

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ TESTİ

1: Ona göre çocuk öğrenmeyi , dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir.

Yukarıdaki savı öne süren bili insanı aşağıdakilerden hangidir?

A)Vygotsky

B)Gardner

C)Piaget

D)Hebb

E)Bruner

2: Öğrenmeyi çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklayan kuram aşağıdakilerden hangisidir?

A)Davranışçı öğrenme kuram

B)Bilişsel öğrenme kuramlar

C)Yapılandırmacı öğrenme kuramları

D)Sosyal öğrenme kuramı

E)Yakınsal gelişim alanını kuramı

3:Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden değildir?

A)Nitelikli öğretim programı her okula özeldir.

B)Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.

C)Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.

D)Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.

E)Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar

4:

I: Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.

II: Öğrenme akran eğitimiyle daha kalıcı olmaktadır.

III: Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.

IV:Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

V:Rekabet ortamı başarının temel unsurudur.

Yukarıdakilerden hangileri farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkelerindendir?

A)I-II-V

B)I-III-IV

C)II-IV

D)III-IV-V

E)II-V

5: Farklılaştırılmış öğretim öğrencilerin farklılıklarından;

I:Hazır bulunuşluk düzeyleri,

II:Merakları

III.İlgi alanları

IV:Yetenekleri

V:Öğrenme profilleri

hangilerine odaklanıldığında öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir yaklaşımdır?

A)I-III

B)III-IV-V

C)IV-V

D)I-III-V

E)I-II-III-V

6: Farklılaştırılmış öğretimde farklılaştırmanın temel amacı aşağıdakilerden **hangisidir?**

A) Bireyselliği geliştirmek.

B) Öğretimi çeşitlendirmek

C) Yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak

D) Tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

E) Tüm öğrencilerin akademik başarılarını yükseltmek.

7: Farklılaştırılmış öğretime göre öğrencilerin bireysel farklılıklarının üç alanını hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profillerini kapsayacak şekilde sürekli değerlendirmeden faydalanılarak temel öğeler düzenlenmektedir.

Hangisi bu temel öğelerden değildir?

A) İçerik,

B) Süreç,

C) Ürün

D) Öğrenme ortamı

E) Değerlendirme

8:

- İstasyonlarda olduğu gibi merkezler de aynı ortamda yer alır.
- İstasyondan ayrılan yönü ise merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır.
- İlgi ve öğrenme olmak üzere iki etkinlik türü kullanılmaktadır.
- Öğrenme etkinlik alanında, öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin oldukları yerlerdir.
- İlgi etkinlikleri ise öğrencilerin konu hakkında, kendi ilgi alanlarında çalışma yapmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan yerlerdir.

Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Merkezler

B) İstasyonlar

C) Öğrenme Ajandaları

D) Karmaşık Öğretim:

E) Yörünge Çalışmaları

9:

- ❖ Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir.
- ❖ Bir konunun farklı alt bölümleri farklı istasyonlarda hazırlanır.
- ❖ Yapılan etkinlikler aynı, aynı ortamdadır.
- ❖ Öğrenciler farklı hazır bulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir.
- ❖ Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boş vakit geçirmemiş olur.
- ❖ Öğrenciler farklı aktivitelerle o konuda pratik yapabilir, bazen arkadaşlarına öğretebilir, bazen de konuyla ilgili proje hazırlayabilir.
- ❖ Öğrencilerin hangi etkinlik alanına gideceğine öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelerle öğrenciye de bırakılabilir.

Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Merkezler

B) İstasyonlar

C) Öğrenme Ajandaları

D) Karmaşık Öğretim:

E) Yörünge Çalışmaları

10:

- ❖ Bu uygulama, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir.
- ❖ Yöntem ismini, hazırlanan projelerin işlenen konunun etrafından seçilmesinden alır.
- ❖ Bu çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir.
- ❖ Projenin içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir.
- ❖ Öğrenci proje konusunu -mevcut ünitelerden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir

Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Merkezler

B) İstasyonlar

C) Öğrenme Ajandaları

D) Karmaşık Öğretim:

E) Yörünge Çalışmaları

11:

- ✓ Birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir.
 - ✓ Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan **küçük grup uygulamasıdır**.
 - ✓ Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır.
 - ✓ Bu öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler.
 - ✓ Öğrencilere **çalışma hakkında açık uçlu sorular sorar**, öğrencilerin düşüncelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırır.
 - ✓ Ayrıca zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devrederler. Daha sonra otoriteyi iyi yönetmek için gereken becerileri geliştirmede öğrencileri desteklerler
- Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?**

- A)Merkezler
- B)İstasyonlar
- C)Öğrenme Ajandaları
- D)Karmaşık Öğretim:
- E)Yörünge Çalışmaları

12:

- ❖ **Üst bilişsel öğrenme** kuramlarına dayanmaktadır.
 - ❖ Bu stratejisinde öğrencilere aynı anda farklı yerlerden başlama imkânı sunulur.
 - ❖ Bu yöntem çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır.
 - ❖ Öğrenci, birinde konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.
- Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?**

- A)Merkezler
- B)İstasyonlar
- C)Giriş noktaları
- D)Karmaşık Öğretim:
- E)Yörünge Çalışmaları

13: Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Bu yöntemde , öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre **öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır**. Bu yöntemde, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarını ve eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar. Dayandığı temel ilke, öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı pasif alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde aktif rol alan öğrencidir. Bu çalışmada, verilen performansın ödevlerini yerine getirirken farklı kaynaklardan ilgilerine göre faydalama, farklı tarzlarda sunum yapma ve kendilerine uygun görevler verme yoluyla farklılaştırma gerçekleştirmektedir.

Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A)Öğrenme Sözleşmesi
- B)İstasyonlar
- C)Giriş noktaları
- D)Karmaşık Öğretim:
- E)Yörünge Çalışmaları

14: Bu stratejide öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır. Daha sonra araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur. Öğretmenin rolü, araştırma süresince grup üyelerine yol gösterme amacı ile grup üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır

Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A)Öğrenme Sözleşmesi
- B)Katlı Öğretim
- C)Giriş noktaları
- D)Grup Araştırmaları
- E)Yörünge Çalışmaları

15:

- ❖ Bu yöntemde ; öğrencilerin hazır bulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır.
 - ❖ Bu yöntemde bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir.
 - ❖ Bu şekilde bir tasarımla, örneğin ön öğrenmesi düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır.
 - ❖ Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir.
- Yukarıdaki özellikleri verilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?**





- A)Öğrenme Sözleşmesi
- B)Katlı Öğretim
- C)Giriş noktaları
- D)Karmaşık Öğretim:
- E)Yörünge Çalışmaları

16: Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir. Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır. Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

Yukarıdaki özellikleri verilen teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A)Yumruk yapma
- B)Katlı Öğretim
- C)Giriş noktaları
- D) Gerçekle Yüzleşme
- E)Evet-Hayır kartları

17:Bu teknik bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir. Bu uygulama için ilk olarak öğrencinin “Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?” sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır cevaplar istenir.

Parmak işareti	Anlamı
	Henüz öğrenmenin başındayım, anlamındadır.
	-----?-----
	parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var
	-----?-----
	Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.

Yukarıdaki bilgiler dikkate alındığında **soru işaretli yere sırasıyla hangileri gelmelidir?**

- A) Çok şey biliyorum- Biraz bilgim var.
- B) Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var- Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
- C) Konu hakkında çok az bilgim var-Öğretmen sorduğunda düşünmeden cevaplarım.
- D) Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum- Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var
- E) Biraz bilgim var- Çok şey biliyorum

18: Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi önemli yer tutar.Aşağıda öğretim öncesinde kullanılan değerlendirme teknikleri verilmiştir.

Kutu Yapma	Bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer. <u>Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazar.</u> Sonra da bu sorulara cevap arar.
Köşe Kapmaca	Tekniğin uygulanmasında ilk olarak <u>sınıfın köşelerine üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir.</u> Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar
Evet-Hayır Kartları	Öğrenciler bir kart olarak bu kartın <u>bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.</u>

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Tevfik hocanın iletişim konusuna başlamadan önce bu teknikleri uygulayarak **neyi amaçladığı söylenebilir?**

- A)Öğrencileri yakından tanımayı
- B)İhtiyaç analizi çıkarmayı
- C)Bir önceki sınıfın öğrenme eksiklerini belirlemeyi
- D)Konuyla ilgili demokratik bir öğretim ortamı oluşturmayı
- E)Konuyla ilgili hazır bulunuşlukları tespit etmeyi

19: Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. **Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.**

Yukarıdaki özellikler öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinden **hangisine aittir?**

- A) Sarmal Oluşturma
- B) Simit Tekniği
- C) Portfolyo
- D) Döngüsel Yansıma
- E)Konuşma Halkası

20: Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. **Seklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır.** Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir. **Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir.** Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar. Çemberin içindeki öğrenciler, dışarıdaki öğrencilerle eşleşir. Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır. Paylaşma devam etmek için iç daire saat yönünde, dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.

