

UZMAN ÖĞRETMENLİK YETİŞTİRME PROGRAMI ÇÖZÜMLÜ SORU BANKASI



MODÜL I ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ



Kıymetli Öğretmenim;

Ben Mehmet Okumuş MEB bünyesinde Konya da Beden Eğitimi Öğretmeni olarak çalışmaktayım. Uzman Öğretmenlik ve Baş Öğretmenlik sınavına yönelik soru bankası hazırlığımız vardı, lakin uzun bir süreçte ortaya çıkan bir sürü olumsuzluklar neticesinde sadece 1. Modülü hazırlama fırsatım oldu. Bunu da sizlere ücretsiz bir şekilde paylaşıyorum umarım sınavınızda sizlere yardımcı olur. Hepinize şimdiden başarılar dilerim.

Mehmet Okumuş



#okmsmhmt



#okmsmhmt



#okmsmhmt

FARKLIlaştırılmış Öğretim Yaklaşımı



1-) Öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek için kullanılan öğretim yöntemi hangisidir?

- A. Farklılaştırılmış öğretim
- B. Harmanlanmış öğretim
- C. Birebir öğretim
- D. Anlamli öğretim
- E. Uzaktan öğretim

2-) Aşağıdakilerden hangisi alan teorisyenlerinin farklılaştırılmış öğretimle ilgili ifade biçimlerinden biri değildir?

- A. Yaklaşım
- B. Hedef
- C. Program uyarlama stratejisi
- D. Organizasyon stratejisi
- E. Sınıf yönetimi modeli

3-) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin dayandığı teorilerden biri değildir?

- A. Bilişsel gelişim alanı
- B. Yakınsak gelişim alanı
- C. Çoklu zekâ kuramı
- D. Beyin temelli öğretim
- E. Edimsel koşullanma

4-) Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran, çocuğun dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrendiğini savunan kuramcı kimdir?

- A. Vygotsky
- B. Piaget
- C. Gardner
- D. Skinner
- E. Bloom

5-) Çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe ne ile ifade edilir?

- A. Klasik koşullanma
- B. Edimsel koşullanma
- C. Yakınsak gelişim alanı
- D. Bilişsel çıraklık
- E. Akran öğretimi

6-) Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan kuramcı kimdir?

- A. Vygotsky
- B. Piaget
- C. Gardner
- D. Skinner
- E. Bloom

7-) Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkelerine göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A. İki taraflı sosyal etkileşim olmalıdır.
- B. Öğrencinin süreçte rehber ihtiyacı vardır.
- C. Öğrencin rehberle çalışması kesinlikle öğrenmeyi kettir.
- D. Bireyin kendi çabalarıyla ulaşabileceği gelişim düzeyi, rehber yardımıyla ulaşabileceği gelişim düzeyinden daha düşüktür.
- E. Bir rehber veya çevre desteği ile çalıştığında çocuktaki öğrenme daha fazla olacak potansiyel beceri bilgi daha fazla ve rahat biçimde ortaya çıkacaktır.

8-) Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır, öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler.

Verilen düşünceyi savunan kuramcı kimdir?

- A. Vygotsky
- B. Piaget
- C. Gardner
- D. Skinner
- E. Bloom

9-) Aşağıdakilerden hangisi Gardner tarafından tanımlanan zekâ türlerinden biri değildir?

- A. Uzamsal Zekâ
- B. Kinestetik Zekâ
- C. Müziksel Zekâ
- D. Sözel Zekâ
- E. Dışsal Zekâ

10-) Aşağıdakilerden hangisi Bloom'un altı üst düzey düşünme becerisinden biri değildir?

- A. Uygulama
- B. Analiz
- C. Sentez
- D. Değerlendirme
- E. Yorumlama

11-) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden biri değildir?

- A. Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- B. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- C. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- D. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içermemelidir.
- E. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.

12-) Aşağıdakilerden hangisi okullardan öğrencileri geleceğe hazırlaması için öğretim programları dahilinde belirlenen 21. yüzyıl becerilerinden biri değildir?

- A. Eleştirel düşünme ve karar verme
- B. Karmaşık, multidisipliner ve açık uçlu problemleri çözme
- C. Bireysel farklılıklara saygı gösterme
- D. İletişim kurma ve iş birliği yapma
- E. Bilgi, tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi bir şekilde yararlanma

13-) Farklılaştırılmış öğretimde öğrenme deneyimini sosyal ve işbirlikçi bir süreç olarak görmekte ve sınıfta olanların sorumluluğunu önce öğretmene, sonra da öğrenciye yükleyen eğitimci kimdir?

- A. Tomlinson
- B. Imbeau
- C. Gregory
- D. Chapmn
- E. Bloom

14-) Farklılaştırılmış öğretimle ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A. Farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfı destekler.
- B. Öğrenciler birbirlerinden hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde farklılaşırlar.
- C. Grup öğrenimini teşvik eder ve bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratır.
- D. Öğretmen rehber rolündedir, öğrencilerin en iyi öğrenecekleri yollar hakkında verimli seçimler yapmalarına yardımcı olur.
- E. Başarı ölçütü %75 sınıf başarısıdır, bu başarının altında öğrenmeler gerçekleşmiş sayılmaz.

15-) Farklılaştırılmış öğretimde farklılaştırmanın amacı nedir?

- A. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortadan kaldırmak.
- B. Tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmak.
- C. İyi bir sınıf iklimi oluşturmak.
- D. Sınıf sorunlarını ortadan kaldırmak.
- E. Öğretmene zaman kazandırmak.

16-) Farklılaştırılmış öğretimde farklılaştırmanın uzun vadeli amacı nedir?

- A. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortadan kaldırmak.
- B. Tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmak.
- C. İyi bir sınıf iklimi oluşturmak.
- D. Sınıf sorunlarını ortadan kaldırmak.
- E. Yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmek.

17-) Farklılaştırılmış öğretimde bireysel farklılıkların alanında;

- I. Hazırbulunuşluk
- II. Hedef
- III. İlgi
- IV. İçerik
- V. Öğrenme profilleri

Verilenlerden hangileri yer alır?

