Savaşı sonrası Osmanlı Devleti'nin sınırları güvence altına alınmıştır.
- D) Birinci Balkan Savaşı Balkan uluslarının bağımsızlıklarını kazanmalarına yol açmıştır.