Yukarıdaki özellikler öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinden **hangisine aittir?**

- A) Sarmal Oluşturma
- B) Simit Tekniği
- C) Portfolyo
- D) Döngüsel Yansıma
- E)Konuşma Halkası

21: Bu teknikte öğrencilerden **üçer kişilik gruplar oluşturulur.** Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. **Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayıncaya kadar devam edilir.** Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.

Yukarıdaki özellikler öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinden **hangisine aittir?**

- A) Sarmal Oluşturma
- B) Simit Tekniği
- C) Portfolyo
- D) Döngüsel Yansıma
- E)Konuşma Halkası

22: Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler.

Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder. **Sonrasında gruplar en son bulundukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışır.**

Yukarıdaki özellikler öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinden **hangisine aittir?**

- A) Sarmal Oluşturma
- B) Simit Tekniği
- C) Portfolyo
- D) Döngüsel Yansıma
- E)Konuşma Halkası

23: Öğrencilerin çalışmalarını, projelerini, raporlarını ve hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği; diğer belgeleri sergileyebildiği, dijital bir koleksiyondur. Öğrenci kişisel geri bildirimler ve düşüncelerle kendi kendini değerlendirir.

Yukarıdaki özellikler öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinden **hangisine aittir?**

- A) Sarmal Oluşturma
- B) Simit Tekniği
- C) E-Portfolyo
- D) Döngüsel Yansıma
- E)Konuşma Halkası

24: Genellikle portfolyo, portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde **hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır.** Öğretmen, seçim kriterleri belirleyecek ve öğrencilerin çeşitli tercihlerini yapmalarına izin verecektir. Bazı öğretmenler dâhil edilen ürünleri tanımlamak için renkli noktalar kullanır. Bu renklerin kullanımı;

(1)öğrenci tarafından seçilen ürünlerde "--?--",

(2)öğretmen tarafından seçilen ürünlerde "--?--",

(3)öğretmen ve öğrencinin birlikte seçtiği ürünlerde "--?--" şeklinde olabilir.

Soru işaretli yerlere sırasıyla hangileri gelirse **süreç doğru tamamlanmış olur?**

	1	2	3
A	Kırmızı nokta	Sarı nokta	Yeşil nokta
B	Kırmızı nokta	Mavi nokta	Yeşil nokta
C	Sarı nokta	Yeşil nokta	Mavi nokta
D	Sarı Nokta	Yeşil nokta	Beyaz nokta
E	Kırmızı nokta	Yeşil nokta	Sarı nokta

25: İçerik, öğretim sürecinin "**girdisidir**". Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünüdür. İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Aşağıda içeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları verilmiştir.

Verilenlerden hangisi yanlıştır?

A)Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma,

B)Bilgiyi bütünden parçaya doğru adım adım hazırlayarak sunma,

C) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,

D) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

E)İçeriği hazır bulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.

26: Öğretim esnasında etkili bir farklılaştırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin **hazır bulunuşluk düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırabileceği çeşitli öğeler arasında;**

I:İçerik,

II:Süreç,

III:Ürün

IV:Öğrenme ortamı

V:Değerlendirme

süreçlerinden **hangisi bulunmamaktadır?**

A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

27: Etkili bir farklılaştırmadan söz edilebilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir öğrenme ortamının **aşağıdaki özelliklerden hangisini barındırması beklenmez?**

A)Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.

B)Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissederler.

C)Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler.

D)Sınıfın fiziksel düzenlemeleri otoriteyi sağlamak için sabit tutulur.

E)Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.

28. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlardan biri aşağıda verilmiştir.

Burada olmanızdan, **sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum** ve **sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım.** **Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.**

Yukarıdaki gibi bir mesaj kullanan Muhammed Hoca Matematik dersine katılım sağlamak için **hangi mesaj tipini kullanmıştır?**

- A) Yatırım mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

29: Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlardan biri aşağıda verilmiştir.

Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. **Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim**

Yukarıdaki gibi bir mesaj kullanan Nalan Hoca İngilizce dersine katılım sağlamak için **hangi mesaj tipini kullanmıştır?**

- A) Yatırım mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

30: Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlardan biri aşağıda verilmiştir

Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

Yukarıdaki gibi bir mesaj kullanan Reyhan Hoca Fen Bilimleri dersine katılım sağlamak için **hangi mesaj tipini kullanmıştır?**

- A) Yatırım mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

31: Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlardan biri aşağıda verilmiştir

Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.

Yukarıdaki gibi bir mesaj kullanan Aydın hoca Türkçe dersine katılım sağlamak için **hangi mesaj tipini kullanmıştır?**

- A) Yatırım mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

32: Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlardan biri aşağıda verilmiştir

Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. **Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de avnısını isteyeceğim**

Yukarıdaki gibi bir mesaj kullanan Ferzane Hoca Sosyal Bilgiler dersine katılım sağlamak için **hangi mesaj tipini kullanmıştır?**

- A) Yatırım mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

33. Ödüller ve cezalar, öz güdülenme şansını ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır. **Ödülleri kullanmanın besleyici alternatifinden hangisi yanlış verilmiştir?**

- A) Tehdidi ortadan kaldırmak
- B) Bireyselliği ön planda tutan güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- C) Geri bildirim artırarak
- D) Hedefleri belirlemek
- E) Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

34: Farklılaştırılmış öğretimin planlanma aşamalarını yapan Anıl hoca **hangisinde hata yapmıştır?**

A) İlk olarak dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir.

B) İçeriği, bilgi ve becerileri kademeli bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır

C) Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir..

D) Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.

E) Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.

35: Resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir programdır Ders planı hazırlama konusunda öğretmene temel oluşturan bu program türünün en temel özelliği, belli bir kapsamının ve düzeninin olmasıdır. **Bu tür programın en geçerli olanı devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir.** Bu yönüyle eğitim programı hukuki bir nitelik de taşır. Okul, eğitim programında neyin öğretilmesi gerektiğini önerir ve anayasa ile ilgili yasalar temel alınarak bu program oluşturulur. Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tüm eğitim basamakları için geliştirilen programlar, buna örnek gösterilebilir ve bu yönüyle de zorunlu bir özellik gösterir **Açıklama hangi program türüne aittir?**

A) Uygulamadaki program

B) Test edilen program

C) Örtük program

D) Resmî program

E) Ekstra program

36: Uygulanması planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın uygulanması sırasında asıl kararı öğretmenin verdiğini ifade etmektedir. Bu program uygulanan, dolaylı, işe vuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır., resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır. Bir başka deyişle öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

Açıklama hangi program türüne aittir?

A) Uygulamadaki program

B) Test edilen program

C) Örtük program

D) Resmî program

E) Ekstra program

37: Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür. Bu programın en önemli özelliği, bu **sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır.**

Açıklama hangi program türüne aittir?

A) Uygulamadaki program

B) Test edilen program

C) Örtük program

D) Resmî program

E) Ekstra program

38: Resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür. Resmî programda açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarını etkileme özelliğine sahiptir. Eğitim sistemleri, okulun yönetimi ve yapısı, okul kuralları, disiplin anlayışı, okul ile çevre ilişkileri, öğretmen-yönetici-öğrenci arasındaki ilişkiler vb. tutum ve davranışlar Bu programın kapsamını oluşturmaktadır. Bu program; öğretmenin, okulun, toplumun norm ve değerlerini içermektedir
Açıklama hangi program türüne aittir?

- A) Uygulamadaki program
- B) Test edilen program
- C) Örtük program
- D) Resmî program
- E) Ekstra program

39: Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünlük geçilen ya da atlanan programdır.
Açıklama hangi program türüne aittir?