- A. I, II ve III
- B. I, III ve V
- C. III, IV ve V
- D. II, III ve IV
- E. II, V ve V

18-) 4. sınıf sosyal bilgiler dersi kapsamında farklı kültürler konusunu işleyen bir öğretmen öğrencilerini beş gruba ayırmıştır. Sınıfında beş adet oluşturduğu masalara öğretme, pratik, geleneksel kıyafetler, ünlü yemekler, konuşulan diller ve karşılaştırma grupları olarak belirlemiştir. Öğrenciler hazırbulunuşluk düzeylerine göre önce öğretme ve pratik masasına yönlendirmiş daha sonrasında ilgileri ve öğrenme profillerine göre diğer masalara yönlendirmiştir. Her bir grubun, masaları dolaşarak her bir masada belirlenen konuya göre bir pano hazırlamalarını istemiştir. Gruplar daha önceden belirlenen plana göre tüm masalardaki çalışmaları tamamlamıştır.

Öğretmenin bu uygulaması, aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisidir?

- A. İstasyon
- B. Merkezler
- C. Öğrenme ajandaları
- D. Karmaşık öğretim
- E. Yörünge çalışmaları

19-) Konuyu farklı etkinlikler ile öğrencileri grup halinde işin içine katarak öğrencilerine kazandırmak isteyen bir öğretmen, gruplara ayırdığı öğrencileri farklı masalara yönlendirir. "Çalışma masasında 20 dakika süreniz var, verilen yönergeler göre etkinliklerinizi tamamlayınız." der ve süre sonunda her grubun çalışmalarını sunmasını ister.

Buna göre istasyon tekniği kullandığı düşünen öğretmenin aşağıdaki işlemlerinden hangisi yanlıştır?

- A. Her istasyonda farklı etkinliğe yer vermesi
- B. Öğrencilere çalışma süresi vermesi
- C. Çalışma istasyonları oluşturması
- D. Yönergeler hazırlaması
- E. Öğrencilerin süre boyunca tek bir masada çalışması

20-) Mehmet Öğretmen, "hava kirliliği" konusunu farklı yollarla öğrenilmesini amaçlamaktadır. 15 kişilik sınıfını deney gurubu, eğitsel oyun hazırlama grubu ve soruşturma grubu olacak şekilde 3 eşit gruba bölmüştür. Mehmet öğretmen deney grubundan konuyla ilgili bir deney yapmasını, eğitsel oyun hazırlama grubundan konuyla ilgili bir eğitsel oyun hazırlamasını ve soruşturma grubundan ise konuyla ilgili sorduğu bir soru hakkında tahmin ve fikirler yürütmesini istemektedir.

Mehmet öğretmenin kullanmış olduğu farklılaştırılmış öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İstasyon
- B. Merkezler
- C. Öğrenme ajandaları
- D. Karmaşık öğretim
- E. Yörünge çalışmaları

21-) Cellalettin Öğretmen, öğrencilerin derslerine yardımcı olmak amacıyla her bir öğrencinin defterine iki haftada tamamlaması gereken farklı görevleri yazar ve öğrencilerden verilen süre içerisinde tamamlamasını ister. Öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.

Cellalettin öğretmenin uyguladığı olduğu farklılaştırılmış öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Karmaşık öğretim
- B. Yörünge çalışmaları
- C. İstasyon
- D. Merkezler
- E. Öğrenme ajandaları

22-) Nuray Öğretmen, öğrencilerine kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu yetkisini vermek amacıyla heterojen küçük gruplar oluşturmuştur. Nuray öğretmen öğrencilerin birbirlerinin artı veya eksilerini görerek her bir öğrencinin gruba katkı sağlamasını istemektedir. Bu sayede öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını hedeflemektedir. Ayrıca Nuray öğretmen gruplar arasında hareket ederek düşük seviyeli sorular sormaktadır.

Nuray öğretmenin düşük seviyeli düşünme etkinliklerini içeren çalışmalarda tek bir doğruya ulaşmayı amaçladığı farklılaştırılmış öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yörünge çalışmaları
- B. İstasyon
- C. Karmaşık öğretim
- D. Merkezler
- E. Öğrenme ajandaları

23-) Farklılaştırılmış öğretim tekniklerinden yörünge çalışmaları ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A. Proje yönteminin gruba uygulanan şeklidir.
- B. Hazırlanan projelerin işlenen konunun yörüngesi etrafından seçilmesinden gelir.
- C. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir.
- D. Planlanma, yürütme ve sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir
- E. Öğrenci proje konusunu (mevcut ünitelerden olmak kaydıyla) kendisi seçer.

24-) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimde kullanılan giriş noktaları stratejisinin bir giriş noktası değildir?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Felsefi giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

25-) Sözü edilen konuyu ya da kavramın hakkında bir hikâye ya da anlatım sunulmasını ifade eden giriş noktası hangisidir?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

26-) Konu ya da kavramın sayılar kullanılarak tümdengelim ya da bilimsel yaklaşımlar yardımıyla öğretilmesini içeren giriş noktası hangisidir?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

27-) Konu ya da kavramın temelini oluşturan felsefi kelime bilgilerinin incelenmesi içeren giriş noktası hangisidir?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

28-) Konu ya da kavramın duysal özelliklere odaklanarak ifade edilen giriş noktası hangisidir?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

29-) Öğrencinin konu ya da kavramı temsil eden materyallerle doğrudan çalışmasını uygulama bir yaklaşım kullanmasını içeren giriş noktası hangisidir?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

30-) Öğrencinin bir konuya okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabildiği farklılaştırılmış öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İstasyon
- B. Giriş noktaları
- C. Öğrenme ajandaları
- D. Karmaşık öğretim
- E. Yörünge çalışmaları

31-) Afet Öğretmen, dersinde doğal afetler, çevresel faktörler ve insan eylemleri arasındaki neden sonuç ilişkisini incelemek istemektedir. Öğrencilerine bir kasırganın orada yaşayan halk üzerinde etkisini anlatmak için belgesel izletmiş arkasından ek bakış açılarını fotoğraflarla yansıtmıştır. En son olarak da öğrencilerine çevresel faktörler, insan eylemleri, ayrışma ve erozyon arasındaki neden sonuç ilişkisi hakkında içerikleri okutmuştur.

Afet Öğretmen giriş noktaları tekniğinden hangisini kullanmıştır?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

32-) Munise Öğretmen, dersinde doğal afetler, çevresel faktörler ve insan eylemleri arasındaki neden sonuç ilişkisini incelemek istemektedir. Öğrencilerini internet üzerinden iklimle ilgili metin resim ve çeşitli veri tabloları üzerinde çalıştırmıştır. Daha sonra iklimin mevcut durumunu öğrenciler öğrendikten sonra orman yangınlarına ve bu yangınların toplum üzerine etkilerini incelemelerini istemiştir.

Munise Öğretmen giriş noktaları tekniğinden hangisini kullanmıştır?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

34-) İsmail Öğretmen, dersinde doğal afetler, çevresel faktörler ve insan eylemleri arasındaki neden sonuç ilişkisini incelemek istemektedir. Öğrencilerine iklim değişikliğinden en çok kimin sorumlu olduğunu ve sonuçlarına karşı kimin en savunmasız olduğunu ilgili bir fikir edinmek için karbon haritasını incelemelerini istemiştir. Ardından internetteki bloklardan iki farklı bakış açısını sunan gönderiyi öğrencilerine okumuş ve iklim değişikliğinde bireylerin oynadığı rolleri düşünmelerini istemiştir.

İsmail Öğretmen giriş noktaları tekniğinden hangisini kullanmıştır?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

34-) Murat Öğretmen, dersinde doğal afetler, çevresel faktörler ve insan eylemleri arasındaki neden sonuç ilişkisini incelemek istemektedir. Öğrencilerine heyelan, sel ve başka doğal afetlerin eleştiren şarkılar dinlettirmiş, arkasından bu doğal afetlerin yol açtığı yıkımın fotoğraflarını göstermiştir. Hedefteki neden sonuç ilişkisini açıklamaya yardımcı olacak fotoğrafları öğrencilerinden seçmeleri istemiştir.

Murat Öğretmen giriş noktaları tekniğinden hangisini kullanmıştır?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

35-) Aysel Öğretmen, dersinde doğal afetler, çevresel faktörler ve insan eylemleri arasındaki neden sonuç ilişkisini incelemek istemektedir. Öğrencilerine fırtınanın ilk elden deneyimini ve evrimini ilk elden bir bakış açısı sağlayacak bir simülasyon izletmiştir. Ardından web araçları kullanarak bir kasırga oluşturmuştur. Öğrencilerin bu konuda bir yaşamışçasına fikir sahibi olmasını istemiştir.

Aysel Öğretmen giriş noktaları tekniğinden hangisini kullanmıştır?

- A. Anlatımsal giriş noktası
- B. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası
- C. Temel giriş noktası
- D. Estetik giriş noktası
- E. Deneyimsel giriş noktası

36-) Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla yapılan anlaşma şeklindeki farklılaştırılmış öğretim tekniği hangisidir?

- A. Merkezler
- B. Öğrenme ajandaları
- C. Karmaşık öğretim
- D. Giriş noktaları
- E. Öğrenme sözleşmesi

37-) Tuba Öğretmen, öğrenilecek konuyla ilgili öğrencileri farklı düzeyde olduğu için aynı konu üzerinde farklı karmaşık düzeylerde çalışmalarını istemektedir. Etkinliklerini planlarken öncelikler tüm öğrencilerin odaklanacağı olgu ve kavram ve becerileri belirlemiştir. Tartışma, günlük ve küçük sınav gibi değerlendirme yöntemleriyle öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profillerini ortaya çıkarmıştır. İlgi çekici, zorlayan ve odaklayan gerekli noktalara odaklanan bir etkinlik geliştirmiştir. Daha sonra bu etkinlikte üst kısımda daha iyi becerilere sahip öğrencileri, altta ise zorluk çeken öğrencilerin olduğu bir merdivene yerleştirmiştir. Böylece etkinliğin zorluk derecesini ve kime hitap edeceğini belirlemiştir. Diğer öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde materyalleri, ifade formatını, karmaşıklık seviyesini, adım sayısını, zaman ve bağlılık seviyesini değiştirerek diğer öğrencilere uydurmaya çalışmıştır.

Tuba Öğretmenin uygulamış olduğu farklılaştırılmış öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Karmaşık öğretim
- B. Yörünge çalışmaları
- C. Katlı öğretim
- D. Merkezler
- E. Öğrenme ajandaları

38-) Aşağıdakilerden hangisi katlı öğretimin uygulandığı durumlardan biri değildir?

- A. Bazı öğrenciler konu üzerine çalışmak için daha fazla zamana ihtiyaç duyarken, bazı öğrencilerin daha gelişmiş çalışmalara hazır olması durumunda.
- B. Konunun niteliğine göre, öğrencilerin ihtiyaç ve hazırbulunuşluklarına göre farklı kaynaklar kullanabileceği durumlarda.
- C. Konunun aynı kazanımlarla farklı yollarla ulaşmayı desteklediği durumlarda.
- D. Konunun öğrenciler tarafından farklı ürünler konmasına izin verdiği durumlarda.
- E. Her öğrencinin eşit hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profiline sahip olduğu durumlarda.

39-) Aşağıdakilerden hangisi katlı öğretimde katları oluşturma yöntemlerinden biri değildir?

- A. Hedeflerin zorluk düzeylerine göre
- B. Çalışmanın karmaşıklığına göre
- C. Kullanılan kaynağın seviyesine göre
- D. Öğrencinin özelliklerine göre
- E. Oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre

40-) Aşağıdakilerden hangisi katlı öğretimde zorluk düzeylerine göre katların oluşturulmasında kullanılan yöntemdir?

- A. Yaşantı konisi
- B. Kum saati modeli
- C. Bloom taksonomisi
- D. Öğrenme halkası
- E. İstasyon

41-) Hacer Öğretmen, ikinci sınıf matematik dersi kapsamında öğrencilerine sayı, sayma ve basamak değeri çalışması yaptıracaktır. Bu çalışmayı yaptırmak için farklı düzeyde zorlukları içeren A, B, C katlarını oluşturmuştur. Öğrencilerini hazırbulunuşluk düzeylerine göre bu katlara yerleştirmiştir. Basit düzey olan C katında öğrencilerden masaya yaydığı boncukları saymalarını istemiştir. Orta düzey olan B katında öğrencilerden en az yirmişişer boncuk ve üç farklı renk kullanarak bir kolye tasarlamalarını istemiştir. Zor düzey olan A katında ise öğrencilere “Dünya üzerinde sayılara neden ihtiyaç duyulmuştur?” diye sorarak öğrencilerin sayıların ortaya çıkış hikayesini yazmalarını istemiştir.