- A) Uygulamadaki program
- B) Test edilen program
- C) Örtük program
- D) İhmal edilen program
- E) Ekstra program

40: Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir. Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.
Açıklama hangi program türüne aittir?

- A) Uygulamadaki program
- B) Test edilen program
- C) Örtük program
- D) İhmal edilen program
- E) Ekstra program

41: Programın uygulanmasını için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür.
Açıklama hangi program türüne aittir?

- A) Desteklenen program
- B) Test edilen program
- C) Örtük program
- D) İhmal edilen program
- E) Ekstra program

42: Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM), tarafından hazırlanarak sunulan “Ulusal Eğitim Programı buna örnek teşkil etmektedir.
Açıklama hangi program türüne aittir?

- A) Desteklenen program
- B) Test edilen program
- C) Önerilen program
- D) İhmal edilen program
- E) Ekstra program

43: Sönmez tarafından oluşturulan bu program, resmî programın hedeflerinin tam aksini savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır. Örtük programdan farklı olarak bu program resmî programa tamamen karşı bir tutum ve eylemi içerir.
Açıklama hangi program türüne aittir?

- A) Desteklenen program
- B) Karşıt program
- C) Önerilen program
- D) İhmal edilen program
- E) Ekstra program

44:

I:Planlama,

II:Tasarlama,

III:Deneme,

IV:Değerlendirme

V: Süreklilik kazandırma

yukarıdaki süreç aşağıdakilerden hangisine aittir?

A)Ölçme değerlendirmeye

B)Portfolyo oluşturmaya

C)Öğretim sürecini planlamaya

D) Program geliştirmeye

E)Performans geliştirmeye

45:Program geliştirmenin hangi aşamasında amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirmede planlaması yapılır?

A)Planlama

B)Tasarlama

C)Deneme

D)Değerlendirme

E)Süreklilik kazandırma

46: Bu yaklaşım, programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesini temel almaktadır. Burada önceden belirlenen hedefler ile hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirleyen ölçme sonuçları karşılaştırılarak durum tanımlanmaya çalışılır. Hedeflerin belirlenmiş olması, değerlendirme sürecinde yargıya varmak için nelere bakılması gerektiğini gösterdiği için uygulamayı kolay kılar.

Açıklama hangi program değerlendirme türüne aittir?

A) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

B) Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

C)Uzman Odaklı Değerlendirme

D) Yönetime Dayalı Değerlendirme

E) Hedefe Dayalı Değerlendirme

47:Bu yaklaşım, program değerlendirme sürecinde elde edilen bilgilerin özellikle karar vericiler, müdürler vb. yönetim basamağında yer alan kişilerce daha etkili kullanılabileceğini savunur. Dolayısıyla burada önemli olan yöneticilerin kararlarıdır. Bu yaklaşım içinde yer alan modellerde değerlendirmeci tasarımını yapar, verilerini toplar ve sunar. Süreçte yöneticilerle birlikte çalışır. Program uygulanmadan daha tasarı aşamasındayken tartışma fırsatını sunması güçlü yönlerinden biridir. Sınırlı yönleri ise yöneticinin fark edemediği kritik durumların gözden kaçırılma tehlikesi, değerlendirmecinin yöneticiyle uyumlaması olarak ifade edilebilir.

Açıklama hangi program değerlendirme türüne aittir?

A) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

B) Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

C)Uzman Odaklı Değerlendirme

D) Yönetime Dayalı Değerlendirme

E) Hedefe Dayalı Değerlendirme

48: En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlarından biridir. Programın niteliğine o program konusunda hakim kişilerin karar vermesine odaklıdır. Örneğin eğitim kurumlarında gerçekleştirilen akreditasyon çalışmaları, proje değerlendirme jürileri ya da hakem kurulları, programı yerinde değerlendiren uzmanların uygulamaları bu yaklaşıma örnek gösterilebilir. Birçok alanda uygulanabilmesi, verimli olması güçlü yönleri arasında yer alır.

Açıklama hangi program değerlendirme türüne aittir?

A) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

B) Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

C)Uzman Odaklı Değerlendirme

D) Yönetime Dayalı Değerlendirme

E) Hedefe Dayalı Değerlendirme

49: Bu yaklaşım eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır. Dolayısıyla geliştirilecek ürün ve hizmetlerden yararlananların değerlendirme pozisyonunda olmasına dayanır. Burada öncelik verilen değerlendiricinin beklentisidir

Açıklama hangi program değerlendirme türüne aittir?

A) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

B) Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

C)Uzman Odaklı Değerlendirme

D) Yönetime Dayalı Değerlendirme

E) Hedefe Dayalı Değerlendirme

50: Bu değerlendirme yaklaşımında paydaşların, bir diğer deyişle programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur. Çoğulcu bir bakış açısını yansıtmaması, programın çok yönlü değerlendirilmesine önemli katkılar sağlar.

Açıklama hangi program değerlendirme türüne aittir?

A) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

B) Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

C)Uzman Odaklı Değerlendirme

D) Yönetime Dayalı Değerlendirme

E) Hedefe Dayalı Değerlendirme

51: Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarıma kavram denir. Hangisi kavramların bahsedilen **beş özelliğinden birisi değildir?**

A) Öğrenilebilirlik

B)Kullanılabilirlik

C)Açıklık

D) Özellik

E) Güçlülük

52: Kavram geliştirme sürecinde aşağıdakilerden **hangisi öne çıkan yaklaşımlardan değildir?**

A)Genelleme

B)Ayrıntı

C)Tümevarım

D)Tanımlama

E)Tümdengelim

53: Öğrenciler sınıfa geldiklerinde derste işlenen konu ile ilgili az ya da çok bir bilgiye sahiptirler. Bu bilgileri geçmiş yaşantılarında gazete, TV gibi gerek yazılı gerekse görsel medyadan, diğer derslerden, çevresindeki aile veya arkadaşlarından öğrenmiş olabilmektedirler. Ancak bu, önceki bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir. Bu bilgilere “kavram yanlışları” denir.**Aşağıdakilerden hangisi kavram yanlışlarının nedenlerinden değildir?**

A)Sınıf ve laboratuarlarda verilen eğitim sürecince yanlışların yeterince ele alınmaması

B) Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,

C) Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler,

D)Sınıfların kalabalık olması

E) Günlük hayatta kullanılan dil

54: Kavramsal öğrenme bir süreç içerisinde meydana gelir. Kavramlar birey için yeni bilgilerse bunlar mevcut bilişsel yapı içerisine bağlanır. Bu bağlanma olduğu sürece de anlamlı öğrenme meydana gelir. Var olan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için aşağıdaki dört koşulun sağlanması gerekir.

Hangisi bu koşullardan birisi değildir?

A) Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.

B) Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.

C)Yeni kavram mantıklı olmalıdır.

D)Yeni kavram işe yarar olmalıdır.

E) Yeni kavram somut olmalıdır.

55:Aşağıdakilerden hangisi kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılabilecek araçlardan değildir?

- A)Portfolyolar
- B)Kavram haritaları ve zihin haritaları
- C)Kavram karikatürleri
- D)Metaforlar ve analogiler
- E) İki / üç aşamalı testler

56:

- ❖ Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında geliştirilmiştir.
- ❖ Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunarak Ausebel'in ortaya atmış olduğu anlamlı öğrenmeye yardımcı olur.
- ❖ **Dersin giriş aşamasında;** öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- ❖ **Dersin gelişme aşamasında;**Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde maskeleye yöntemiyle kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilir.
- ❖ **Dersin sonuç aşamasında;** öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar. Ev ödevi olarak da verilebilir.

Yukarıdaki özellikler kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılan hangi araca aittir?

- A) Zihin Haritaları
- B) V-Diyagramları
- C)Kavram Haritaları
- D)Kavram Karikatürleri
- E)Yapılandırılmış Grid.

57:Aşağıdakilerden hangisi kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlardan değildir?

- A)Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmalıdır.
- B)Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
- C)Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- D)Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir. Ayırt edilebilirlik sağlar.
- E) Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir.

58: Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır. Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir.

Yukarıdaki özellikler kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılan hangi araca aittir?

- A) Zihin Haritaları
- B) V-Diyagramları
- C)Kavram Haritaları
- D)Kavram Karikatürleri
- E)Yapılandırılmış Grid.

59: 1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.

Yukarıdaki özellikler kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılan hangi araca aittir?