Hacer Öğretmen etkinliği hangi kat oluşturma yöntemine göre yaptırmıştır?

- A. Hedeflerin zorluk düzeylerine göre
- B. Çalışmanın karmaşıklığına göre
- C. Kullanılan kaynağın seviyesine göre
- D. Sürecin özelliklerine göre
- E. Oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre

42-)

- I. Öğretmenin öğrencilere çeşitli araştırma konuları sunması ve sınıftaki öğrencilerin ilgi gruplarının oluşturulması.
- II. Öğrencilerin sunumlarını gerçekleştirmeleri
- III. Öğrencilerin araştırma sonuçlarını sunmak ve araştırma sürecinde neler öğrendikleri ile ilgili bir sunum planının hazırlanması.
- IV. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda seçtikleri araştırma konusu ile ilgili öğrenme hedefleri, araştırma süreci ve görev dağılımının yer aldığı bir planlamanın yapılmasıdır.
- V. Hep birlikte araştırmaya ve araştırmanın sonuçlarını değerlendirme.
- VI. Öğrencilerin plan doğrultusunda araştırmalarını yürütürken öğretmenin süreci takip etmesi, öğrencilere önerilerde bulunması ve ihtiyacı olan gruplara destek vermesidir.

Öğrencilerine grup araştırmaları yaptırmak isteyen Güler öğretmen hangi sıralamayı uygular ise doğru bir grup araştırma süreci gerçekleştirmiş olur?

- A. I – II – III – IV – V – VI
- B. I – III – V – II – IV – VI
- C. I – IV – VI – III – II – V
- D. I – V – VI – IV – II – V
- E. I – IV – II – III – V – IV

43-)

- I. Öğretim öncesi değerlendirme uygulaması
- II. Öğretim sırası değerlendirme uygulaması
- III. Öğretim sonrası değerlendirme uygulaması

Farklılaştırılmış öğretimde değerlendirme teknikleri ne zaman uygulanır?

- A. Yalnız I
- B. I ve II
- C. I ve III
- D. Yalnız III
- E. I, II ve III

44-) Saliha Öğretmen, Türkçe dersinde sözcük türlerini işleyecektir. Öğrencilerinin konuyla ilgili hazırbulunuşluklarını belirlemek amacıyla sınıfın bazı yerlerine konuyla ilgili farklı sözcük türlerini içeren kartlar ile üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirir. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi ister. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklamasını ister.

Saliha Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim öncesinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Gerçekle yüzleşme
- B. Sarmal oluşturma
- C. Köşe kapmaca
- D. Kutu yapma
- E. Evet-hayır kartları

45-) Nuray Öğretmen, matematik dersinde bölme konusunu işleyecektir. Öğrencilerinin konuyla ilgili hazırbulunuşluklarını belirlemek amacıyla öğrencilerine bir kâğıda büyük bir kutu çizmelerini ister, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizmelerini ister. Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazdırdıktan sonra öğrencilerinden bu sorulara cevap aramasını ister.

Nuray Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim öncesinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Yumruk yapma
- C. Simit tekniği
- D. Kutu yapma
- E. Evet-hayır kartları

46-) Ahmet Kaan Öğretmen, coğrafya dersinde bölgeler konusunu işleyecektir. Öğrencilerinin konuyla ilgili hazırbulunuşluklarını belirlemek amacıyla öğrencilerine birer kart verir, bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazmalarını ister. Ahmet Kaan öğretmen konuyla ilgili çeşitli sorular sorarak öğrencilerden kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını istemiştir.

Ahmet Kaan Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim öncesinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Evet-hayır kartları
- B. Yumruk yapma
- C. Simit tekniği
- D. Gerçekle yüzleşme
- E. Sarmal oluşturma

47-)

- I. Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var.
- II. Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum.
- III. Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında çok az bilgim var.

Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sürecinde kullanılan parmakla işaretleme değerlendirme yönteminde seçeneklerden hangisi doğrudur?

- A. Yalnız I
- B. Yalnız II
- C. Yalnız III
- D. I ve II
- E. I, II ve III

48-) Defne Öğretmen, bilişim teknolojilere ve yazılım dersinde algoritma oluşturma konusunu öğrencilerin ne kadar öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralamıştır. Daha sonra öğrencilerine ilk olarak “algoritma oluşturmaya ne derece iyi biliyorum?” sorusunu kendi kendilerine sormasını, konuyla ilgili bilgileri kadar parmak parmaklarını kaldırmalarını istemiştir.

Defne Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sürecinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Yumruk yapma
- C. Simit tekniği
- D. Kutu yapma
- E. Evet-hayır kartları

49-) Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sürecinde kullanılan yumruk yapma tekniği ile ilgili verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A. 4 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
- B. 5 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
- C. 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var.
- D. 1 parmak açık olduğunda: Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.
- E. 2 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım.

50-) Hatice Öğretmen, öğrencilerine trafik kurallarına uyma alışkanlığı kazandırmak amacıyla sınıfta, öğrencilerin okula gelirken trafikte yaşadıkları durumları anlatan bir video sunar. Daha sonra öğrencilerine mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz ifadesini içeren kart dağıtır. Öğrencilerine “Otobüs sürücüsünün yayalara karşı davranışlarını doğru buluyor musunuz?” gibi sorduğu sorular ile konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırmasını ister. Böylece Hatice Öğretmen, öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanımış olur.

Hatice Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sürecinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Yumruk yapma
- C. Simit tekniği
- D. Kutu yapma
- E. Gerçekle yüzleşme

51-) Mustafa Öğretmen, aile içinde ortaya çıkabilecek anlaşmazlıkların çözüm yollarını irdelemek için öğrencilerine örnek bir olay sunar. Örnek olayda aynı odayı paylaşan iki kardeşin yaşadıkları bir sorun ele alınmaktadır. Öğrencilerin örnek olayı incelemelerini istedikten sonra “Bu sorunu nasıl çözersiniz?” sorusunu yöneltir. Sorulan sorunun cevabını öğrencilerin kâğıda yazmalarını ister. Sonrasında, öğrencilerden bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı vererek ve kâğıda yazdıklarını okumasını ister.

Mustafa Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sonrasında kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Sarmal oluşturma
- C. Simit tekniği
- D. Konuşma halkası
- E. Döngüsel yansıma

52-) Fatime Öğretmen, tahtaya bir daire çizer. Şeklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazar. Öğrencilere konuyla ilgili çeşitli sorular sormuş ve öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istemiştir. Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not etmiştir.

Fatime Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sonrasında kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Sarmal oluşturma
- C. Simit tekniği
- D. Konuşma halkası
- E. Döngüsel yansıma

54-) Ceyhan Öğretmen, 7. Sınıf sosyal bilgiler dersinde sınıfın farklı yerlerine "Türkiye'nin nüfus dağılımı", "Göçlerin nedenleri" ve "Yerleşme ve seyahat özgürlüğü" konularını yazan kağıtlar asmıştır. Sınıfındaki öğrencilerini küçük gruplara ayrılarak köşelere göndermiş ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazmalarını istemiştir. Grupları verdiği işaretle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme göndermiş ve yine işaretle bütün grupların döngüsel olarak bütün köşeleri gezmesini sağlamıştır. En son olarak gruplar en son bulundukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfa okutmuş ve tartışmalarını istemiştir.

Ceyhan Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sonrasında kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Sarmal oluşturma
- C. Simit tekniği
- D. Konuşma halkası
- E. Döngüsel yansıma

55-) Hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesine ne denir?

- A. Model
- B. Yaklaşım
- C. Strateji
- D. Portfolyo
- E. Proje

53-) Türkan Öğretmen, öğrencilerinin trafik kazalarında yayaların rolü hakkında ne kadar bilgiye sahip olduklarını tespit etmek amacıyla öğrencilerinden üçer kişilik gruplar oluşturur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayınca kadar devam ettirir.

Türkan Öğretmenin farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretim sonrasında kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Parmakla işaretleme
- B. Sarmal oluşturma
- C. Simit tekniği
- D. Konuşma halkası
- E. Döngüsel yansıma

56-) Öğrencilerin çalışmalarını, projelerini, raporlarını ve hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği; diğer belgeleri sergileyebildiği, dijital bir koleksiyona ne denir?

- A. İdeal portfolyo
- B. Sergi portfolyosu
- C. E-portfolyo
- D. Performans değerlendirme
- E. Akran değerlendirme

57-)

- I. Hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırma
- II. İlgi alanlarına göre farklılaştırma
- III. Öğrenme profillerine göre farklılaştırma

Verilenlerden hangisi ya da hangileri içerik farklılaştırma yollarındandır?

- A. Yalnız I
- B. Yalnız II
- C. Yalnız III
- D. I ve II
- E. I, II ve III

58-) Öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirilmesi hangi içerik farklılaştırma yolunun amacıdır?

- A. Hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı
- B. İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı
- C. Öğrenme profillerine göre farklılaştırmanın amacı
- D. Öğretim programına göre farklılaştırmanın amacı
- E. Ülke politikasına göre farklılaştırmanın amacı

59-) Mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesi hangi içerik farklılaştırma yolunun amacıdır?

- A. Hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı
- B. İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı
- C. Öğrenme profillerine göre farklılaştırmanın amacı
- D. Öğretim programına göre farklılaştırmanın amacı
- E. Ülke politikasına göre farklılaştırmanın amacı

60-) Bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturulması hangi içerik farklılaştırma yolunun amacıdır?

- A. Hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı
- B. İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı
- C. Öğrenme profillerine göre farklılaştırmanın amacı
- D. Öğretim programına göre farklılaştırmanın amacı
- E. Ülke politikasına göre farklılaştırmanın amacı

61-) Ferhan Öğretmen, öğretim sürecinin girdisini oluştururken öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve klavuzları sentezlemiştir. Bu sentezi yaparken "Burada en önemli olan konu nedir?", "Bu konu gerçekten ne hakkında?", "Öğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?" gibi sorular sormuştur. Ferhan Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak öğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olmuştur.

Ferhan Öğretmenin bu çalışmayla neyi belirlemek istemiştir?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Ürün
- D. Süreç
- E. Çıktı

62-) Etkili bir farklılandırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırabileceği çeşitli ögeler bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu ögelerden biri değildir?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Süreç
- D. Ürün
- E. Öğrenme ortamı

63-) Aşağıdakilerden hangisi etkili bir farklılandırmadan söz edilebilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir öğrenme ortamının içinde barındırması gereken özelliklerinden biri değildir?

- A. Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt vermelidir.
- B. Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissetmelidir.
- C. Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnektir ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini desteklemelidir.
- D. Bireysel farklılıkları ortadan kaldıracı bir ortam olmalıdır.
- E. Öğrencilere, öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini destekleyici olmalıdır.

64-) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu mesajlardan biri değildir?

- A. Kampanya mesajı
- B. Yatırım mesajı
- C. Kalıcılık mesajı
- D. Fırsat mesajı
- E. Düşünme mesajı

65-) Gültekin Öğretmen, dersinde öğrencilerine “Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunuz ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.” mesajını vermiştir.

Farklılaştırılmış bir sınıfta Gültekin Öğretmenin öğrencilerine verdiği mesaj türü hangisidir?

- A. Davet mesajı
- B. Yatırım mesajı
- C. Kalıcılık mesajı
- D. Fırsat mesajı
- E. Düşünme mesajı

66-) Orhan Öğretmen, dersinde öğrencilerine “Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.” mesajını vermiştir.

Farklılaştırılmış bir sınıfta Orhan Öğretmenin öğrencilerine verdiği mesaj türü hangisidir?

- A. Davet mesajı
- B. Yatırım mesajı
- C. Kalıcılık mesajı
- D. Fırsat mesajı
- E. Düşünme mesajı

67-) Cevdet Öğretmen, dersinde öğrencilerine “Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.” mesajını vermiştir.

Farklılaştırılmış bir sınıfta Cevdet Öğretmenin öğrencilerine verdiği mesaj türü hangisidir?

- A. Davet mesajı
- B. Yatırım mesajı
- C. Kalıcılık mesajı
- D. Fırsat mesajı
- E. Düşünme mesajı

68-) Ömer Öğretmen, dersinde öğrencilerine “Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmemiz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir imkandır.” mesajını vermiştir.

Farklılaştırılmış bir sınıfta Ömer Öğretmenin öğrencilerine verdiği mesaj türü hangisidir?

- A. Davet mesajı
- B. Yatırım mesajı
- C. Kalıcılık mesajı
- D. Fırsat mesajı
- E. Düşünme mesajı

69-) Cevat Öğretmen, dersinde öğrencilerine “Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık fikredeceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim.”