- A) Zihin Haritaları
- B) V-Diyagramları
- C)Kavram Haritaları
- D)Kavram Karikatürleri
- E)Yapılandırılmış Grid

60: Aşağıdakilerden hangisi kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılan **kavram karikatürü** **hazırlarken dikkat edilecek hususlardan değildir?**

- A)Günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır.
- B)İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.
- C) Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.
- D)Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında bütün olarak ve karışık verilmediler.
- E)Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.

61: Aşağıdakilerden hangisi kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılan **kavram karikatürü** **hazırlarken dikkat edilecek hususlardan değildir?**

- A)Öğretim kademesi ile ilgili yaygın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve sezgilerden ortaya çıkan kavram yanlışısı düşüncelerini özellikle temsil eder.
- B) Karikatürler dikkat çekici tasarlanmalıdır.
- C)Tüm alternatif fikirler akla uygun ve eşit statüde olmalıdır.
- D) Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.
- E) Konuşma balonlarına boş konuşma balonu konulmamalıdır.

62:

Akran öğretiminde öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünmeleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir

Bu değerlendirmede, eğer tüm sınıf tarafından verilen cevaplar **yüzde kaçın altında olursa konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır?**

- A)%20 B)%25 C)%30 D)%35 E)%50

63:

Akran öğretiminde öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünmeleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir

Bu değerlendirmede, eğer tüm sınıf tarafından verilen cevapların **doğru cevap yüzdesi yaklaşık % kaç olursa bu akran tartışması için ideal kabul edilmektedir?**

- A)%20-%30 arası
B)%40-%50 arası
C)%50-%60arası
D)%30-%50 arası
E)%30-%70 arası

Akran öğretiminde öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünmeleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir

Bu değerlendirmede, eğer tüm sınıf tarafından verilen doğru cevaplar **yüzde kaçın üstü olursa cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır?**

A)%20 B)%40 C)%50 D)%65 E)%70

65: Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Kavram sorusunun bazı özellikleri Mazur tarafından aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

Hangisi bunlar değildir?

- A)Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- B)Çoktan seçmeli soru olmamalıdır.
- C)Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- D)Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- E)Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır

66:

El kaldırma	En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir
Flaş kartlar	Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir
Tarama formları	Büyük gruplarda tercih edilebilir
Clickers	Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
Çevrim içi yanıt sistemleri	Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

Yukarıdaki uygulamalar **akran öğretimin hangi aşamasında kullanılmaktadır?**

- A)İçeriğin oluşturulması aşamasında
- B)İhtiyaçların belirlenmesi aşamasında
- C) Öğrencilerden gelen yanıtların alınması esnasında
- D)Öğrencilere geribildirim verilmesi esnasında
- E)Not verme aşamasında

67: Okul dışı öğrenme faaliyetleri, etkinlik öncesi ve sonrası aşamaları da düşünülerek hazırlanması gereken profesyonel bir süreçtir. Okul dışı öğrenme sürecinin organizasyonunda **hangisi etkinlik öncesi yapılacak hazırlıklardan değildir?**

- A)Etkinlik planının hazırlanması: zaman, akış planının planlanması
- B)Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınarak gidiş-dönüş ulaşımının planlanması
- C)Gidilecek ortamdaki iletişim kurulacak kişinin belirlenmesi: izin, uygulamanın yapılmasının organizasyonu, ortamdaki materyallerin tespiti
- D)Öğrencilerin bilgilendirilmesi: gidilecek ortam, kurallar, güvenlik vb
- E) Öğrencilerin gereksinimlerinin okul idaresince : su, iase, tuvalet, vb karşılanması

68:Aşağıdakilerden hangisi okul dışı öğrenme sürecinin organizasyonunda, etkinliğin uygulanması sırasında dikkat edilmesi gereken noktalardan değildir?

- A)Etkinlik öncesi öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.
- B)Gruplar hâlinde çalışılacaksa bunlar belirlenmelidir.
- C)Etkinliğin belirli anlarında öğrencilerin çalışma kâğıtlarını doldurmaları için onlara zaman verilmelidir.
- D)Etkinlik boyunca denetim öğretmenin hakimiyetinde olmalıdır.
- E)Öğrencilere ortamı gezebilecekleri serbest zaman verilmelidir.

69: Okul dışı ortamlarda yapılan faaliyetlerin de sınıf içinde olduğu gibi etkinlik sonrasında değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirmeler illaki not verme amaçlı olmamalıdır. Biçimlendirici değerlendirme anlamında, kazanımların ne ölçüde öğrenildiği yoklanmalıdır. Ayrıca derslerin uygulanma biçimleri de öğrenciler tarafından değerlendirilebilir. Böylece etkinliğin bir sonraki seferde daha etkili uygulaması için dönütler sağlanmış olur. **Aşağıdakilerden hangisi okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilir bazı ölçme-değerlendirme araçlarından değildir?**

- A)Kavram haritaları ve zihin haritaları
- B)Etkinlik sonrası değerlendirme ve metin çözümlemesi
- C)Bulmacalar, gazete/poster/broşür hazırlama
- D)Fotoğraf sergisi açma,kompozisyon/mektup yazma
- E)Çoktan seçmeli sınav uygulama

70: Öğrenmenin doğası gereği Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları aşağıda verilmiştir. Hangisi bunlardan değildir?

- A) Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez.
- B)Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.
- C) Öğrenmenin en önemli itici gücü dışsal pekiştireceklerdir.
- D) Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir
- E) Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır.

71: Öğrenmenin doğası gereği Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları aşağıda verilmiştir. Hangisi bunlardan değildir?

- A) Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin sadece bilişsel özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır,
- B)En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir.
- C)Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler.
- D)Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır.
- E)Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.

72:Matematik öğretmeni Dilay hoca dersinde üssü sayılar ile ilgili sorduğu soruyu doğru cevaplayan öğrencisi Yağız Efe'ye " Oldukça başarılı, bravo, problemi çözme yaklaşımın doğru vb." gibi verdiği dönütler hangi geri bildirim türüne örnek olarak gösterilebilir?

- A) Pozitif geri bildirim
- B)Negatif geri bildirim
- C) Ayrıntılı geri bildirimler
- D) Gecikmiş geri bildirim
- E)Yansıtıcı geri bildirim

73: Bu geri bildirimini kullanan öğretmen, öğrencinin eksikliklerinin neler olduğunu, neyi doğru ve yanlış yaptığını, nasıl ilerlemesi gerektiğini ortaya koyarak öğrenme üzerinde daha olumlu etkiler sağlar.Örneğin "Matematiksel işlemlerde hatan var, toplama işlemini gözden geçirmelisin.", "Yazmış olduğun kompozisyonun başlığı uzun ve kompozisyonunda anlatım bozuklukları var. Kelime sayısını 12 ile sınırlayarak metnin başlığını yeniden gözden geçirmelisin." vb." dönütler verir.

Özellikleri verilen geribildirim türü hangisidir?

- A) Pozitif geri bildirim
- B)Negatif geri bildirim
- C) Ayrıntılı geri bildirimler
- D) Gecikmiş geri bildirim
- E)Yansıtıcı geri bildirim

74:Öğretmenin öğrencisine cevabın yanlış, ödevin oldukça yetersiz, verdiği örnekler eksik vb. türünde verilen geri bildirim türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pozitif geri bildirim
- B) Negatif geri bildirim
- C) Ayrıntılı geri bildirimler
- D) Gecikmiş geri bildirim
- E) Yansıtıcı geri bildirim

75: Öğretim sürecinde doğru, yanlış, eksik vb.) türünde verilen geri bildirim türü hangisidir?

- A) Pozitif geri bildirim
- B) Negatif geri bildirim
- C) Ayrıntılı geri bildirimler
- D) Gecikmiş geri bildirim
- E) Sınırlı geribildirim

76: Bu geri bildirime; öğrencinin ödevlerine, projelerine, çalışma kâğıtlarına verilen dönüt ve düzeltmeler örnek olarak verilebilir.

Özeliliği verilen geribildirim hangisidir?

- A) Pozitif geri bildirim
- B) Negatif geri bildirim
- C) Ayrıntılı geri bildirimler
- D) Gecikmiş geri bildirim
- E) Sınırlı geribildirim

77: Geri bildirimlerin öğretim sürecinde biçimlendirici araçlar olarak kullanılmasına öncelik verilmelidir. Yapılandırmacı yaklaşımın temelinde biçimlendirici süreçlerin ön plana çıkması verilecek geri bildirim türünün de bu yaklaşıma uygun olarak düzenlenmesini gerekli kılmaktadır. Bu kapsamda geri bildirim süreci odaklı olması, öğrenci gelişimini ilerlemeye ve farka dayalı olarak göstermesi sürecin daha iyi yönetilmesine olanak sağlayacaktır.