Farklılaştırılmış bir sınıfta Cevat Öğretmenin öğrencilerine verdiği mesaj türü hangisidir?

- A. Davet mesajı
- B. Yatırım mesajı
- C. Kalıcılık mesajı
- D. Fırsat mesajı
- E. Düşünme mesajı

70-) Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinde ödülleri kullanmanın işlevsel alternatiflerinden biri değildir?

- A. Tehdidi ortadan kaldırmak
- B. Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- C. Geri bildirimi artırmak
- D. Hedefleri belirlemek
- E. Transferi sağlamak

71-)

- I. Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
- II. Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir.
- III. Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.
- IV. İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır.
- V. Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.

Seçeneklerin hangisinde farklılaştırılmış öğretimin planlama aşamalarının sıralaması doğru verilmiştir?

- A. I – II – III – IV – V
- B. II – IV – I – III – V
- C. III – I – IV – V – II
- D. IV – V – III – II – I
- E. V – III – I – II – IV

FARKLIlaştırılmış Öğretim Yaklaşımı ÇÖZÜMLER



1. **Farklılaştırılmış Öğretim:** Bireysel farklılıklara bağlı olarak öğretim stratejilerin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermektir. Tüm öğrenciler farklı olduğundan bu yöntemi destekleyen öğretmen, sınıfını daha iyi yönetmesine ve öğrenme ihtiyaçlarını ele almasına yönelik çeşitli stratejiler kullanmalıdır. Çeşitli kuram ve teoriler, öğretmenlerin, öğrenci çeşitliliğine yanıt vermek için öğretim stratejilerinde değişiklik yapma konusunda nasıl kararlar aldıklarını tanımlamaya yardımcı olmaktadır.

CEVAP A

2. Farklılaştırılmış öğretim; alan teorisyenleri tarafından aşağıdaki amaçlar ile ifade edilmektedir:

- Araç
- Tutum
- Yaklaşım
- Felsefe
- Program uyarlama stratejisi
- Organizasyon stratejisi
- Sınıf yönetimi modeli

CEVAP B

3.

FARKLIlaştırılmış Öğretimin Dayandığı Teoriler	
Piaget	Bilişsel gelişim
Vygotsky	Yakınsak gelişim alanı
Gardner	Çoklu zekâ kuramı
Beyin temelli öğretim araştırmaları ve öğrenme siteleri	
Bloom taksonomisi	

CEVAP E

4. Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran, çocuğun dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrendiğini savunan kuramcı Jean Piaget'tir.

CEVAP B

5. Vygotsky, yakınsal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklamaktadır.

CEVAP C

6. Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisiyle oluşturan Vygotsky'dir.

CEVAP A

7. Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkeleri aşağıdaki gibidir:

- Öğrenmeyi teşvik eden iki taraflı (öğretmenden öğrenciye / öğrenciden öğretmene) sosyal etkileşimler önemlidir.
- Süreçte öğrenci kendisinden daha bilgili birine ihtiyaç duymaktadır (öğretmen, koç veya akıl hocası).
- Öğrenciler yapabilecekleri veya rehberiyle yapabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir öğrenme gerçekleştirirler.

CEVAP C

8. Gardner: Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler. Buna rağmen zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir. Oysa sınıfında farklılaştırılmış öğretim uygulayan bir öğretmen, sınıfını tanıyarak öğrencilerini gelişimsel olarak en üst düzeye çıkarmak için onların her birinin güçlü ve zayıf yönlerini besler.

CEVAP C

9. Gardner'ın tanımladığı zekâ türleri aşağıdaki gibidir:

- Uzamsal Zekâ
- Kinestetik Zekâ
- Müziksel Zekâ
- Sözel Zekâ
- İçsel Zekâ
- Sosyal Zekâ
- Matematiksel Zekâ
- Doğasal Zekâ
- Varoluşsal Zekâ (9.su olabileceğine inanılan zekâ türü)

CEVAP E

10. Bloom'un altı üst düzey düşünme becerisi aşağıdaki gibidir;

- Hatırlama
- Kavrama
- Uygulama
- Analiz
- Sentez
- Değerlendirme

CEVAP E

11. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri aşağıdaki gibidir:

- Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
- Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
- Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
- Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.

CEVAP D

12. Okullardan öğrencileri geleceğe hazırlaması için öğretim programları dahilinde belirlenen 21. yüzyıl becerileri aşağıdaki gibidir:

- Eleştirel düşünme ve karar verme,
- Karmaşık, multidisipliner ve açık uçlu problemleri çözme,
- Yaratıcı ve girişimci düşünme,
- İletişim kurma ve iş birliği yapma,
- Bilgi, tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi bir şekilde yararlanma,
- Finans, sağlık ve yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme.

CEVAP C

13. Tomlinson (1999) öğrenme deneyimini sosyal ve işbirlikçi bir süreç olarak görmekte ve sınıfta olanların sorumluluğunu önce öğretmene, sonra da öğrenciye yüklemektedir.

CEVAP A

14. "Neden Farklılaştırılmış Öğretim?" Özeti (Tomlinson & Imbeau, 2011):

- Farklılaşmayı destekleyen öğretmenler, sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilirler.
- Farklılaştırılmış öğretim, farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfı destekler. Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği ve fayda elde edebileceği bir ortamın oluşmasına olanak tanır.
- Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler birbirlerinden hazırlanış, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde farklılaşırlar.
- Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır.
- Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamındaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır. Ayrıca grup öğrenimini teşvik eder ve bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratılabilir.
- Öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarının farkında olan öğretmenler, onların en iyi öğrenecekleri yollar hakkında verimli seçimler yapmalarına yardımcı olur.

CEVAP E

15. Farklılaştırmanın amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

CEVAP B

16. Farklılaştırmanın uzun vadeli hedefi yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.

CEVAP E

17. Sonrasında farklılaştırmanın temel öğeleri olan içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını öğrencilerin bireysel farklılıklarının üç alanını (hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri) kapsayacak şekilde farklılaştırırlar.

CEVAP B

18. İstasyonlar, öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı istasyonlarda hazırlanır. İstasyonlar, aynı ortamdadır. Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boşa vakit geçirmemiş olur. Öğrenciler farklı istasyonlardaki aktivitelerle o konuda pratik yapabilir, bazen arkadaşlarına öğretebilir, bazen de konuyla ilgili proje hazırlayabilir. Öğrencilerin hangi istasyona gideceği öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelerle öğrenciye de bırakılabilir.

CEVAP A

19. E seçeneği hatalıdır çünkü öğrenciler dönüşümlü olarak bütün masada çalışmalıdır.

CEVAP E

20. Kısmen istasyonlara benzemektedir. İstasyonlarda olduğu gibi merkezler de aynı ortamda yer alır. Fakat merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür. Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki merkez türü kullanılmaktadır. Öğrenme merkezleri, öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin oldukları yerlerdir. İlgi merkezleri ise öğrencilerin konu hakkında, kendi ilgi alanlarında çalışma yapmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan yerlerdir (Tomlinson& Eidson, 2003). Örneğin, 3. Sınıf fen bilgisi dersinde maddeyi niteleyen özellikleri anlatmak isteyen bir öğretmen; deney yapma merkezi, eğitsel oyun hazırlama merkezi ve soruşturma merkezi oluşturabilir.

CEVAP B

21. Ajandalar stratejisi, her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır. Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilerin ajandalarına çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sınıfta kendilerine ajanda etkinliği için verilen zamanda tamamlar. Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır. Ajanda stratejisi ile öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.

CEVAP E

22. Karmaşık öğretim, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır. Karmaşık öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler. Öğrencilere çalışma hakkında açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşünmelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırırlar. Ayrıca zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devrederler. Daha sonra otoriteyi iyi yönetmek için gereken becerileri geliştirmede öğrencileri desteklerler.

CEVAP C

23. Yörünge uygulaması, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir. Yörünge ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yörüngesi etrafından seçilmesinden gelir. Yörünge çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir. Projenin içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci proje konusunu (mevcut üniteden olmak kaydıyla) kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir.

CEVAP A

24. Giriş noktaları, üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır. Giriş noktaları stratejisinde öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Bu giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, bir giriş noktasında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir. Giriş noktaları aşağıdaki gibidir:

- Anlatımsal giriş noktası,
- Mantıksal (niceliksel) giriş noktası,
- Temel giriş noktası,
- Estetik giriş noktası,
- Deneyimsel giriş noktası.

CEVAP D

25. **Anlatımsal Giriş Noktası:** Söz edilen konuyu ya da kavramın hakkında bir hikâye ya da anlatım sunulmasını ifade eder.

CEVAP A

26. **Mantıksal (Niceliksel) Giriş Noktası:** Konu ya da kavramın sayılar kullanılarak tümdengelim ya da bilimsel yaklaşımlar yardımıyla öğretilmesini içerir.

CEVAP B

27. **Temel Giriş Noktası:** Konu ya da kavramın temelini oluşturan felsefeyi kelime bilgilerinin incelenmesi içerir.

CEVAP C

28. **Estetik Giriş Noktası:** Konu ya da kavramın duyuşal özelliklere odaklanarak ifade edilmesini içerir.

CEVAP D

29. **Deneyimsel Giriş Noktası:** Öğrencinin konu ya da kavramı temsil eden materyallerle doğrudan çalışmasını uygulama bir yaklaşım kullanmasını içerir.

CEVAP E

30. Giriş noktaları, üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır. Giriş noktaları stratejisinde öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Bu giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, bir giriş noktasında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

CEVAP B

31. Anlatımsal giriş noktası, söz edilen konuyu ya da kavramın hakkında bir hikâye ya da anlatım sunulmasını ifade ettiği için Afet Öğretmen bu tekniği kullanmıştır.

CEVAP A

32. Mantıksal (niceliksel) giriş noktası, konu ya da kavramın sayılar kullanılarak tümdengelim ya da bilimsel yaklaşımlar yardımıyla öğretilmesini içerdiği için Munise Öğretmen bu tekniği kullanmıştır.

CEVAP B

33. Temel giriş noktası, konu ya da kavramın temelini oluşturan felsefeyi kelime bilgilerinin incelenmesi içerdiğinden İsmail Öğretmen bu tekniği kullanmıştır.

CEVAP C

34. Estetik giriş noktası, konu ya da kavramın duysal özelliklere odaklanarak ifade edilmesini içerdiği için Murat Öğretmen bu tekniği kullanmıştır.

CEVAP D

35. Deneyimsel giriş noktası, öğrencinin konu ya da kavramı temsil eden materyallerle doğrudan çalışmasını uygulama bir yaklaşım kullanmasını içerdiği için Aysel Öğretmen bu tekniği kullanmıştır.

CEVAP E

36. Öğrenme sözleşmesi, öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Öğrenme sözleşmesi, öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

CEVAP E

37. Katlı öğretimde, farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir. Katlı öğretim, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar. Bu sayede odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır. Böylece her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır. Katlı öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencilerin ilgilerine, hazırbulunuşluklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır (Sousa & Tomlinson, 2011).

CEVAP C

38. Katlı öğretim aşağıdaki durumlarda uygulanır:

- Bazı öğrenciler konu üzerine çalışmak için daha fazla zamana ihtiyaç duyarken, bazı öğrencilerin daha gelişmiş çalışmalara hazır olması durumunda.
- Konunun niteliğine göre, öğrencilerin ihtiyaç ve hazırbulunuşluklarına göre farklı kaynaklar kullanabileceği durumlarda.
- Konunun aynı kazanımlarla farklı yollarla ulaşmayı desteklediği durumlarda.
- Konunun öğrenciler tarafından farklı ürünler konmasına izin verdiği durumlarda.
- Farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin aynı önemli kavram becerileri üzerinde çalışmasını istediğinde uygulanan bir yöntemdir.

CEVAP E

39. Katları oluşturma yöntemleri aşağıdaki gibidir:

- Hedeflerin zorluk düzeylerine göre
- Çalışmanın karmaşıklığına göre
- Kullanılan kaynağın seviyesine göre
- Sürecin özelliklerine göre
- Oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre

CEVAP D

40. Zorluk düzeylerini belirlerken Bloom taksonomisini kılavuz olarak kullanmaları önerilmektedir (Tomlinson, 1999). Bloom taksonomisine göre katlar, basitten karmaşığa doğru, kolaydan zora ve bilinenden bilinmeyene olmak üzere birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı (taksonomik) olarak sıralanır.