Buna geri bildirimler ile ilgili hangisi söylenemez?

- A) Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- B) Kişiyeye değil, ürüne yönelik olmalıdır
- C) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- D) Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- E) Sadece sözlü olmalıdır.

78: Geri bildirimlerin özellikleriyle ilgili hangisi yanlıştır?

- A) Bilişsel, üst bilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- B) İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- C) Negatif unsurları içermelidir.
- D) Pozitif jest ve mimikler geri bildirime eşlik etmelidir.
- E) Doğrudan yanıtı değil, düşündürmeye yönelmelidir.

79:

Öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

Yukarıdaki özellikler etkili geri bildirim sürecinde Web 2.0 Araçlarından hangisine aittir?

- A) Formative
- B) Edmodo
- C) Kahoot
- D) Google drive
- E) Socrative

80:

Öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.

Yukarıdaki özellikler etkili geri bildirim sürecinde Web 2.0 Araçlarından hangisine aittir?

- A) Formative
- B) Edmodo
- C) Kahoot
- D) Google drive
- E) Socrative

81:

Öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir

Yukarıdaki özellikler etkili geri bildirim sürecinde Web 2.0 Araçlarından hangisine aittir?

- A) Formative
- B) Edmodo
- C) Kahoot
- D) Google drive
- E) Socrative

82:

Sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program ara yüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir.

Yukarıdaki özellikler etkili geri bildirim sürecinde Web 2.0 Araçlarından hangisine aittir?

- A) Formative
- B) Edmodo
- C) Kahoot
- D) Google drive
- E) Socrative

83:

Ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşabilirler. Ayrıca yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır

Yukarıdaki özellikler etkili geri bildirim sürecinde Web 2.0 Araçlarından hangisine aittir?

- A) Formative
- B) Edmodo
- C) Kahoot
- D) Google drive
- E) Socrative

84:Aşağıda refleks ile içgüdünün özellikleri karşılaştırmalı olarak verilirken birinde hata yapılmıştır.

	Refleks: Refleks, bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır.	İçgüdü: İçgüdü; doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür
1	Doğuştan getirilmiştir.	Doğuştan getirilmiştir.
2	Belli bir uyarıcısı vardır.	Bir türün tüm üyelerinde bulunması
3	Belli bir davranıştır	Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması
4	Karmaşık bir davranış örüntüsü olması	Basit bir davranıştır.
5	Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.	Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması gerekmektedir.

Tablodaki kaç numaralı özellikler yer değiştirirse karşılaştırma doğru olur?

A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

85: Refleks, bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanmaktadır.**Buna göre;**

I:Arıların bal yapması

II:Göze ışık geldiğinde kırpma

III:Espri yapıldığında Gülmek

IV:Dize vurulduğu zaman ayağın kalkması

Hangisi ya da hangileri refleks örneği olabilir?

A)Yalnız I

B)Yalnız II

C)II-III-IV

D)III-IV

E)II-IV

86: İçgüdü; doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.Buna göre aşağıdakilerden **hangisi içgüdü örneği değildir?**

A)Limon gören birinin ağzının sulanması

B)Arıların bal yapması

C)İpekböceklerin koza örmesi

D)Örümceklerin avını yakalamak için ağ örmesi

E)Deniz kaplumbağaları yumurtadan çıktıktan sonra denize doğru gitmesi

87:

Davranışlar üçe ayrılır;	
1	Doğuştan gelen davranışlar
2	Geçici davranışlar
3	Sonradan kazanılan davranışlar

Aşağıdakilerden hangileri geçici gelen davranışlara örnektir?

A) Kalp kasımızın çalışma davranışı

B) Alkollü iken sayıklama

C)Ağlayarak bir çocuğunun istediğini elde etmesi

D)Limon gören birinin ağzının sulanması

E)Kırmızı ışıktaki durulması

88:Aşağıdakilerden hangisi öğrenme için **temel ilkelere** **değildir?**

A)Öğrenme hedefe yöneliktir.

B)Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.

C)Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.

D)Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir

E)Gelişim öğrenmeden etkilenir.

89: Öğrenme stratejileri; öğrencilerin yeni bilgi ve becerileri almak, anlamlandırmak, saklamak, gerektiğinde hatırlamak için kullandıkları amaçlı eylem ve düşüncelerdir. **Öğrenme stratejilerini etkiledikleri süreçlere göre üçe ayırabiliriz.**

Bilişsel stratejiler	Akademik işi tamamlamak amacıyla kullanılan stratejiler
Üst biliş stratejiler	Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan stratejiler
Sosyal ve duyuşsal stratejiler	Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş stratejiler

Açıklamalar dikkate alındığında **hangisi üst bilişsel stratejiye örnek olabilir?**

A)Yazılıdan yüksek alınca kendini ödüllendirme

B)Matematik dersiyle ilgili soru çözmek

C)Öğrencinin aldığı projeden bir ürün ortaya çıkarıp sunması

D)Derste not alma

E)Bir davranış sergilediğinde dışarıdan övgü bekleme

90:Yaş gruplarının karışık olduğu bir anaokulunda çizgi çizme çalışması yaptıran bir öğretmen, altı yaşındaki çocuğa düzgün çizdiği için ödül verirken ,beş yaşındaki çocuk iyi çizemediği ona için kızmıştır.

Öğretmenin beş yaşındaki çocuğa kızmakla,öğrenmeyi etkileyen öğrenenle ilgili hangi faktörü göz ardı ettiği söylenebilir?

A) Türe Özgü Hazır Oluş

B) Olgunlaşma

C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı

D) Eski Yaşantıların Aktarılması

E) Güdü (Motivasyon)

91: Eski bilgilerin yeni öğrenilecek olan bilgileri etkilemesine transfer denir. Olumlu (Pozitif) ve olumsuz (negatif) transfer olmak üzere ikiye ayrılır.

Aşağıdakilerden hangisi olumlu (pozitif) transfere örnektir?

A) F klavyeye alışık birinin q klavye kullanmakta zorluk yaşaması.

B)Yıllarca Samsung cep telefonu kullanan birinin i-Phone kullanmakta güçlük çekmesi.

C) İki parmak daktilo yazan birisinin 10 parmak daktilo yazarken zorlanması

D) Uzun yıllar direksiyonu solda olan araba kullanan birinin direksiyonu sağda olan araç alınca zorlanması

E)Bisiklet sürmeyi bilen birinin motosiklet sürmeyi çabuk kavraması

92: Ket vurma, öğrenilmiş bir malzemenin hatırlanması sırasında ortaya çıkan bozucu etkiye denir. İkiye ayrılır: “ileriye ket vurma” ve “geriye ket vurma”. İleriye ket vurma, öğrenilmiş iki malzemeden daha önce öğrenilenin daha sonra (daha yeni olan) öğrenilmiş olanı hatırlamayı engellemesi ya da bozmasıdır. Geriye ket vurma, yeni öğrenilmiş olan bir malzemenin önceden (eski) öğrenilmiş olan bir malzemenin hatırlanmasını engellemesi veya bozmasıdır.

Buna aşağıdakilerden hangisi farklı ket vurma örneğidir?

A) Bankasını değiştiren bir kişinin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini yerine eski bankamatik kartının şifresini girmesi

B)Tayin nedeniyle evini değiştiren birisinin yeni taşındığı siteye girerken eski oturduğu sitenin şifresini girmesi

C)Telefon hattını değiştiren birisinin telefon numarası istenildiğinde eski hattının numarasını vermesi

D)Yeni evlenen bir bayanın soyadını yazarken yeni soyadı yerine eski soyadını yazması

E) Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması

93:Matematik dersinde eşitsizlikleri işleyen Dilek öğretmen konuyu anlattıktan sonra bir öğrencisine konuyla ilgili soru sormuştur.Öğrenci ise hocam benim hayatımda bu konunun ne faydası olacak ki dinliyorum diyerek derse öğrencinin önem vermediğini gözlemlemiştir.

Açıklama dikkate alındığında öğretmenin öğrenenle ilgili hangi faktörü göz ardı ettiği söylenebilir?

- A) Türe Özgü Hazır Oluş
- B) Olgunlaşma
- C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- D) Eski Yaşantıların Aktarılması
- E) GÜDÜ (Motivasyon)

94: Birincil güdüler daha çok fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doyurulmasına yöneliktir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi birincil güdülerden değildir?

- A) Açlık
- B) Onay görme
- C) Susuzluk,
- D) Uyku
- E) Güvenlik

95: İyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir.

Aşağıdakilerden hangisi Geri bildirimin (dönüt) öğrenen açısından yararlarından değildir?

- A) Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
- B) Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
- C) Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.
- D) Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.
- E) Dışsal motivasyonu artırır.

96:

- ❖ Konu alanının kavram, ilke ve genellemeleri öğretmen tarafından organize edilip sunulurken anlamlı öğrenme gerçekleştirilir.
- ❖ Temel aldığı yöntem tümdengelim (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir.
- ❖ İçerik, öğretmen tarafından anlamlı bir yapı bütünlüğüne getirilerek genelden özele doğru hiyerarşik bir sıra ile sunulur.
- ❖ Öğretmen dersin başında öğreteceği konunun ana temasını söyler ve konuyu öğrencilere basamak basamak anlatır. Böylece öğrenci dersin başında neyi öğreneceğini bilir ve ders süresince bunları kazanır.
- ❖ Kavramların ve soyut konuların öğrenimini sağladığı için daha çok ilköğretim 5. sınıftan itibaren kullanılır.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim strateji hangisidir?

- A) Buluş yoluyla öğretim
- B) Sunuş yoluyla öğretim
- C) Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- D) Tam öğrenme yaklaşımı
- E) Yapılandırmacı yaklaşım

97:

1. Öğretmenin örnekleri sunması
2. Öğrencilerin örnekleri açıklaması
3. Öğretmenin ek örnekler vermesi
4. Öğrencilerin ek örnekleri açıklaması
5. Öğretmenin örnekleri ve zıt örnekleri (örnek olmayan durumları) vermesi
6. Öğrencilerin bu zıt örneklerle karşılaştırma yapması
7. Öğretmenin öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklaması, tamamlaması
8. Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımlı yapması
9. Öğrencilerin ek örnekler vermesi

Yukarıda aşamaları verilen öğretim strateji hangisidir?

- A) Kubaşık öğrenme
- B) Buluş yoluyla öğrenme
- C) Beyin temelli öğrenme
- D) Anlamlı öğrenme
- E) Proje tabanlı öğrenme

98.

- ❖ Öğrenci merkezli bir stratejidir. **Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.** Öğretmenin görevi: Uygun araştırma problemlerini belirlemektir. Bu problemler;

- 1-Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı,
- 2-Merak uyandırmalı,
- 3-Birden çok çözümü olmalıdır.

- ❖ Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde olduğu gibi öğretmen bir yol gösterici, gerektiğinde yönlendirici bir rehber konumundadır.
- ❖ Bu stratejide ele alınan problemlerin gerçek hayatta karşılaşılan problem durumları olması gerekir. Bu strateji, öğrencinin problem çözme becerisini kullanarak bilimsel yöntem sürecini izlemesi gerekir.
- ❖ Bu stratejide **öğretim**, öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.
- ❖ **Amaç**, içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.
- ❖ Bu stratejinin kullanılabilmesi için konunun hedef-davranış boyutu en az **uygulama** ve daha üst düzeyde olmalıdır. Dolayısıyla üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir.
- ❖ Bu strateji sadece sınıf içerisinde değil aynı zamanda laboratuvar, atölye ve okul dışı doğal ortamlarda kullanılabilir.

Yukarıda aşamaları verilen öğretim strateji hangisidir?

- A)Kübaşık öğrenme
- B)Buluş yoluyla öğrenme
- C)Beyin temelli öğrenme
- D)Anlamlı öğrenme
- E)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme

99:

Yararları	Sınırlılıkları
Kısa sürede çok bilgi aktarılır. Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır. Kalabalık sınıflar için idealdir. Zor, soyut ve karmaşık konuların öğretiminde kullanılır. Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur. Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır	Sadece bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde kullanılır. Üst düzey hedeflerde kullanılmaz. Öğrenci aktivitesi düşüktür. Ezber öğrenmeler gerçekleşebilir. Sıkıcı olabilir. Öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir.

Yukarıda yararları ve sınırlılıkları verilen öğretim strateji hangisidir?

- A)Kübaşık öğrenme
- B)Buluş yoluyla öğrenme
- C)Beyin temelli öğrenme
- D)Anlamlı öğrenme
- E)Proje tabanlı öğrenme

100:

- ❖ Bu stratejide öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı ve bilgiyi keşfetmelidir.
- ❖ Bu yaklaşımın öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır, kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir.
- ❖ Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır. Tümevarım yöntemi kullanılır. Tümevarım yöntemi, olay ve olgulardan hareket ederek sonuca ulaşma yoludur.
- ❖ Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir. Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar.
- ❖ Bu stratejide öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldurmaktır.
- ❖ Öğretmen dersin başında çözümü ya da sonucu vermez. Çözüme ya da sonuca giden öğrencidir.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim strateji hangisidir?

- A)Buluş yoluyla öğretim
- B)Sunuş yoluyla öğretim
- C)Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- D)Tam öğrenme yaklaşımı
- E)Yapılandırmacı yaklaşım

101:

1	Problemi hissetme
2	Problemi tanımlama
3	Problemle ilgili bilgilerin toplanması
4	Problemle ilgili hipotezler kurma
5	Veri toplama (problemin çözümü için)
6	Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7	Problemin çözümü
8	Sonucu raporlaştırma

Yukarıda aşamaları verilen öğretim strateji hangisidir?

- A) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi
- B) Buluş yoluyla öğrenme
- C) Beyin temelli öğrenme
- D) Anlamlı öğrenme
- E) Proje tabanlı öğrenme

102: Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme modelinin değiştirilemez özelliklerinden değildir?

- A) Zekâ
- B) Genel yetenek
- C) Ön öğrenmeler
- D) Öğrencilerin kişilik özellikleri
- E) Ailenin sosyoekonomik statüsü

103:

- ❖ Okullar öğrencilerin değiştirilemez özelliklerini değil, değiştirilebilir özelliklerini geliştirerek öğrenmeyi sağlamalıdır.
- ❖ Her ünite sonunda **izleme testi (formatif)** uygulanır.
- ❖ Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder. %90'ın dışında kalan öğrencilerin de önemsenmesi gerektiğini, onların da tam öğrenmelerinin sağlanması gerektiğini savunur.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim strateji hangisidir?

- A) Buluş yoluyla öğretim
- B) Sunuş yoluyla öğretim
- C) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim
- D) Tam öğrenme yaklaşımı
- E) Yapılandırmacı yaklaşım

104: Tam öğrenme yaklaşımının uygulamasında öğrenme birimlerinin üniteler şeklinde belirlenmesi ve ulaşılabilecek hedef-davranış standardının **en yüzde kaç ve üzeri olursa diğer üniteye geçilebileceği vurgulanmıştır?**

- A) %40
- B) %50
- C) %60
- D) %70
- E) %80

105: Tam öğrenme modeli öğretim esnasında öğrencide değiştirilmez özellikler yerine değiştirilebilir öğeler üzerinde zenginleştirmeler yapılmasını savunmaktadır.

Buna hangisi değiştirilebilir özelliklerden değildir?

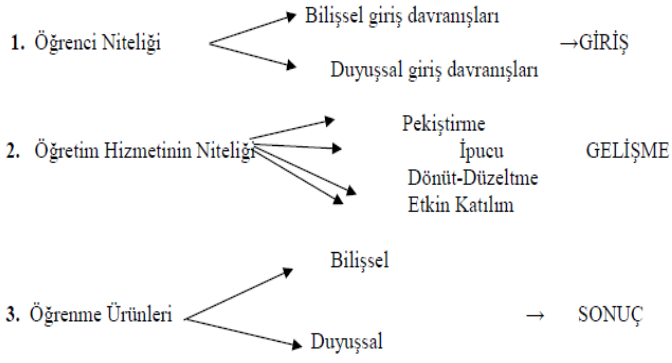
- A) Ön öğrenmeler
- B) Genel yetenek
- C) Derse karşı ilgi, tutum ve başarı inancı,
- D) İpucu, pekiştirici, katılımı, dönüt,
- E) Araç gereç ve zaman

106: Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme yaklaşımının **tamamlayıcı öğretim etkinliklerinden değildir?**

- A) Öğretmen veya özel öğretici tarafından bire bir eğitim (özel ders),
- B) Küçük gruplarla öğretim; okulda, evde ek öğretim (ödev)
- C) Programlı öğretim, tekrar (farklı yöntem ve tekniklerle) kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim
- D) Eğitsel oyunlarla öğretim, bilgisayarlı öğretim
- E) Yansıtıcı düşünce ile öğretim

107:

Tam öğrenmenin 3 temel değişkeni vardır. Bunların yerine getirilmesi gerekir.



Yukarıdaki tam öğrenme modelinin temel değişkenlerinden hangisi ya da hangileri kısmi bağımsız değişken olarak kabul edilmektedir?

- A)Yalnız I
- B)Yalnız II
- C)Yalnız III
- D)I-II
- E)II-III

108:Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme modelinin bilişsel giriş davranışlarından değildir?

- A)Bilgi, beceri ve yetenekler
- B)Ön koşul bilgileri
- C) Akademik öz güveni (benlik)
- D)Sözel ve işitsel yetenekler
- E)Okuduğunu anlama ve dinleme becerisi

109: Tam öğrenme modelinde öğretim hizmetinin niteliğini belirleyen hangisi dört öğeden birisi değildir?

- A)Ön öğrenmeler
- B)İpuçları,
- C)Öğrenci katılımı,
- D)Pekiştirme
- E)Geri bildirim (dönüt) ve düzeltme

110: Tam öğrenme modelinde bir sınıftaki öğretim hizmetinin niteliğini ve öğrenme düzeyini belirleyen en önemli öğe olarak hangisi kabul edilmektedir?

- A)Ön öğrenmeler
- B)İpuçları,
- C)Öğrenci katılımı,
- D)Pekiştirme
- E) Dönüt ve düzeltme

111:

- ❖ Bu yaklaşıma göre öğrenme, **deneyime bağlı anlam oluşturma** sürecidir ve bu süreçte öğrenci aktiftir.
- ❖ Anlam oluşturan öğretmen değil, öğrencidir. Buna göre bilgi yaşantılarını anlamlı bir duruma getirmeye çalışan ve **özel bilgiyi oluşturan yani bilgiyi yapılandıran bireydir (öğrenci). Bu nedenle yaklaşım nesnel bilgiyi reddeder.**
- ❖ Öğrencilerin ön bilgilerinin farkında olmaları, çevre ile etkileşime geçmeleri, **üst düzey düşünme becerilerini** geliştirmeleri öğretmen tarafından sağlanmalıdır.
- ❖ Öğretmen bunun için açık uçlu sorular sormalı, açık uçlu tartışmalar yapmalıdır. Öğretmen, öğrencilerin yeni bakış açıları geliştirmelerine ve önceki öğrenmeleri ile bağlantı kurmalarına rehberlik etmelidir.
- ❖ **Öğretmen öğrencileriyle birlikte araştırır ve öğrenir.** En önemli özelliği; bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya, yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat vermesidir.
- ❖ **Sınıflarda etkin olan öğrencidir. Öğretmen ise asla ne öğrenileceğini söylemez, öğrenenlere bilgiye ulaşma yollarını keşfetmede yardımcı olur.** Öğretme-öğrenme sürecinde etkin bir araştırmacıdır ve öğrenciyle birlikte öğrenir.
- ❖ Ders planları esnek olmalı, **öğrenci ihtiyaçlarına** göre şekillenmelidir. **Konular parçalara bölünmeden bütün olarak ele alınmalıdır.** Program, öğrenci sorunlarına yöneliktir ve **birincil kaynaklar (somut yaşantılar ve deneyimler)** üzerinden öğrenme gerçekleştirilir.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim strateji hangisidir?

- A)Buluş yoluyla öğretim
- B)Sunuş yoluyla öğretim
- C)Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- D)Tam öğrenme yaklaşımı
- E)Yapılandırmacı yaklaşım

112: Yapılandırmacı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınabilir.

Çeşitleri	Savundukları yönü	Temsilcileri
Bilişsel yapılandırmacılık	Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)	Piaget
Sosyal yapılandırmacılık	Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)	---?---
Radikal Yapılandırmacılık	Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.	Von Glasersfeld

Yukarıdaki soru işaretli yere hangi bilim adımı yazılırsa süreç doğru tamamlanır?

- A) Bruner
- B) Asubel
- C) John Dewey
- D) Vygotsky
- E) Bloom

113:

- ❖ Bu yaklaşımda öğretim yöntemi; bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.
- ❖ Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak gerçek yaşam koşullarına uygun disiplinler arası (konular, etkinlikler, bilimsel alanlar) bağlantı kurarak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir problem çözme etkinliğidir.
- ❖ Bu etkinliğin sonucunda öğrencilerin bir ürün ya da performans ortaya koyması söz konusudur.
- ❖ Öğrencilerin bilimsel yöntem süreç becerileri geliştirilir. Gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlar senaryo çerçevesinde öğrencilere verilir ve öğrencilerin bu sorunlara çözümler bulmaları sağlanır. Öğrenciler problemlerin çözümüne ilişkin veni, özgün, orijinal ve sentez düzeyinde ürünler ortaya koyarlar.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim yaklaşımı hangisidir?

- A) Buluş yoluyla öğretim
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- D) Tam öğrenme yaklaşımı
- E) Yapılandırmacı yaklaşım

114: Aşağıdakilerden hangisi proje tasarımlarında bulunması gerek esaslardan değildir?

- A) Birden çok çözüm yolu (hipotez, denence) barındırmalı
- B) Üst düzey zihinsel becerileri (yaratıcı, yansıtıcı düşünme vb.) geliştirmeye yönelik olmalı
- C) Bilimsel yöntemi (araştırma sistematığını) kullanabilme
- D) Günlük yaşamdan soyut sorun ele alınmalı
- E) Birden fazla dersi (disiplini) ilişkilendirme

115: Aşağıdakilerden hangisi proje tasarımlarında bulunması gerek esaslardan değildir?

- A) Tek kaynaktan araştırma yapmaya yönelme
- B) Bireysel ve grupla çalışmaya uygun olma
- C) Yapararak ve yaşayarak öğrenme söz konusudur.
- D) Öğrenci kendi artı ve eksilerinden sorumludur.
- E) Proje tasarısı, planlama, araştırma, değerlendirme faaliyetleri öğretmen ve öğrenci tarafından birlikte yapılır.

116:

- ❖ Bu yöntem çözülmesi gereken bir problemle başlar. Bu problemin gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur. Bu, öğrencinin gerçek hayattaki problemlerle daha önceden yüz yüze gelmesini sağlar.
- ❖ Problem çözme yöntemi, bilimsel araştırma sürecini temele almaktadır. Öğrencilerin problem çözme sürecinde alternatifler geliştirerek, bilimsel yöntemi ve problem çözme aşamalarını kullanarak öğrenmelerini sağlar.
- ❖ Asıl amaç mevcut problemi çözmek değil hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri geliştirmektir.
- ❖ Burada problem araçtır. **Asıl amaç** belirlenen hedefe ulaşmaktır. Bu hedef, problem çözme stratejileri geliştirmektir. Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir. Düşünmenin en yüksek biçimidir.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim yaklaşımı hangisidir?

- A) Buluş yoluyla öğretim
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Probleme dayalı Öğrenme
- D) Tam öğrenme yaklaşımı
- E) Yapılandırmacı yaklaşım

117: Aşağıdakilerden hangisi problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özelliklerinden değildir?

- A) En önemli özelliği gerçek yaşamla ilgili olmalı.
- B) Çok yönlü düşünmeyi gerektirmeli
- C) İlgi ve merak uyandırmalı.
- D) Tek çözüm yolu içermelidir.
- E) Hedefe ulaştırıcı olmalıdır.

118: Aşağıdakilerden hangisi problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özelliklerinden değildir?

- A) Öğrencinin düzeyine (zihinsel yapısına) uygun olmalıdır.
- B) Üst düzey düşünmeyi, araştırma-inceleme yapmayı sağlamalıdır.
- C) Asıl olan problemi çözmek değil hedefe ulaşmak olmalıdır.
- D) Kalabalık gruplara değil küçük gruplara uygulanmalıdır (2-6 kişilik)
- E) Bireysellik ön planda olmalıdır.

119: Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenmenin ilkelerinden değildir?

- A) Beyin paralel bir işlemcidir.
- B) Öğrenme sosyolojik bir olaydır.
- C) Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar.
- D) Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
- E) En az iki farklı türde belleğimiz vardır

120: Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenmenin ilkelerinden **değildir**?

- A) Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir.
- B) Anlamı araştırma doğustandır.
- C) Anlamli araştırma, örüntüleme yoluyla olur.
- D) Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.
- E) Örüntü oluşturmada duyguların önemi yoktur.

121:

- ❖ Bu yaklaşım **örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.**
- ❖ Okul, öğrenmeyi sağlayan tek kurum olamayacağı gibi yaşam boyu gerekli tüm bilgi ve becerileri de kazandıramaz. **Bu nedenle öğrenme yalnızca okulda gerçekleşmez, tüm yaşam süresince (ev, müze, kütüphane, etkinliklerde vb.) devam eder.**
- ❖ Öğretmenlerin yanında anne-babalar, kardeşler, arkadaşlar vb. kişiler de öğrenmeyi etkiler.
- ❖ Temel ilkesi, bilinçli ve amaçlı olarak hayat boyunca öğrenmeye devam etmektir.
- ❖ Bu yaklaşım temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.
- ❖ Bu yaklaşım, teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

Yukarıdaki özellikleri verilen öğretim yaklaşımı hangisidir?

- A) Yaşam boyu öğrenme
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- D) Harmanlanmış öğrenme
- E) Yapılandırmacı yaklaşım

122:

- ❖ Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarışına ve **rekabetine son** vermeyi amaçlayan ve başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır.
- ❖ Bu yaklaşım, öğrencilerin **ortak bir amaç** doğrultusunda küçük gruplar hâlinde **birbirinin öğrenmesine yardım** ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır. **“Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için”** anlayışı hâkimdir.
- ❖ Öğretmen rehberdir, yönlendiricidir. Öğretmenlerin rolü; **2-6 kişiden oluşan heterojen grupların** oluşturulması, gruplarda iş birliği ve verimin artırılmasını sağlamak ve ürünlerin değerlendirilmesindeki tüm aşamaları planlamaktır.
- ❖ Kubaşık öğrenmede paylaşılmış bir liderlik söz konusudur. Tüm üyeler grup içerisinde liderlik etkinliklerini yerine getirmek için sorumluluklarını paylaşırlar.

Yukarıda aşamaları verilen öğretim strateji hangisidir?

- A) İşbirlikçi öğrenme yaklaşımı
- B) Buluş yoluyla öğrenme
- C) Beyin temelli öğrenme
- D) Anlamli öğrenme
- E) Araştırma inceleme yoluyla öğrenme

123:

1	Olumlu bağlılık (bağımlılık)
2	Yüz yüze etkileşim
3	Kişisel sorumluluk
4	Sosyal beceriler
5	Grup sürecinin değerlendirilmesi
6	Eşit başarı ilkesi

Yukarıdaki tabloda işbirliğine dayalı öğrenmenin hangi özellikleri verilmiştir?

- A) Önemine
- B) Başarılı olmasının ilkelerine
- C) Değerlendirme sürecine
- D) Eser ortaya çıkarma sürecine
- E) Hayat boyu öğrenme ilkelerine

124:

1	Takımların oluşturulması	2-6 kişiden oluşan heterojen gruplar
2	Isınma teknikleri	Oyun ve etkinliklerle grup üyeleri arasında kaynaşma sağlanır
3	Takımda konu ve görev dağılımı yapılması	Grup içerisinde görev dağılımı yapılır (lider, raportör, yazıcı) ve konu alt dallara ayrılarak her öğrenciye bir konu verilir. Paylaşılmış liderlik vardır.
4	Takım içi etkinlikler	Takım içerisinde başarı birbirine endeksli olduğundan, performansı düşük öğrenciler için çalışmak, anlaşılmayan yerleri daha yaratıcı yollarla anlatmaya çalışmak gerekir.
5	Değerlendirme	Bireysel değerlendirme yerine grup değerlendirmesi yeterlidir.

Yukarıda verilen iş birliğine dayalı öğretimin uygulanması aşamasıyla ilgili hangisi yanlıştır?

- A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

125:Öğretmenin en kısa zamanda en iyi verimi alabileceği şekilde öğretim sürecini düzenlemesi aşağıdaki hangi öğretim ilkesi doğrultusunda hareket ettiğini gösterir?

- A)Ekonomiklik
B)Yaşama yakınlık
C)Hayatilik
D)Etkin katılım
E)Bilinenden bilinmeyene

126:Ortaokul 8.sınıf öğrencileri kendileri için hazırlanmış olan Fen bilimleri kitabında çok fazla akademik dil bulunduğunu bu nedenle dersten bir şey anlayamadıklarını belirtmişlerdir.Buna göre öğretim sürecinde hangi öğretim ilkesinin göz ardı edildiği söylenebilir?

- A)Bütünlük
B)Aktivite
C)Açıklık
D)Sosyallik
E)Güncellik

127:İçeri seçiminde öğrencinin ilgi ve ihtiyacı dikkate alınması,onların kullanacağı bilgi ve becerilere öncelik verilmesi,ülkemizin ve dünyanın içinde bulunduğu koşulların tanıtılması aşağıdaki ilkelerden hangisine uygundur?

- A) Somuttan Soyuta İlkesi
B)Hayatilik
C)Bilimsellik
D)Ekonomiklik
E) Bütünlük İlkesi

128:Matematik dersini işleyen Dilay hoca önceki öğrenmelerin yeni öğrenmeler üzerinde oldukça önemli olduğunu bu nedenle matematik dersinin içeriğini düzenlerken önceki öğrenmeleri göz önünde bulundurduğunu belirtmiştir.

Buna göre Dilay Hocanın içeriği düzenlerken hangi öğretim içeriğine göre hareket ettiği söylenebilir?

- A)Somuttan soyuta
B)Aktivite
C)Bilinenden bilinmeyene
D)Açıklık
E)Öğrenciye görelilik

129:Tekirdağ da görev yapan sosyal bilgiler öğretmeni Tevfik Hoca, 6/A sınıfındaki dersinde üretim-tüketim ve dağıtım ünitesini işlerken önce Tekirdağ ilindeki fabrikaları sonrada diğer illerdeki fabrikalardan örnekler vererek dersini işlemektedir.

Buna göre Tevfik hocanın, dersinde hangi öğretim ilkesine göre hareket ettiği söylenebilir?

- A)Somuttan soyuta
B)Ekonomiklik
C)Transfer
D)Yakından uzağa
E)Güncellik

130:"Öğrenciler öğrendiği bilgiyi benzer ya da farklı durumlarda ilgili problemlerin çözümünde kullanabilmelidir" diyen bir öğretmen **hangi öğretim ilkesinin önemine vurgu yapmaktadır?**

- A)Uygulanabilirlik
- B)Transfer
- C)Açıklık
- D)Ekonomiklik
- E)Hayatilik

1	C	36	A	71	A	106	E
2	E	37	B	72	A	107	D
3	A	38	C	73	C	108	C
4	B	39	D	74	B	109	A
5	E	40	E	75	E	110	E
6	D	41	A	76	D	111	E
7	E	42	C	77	E	112	D
8	A	43	B	78	C	113	B
9	B	44	D	79	C	114	D
10	E	45	B	80	A	115	E
11	D	46	E	81	E	116	C
12	C	47	D	82	B	117	D
13	A	48	C	83	D	118	E
14	D	49	B	84	D	119	B
15	B	50	A	85	E	120	E
16	D	51	D	86	A	121	A
17	B	52	B	87	B	122	A
18	E	53	D	88	E	123	B
19	D	54	E	89	C	124	E
20	B	55	A	90	B	125	A
21	E	56	C	91	E	126	C
22	D	57	A	92	E	127	B
23	C	58	A	93	E	128	C
24	A	59	B	94	B	129	D
25	E	60	D	95	E	130	B
26	E	61	E	96	B		
27	D	62	C	97	B		
28	B	63	E	98	E		
29	A	64	E	99	D		
30	D	65	B	100	A		
31	C	66	C	101	A		
32	E	67	E	102	C		
33	B	68	C	103	D		
34	B	69	E	104	D		
35	D	70	C	105	B		

SHAS