CEVAP C

41. Oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre katların oluşturulmasında öğrencilerin öğrenme sürecinde oluşturdukları ürünler öğrencilerin kendi bilgi ve anlayışlarını ortaya koyacak çeşitlilikte olmalıdır. Bu şekilde farklılaştırılmış ürünler öğrencilere farklı işlemler, farklı zorluk dereceleri ve farklı değerlendirme sitemleriyle çalışma olanağı sağlar. Ürünler öğrencilerin bilgi yada becerilerinden öğrendiklerini gösterilmeleri için oluşturduklarının tümüdür. Ürünlere göre katların oluşturulması, öğrencilerin oluşturacağı ürünlerin zorluk derecesine göre çeşitlendirmektedir. Alt seviyedeki öğrencilerden daha kısıtlı performans beklenirken üst seviyedeki öğrencilerden daha karmaşık ve ileri düşünme gerektiren ürünler ortaya koyması beklenir.

CEVAP E

42. Grup araştırma yürütme sürecinin adımları aşağıdaki gibidir:
1. Öğretmenin öğrencilere çeşitli araştırma konuları sunması ve sınıftaki öğrencilerin ilgi gruplarının oluşturulması.
 2. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda seçtikleri araştırma konusu ile ilgili öğrenme hedefleri, araştırma süreci ve görev dağılımının yer aldığı bir planlamanın yapılmasıdır.
 3. Öğrencilerin plan doğrultusunda araştırmalarını yürütürken öğretmenin süreci takip etmesi, öğrencilere önerilerde bulunması ve ihtiyacı olan gruplara destek vermesidir.
 4. Öğrencilerin araştırma sonuçlarını sunmak ve araştırma sürecinde neler öğrendikleri ile ilgili bir sunum planı hazırlanması.
 5. Öğrencilerin sunumlarını gerçekleştirmeleri
 6. Hep birlikte araştırmaya ve araştırmanın sonuçlarını değerlendirme.

CEVAP C

43. Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi önemli yer tutar. Öğrencilerin değerlendirilmesi; öğretimin başında, öğretim sürecinde ve öğretim sonunda olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilir. Bu nedenle değerlendirme teknikleri öğretim öncesi, sırası ve sonu olmak üzere üç başlık altında özetlenebilir.

CEVAP E

44. Köşe kapmaca, tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

CEVAP C

45. Kutu yapma, bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer. Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar.

CEVAP D

46. Evet-hayır kartları, öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.

CEVAP A

47. Parmakla işaretleme tekniğinde öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır. Öğrencilerin konu hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeleri amacıyla üç başparmak işaretinden birisini yapmaları istenir.

- Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum,
- Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var,
- Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında çok az bilgim var anlamındadır.

CEVAP C

48. Yumruk yapma, bu teknik bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir. Bu uygulama için ilk olarak öğrencinin “bu konuyu ne derece iyi biliyorum?” Sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır.

CEVAP B

49. Yumruk yapma tekniğinde parmakların durumu aşağıdaki gibidir:
- 5 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
 - 4 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
 - 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var.
 - 2 parmak açık olduğunda: Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.
 - 1 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım, anlamına gelmektedir.

CEVAP C

50. Gerçekle yüzleşme, bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir. Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır. Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

CEVAP E

51. Sarmal oluşturma, öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

CEVAP B

52. Simit tekniği, öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. Şeklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir. Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir. Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar. Çemberin içindeki öğrenciler, dışarıdaki öğrencilerle eşleşir. Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır. Paylaşım devam etmek için iç daire saat yönünde, dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.

CEVAP C

53. Konuşma halkası, bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayınca kadar devam edilir. Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.

CEVAP D

54. Döngüsel yansıma, sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder. Sonrasında gruplar en son bulundukları köşedeki kâğıtları olarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışır.

CEVAP E

55. Portfolyolar, hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir.

CEVAP D

56. E-portfolyo: Öğrencilerin çalışmalarını, projelerini, raporlarını ve hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği; diğer belgeleri sergileyebildiği, dijital bir koleksiyondur.

CEVAP C

57. İçerik farklılaştırılması öğrencinin aşağıdaki özelliklerine göre yapılır.
- Hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırma
 - İlgili alanlarına göre farklılaştırma
 - Öğrenme profillerine göre farklılaştırma

CEVAP E

58. İçeriği hazırlanışluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.

CEVAP A

59. İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı, mevcut ğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya ğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve ğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.

CEVAP B

60. İçeriğin ğrenme profillerine göre farklılaştırılmasının amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun ğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en st düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.

CEVAP C

61. İçerik, ğretim sürecinin "girdisi"dir. Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünüdür. İçerik, ğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir. Öğretmen; ğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler. Bu sentezi yaparken "Burada en önemli olan konu nedir?", "Bu konu gerçekten ne hakkında?", "ğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?" gibi sorular sorar. Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak ğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olur.

CEVAP B

62. Etkili bir farklılaştırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırılabileceği çeşitli ögeler bulunmaktadır. Bu geler: içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamıdır.

CEVAP A

63. Etkili bir farklılaştırmadan söz edilebilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir öğrenme ortamının aşağıdaki özellikleri içinde barındırması önemlidir.

- Öğretmen, ğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.
- Öğrenciler hem fiziksel hem de duyuşsal olarak kendilerini güvende hissederler.
- Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler.
- Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.
- Öğrenciler, ğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini desteklemeyi öğrenirler.
- Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.
- Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnektir ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.

CEVAP D

64. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır. Bunlar:

- Davet mesajı
- Yatırım mesajı
- Kalıcılık mesajı
- Fırsat mesajı
- Düşünme mesajı

CEVAP A

65. Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum. Diyerek Gültekin ğretmen davet mesajı vermiştir.

CEVAP A

66. Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok bymenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız abanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim. Diyerek Orhan ğretmen yatırım mesajı vermiştir.

CEVAP B

67. Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim. Diyerek Cevdet Öğretmen kalıcılık mesajı vermiştir.

CEVAP C

68. Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir İmkandır. Diyerek Ömer Öğretmen fırsat mesajı vermiştir.

CEVAP D

69. Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim. Diyerek Cevat öğretmen düşünme mesajı vermiştir.

CEVAP E

70. Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifi şunlardır:

- Tehdidi ortadan kaldırmak
- Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- Geri bildirimi artırmak
- Hedefleri belirlemek
- Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

CEVAP E

71.

1. İlk olarak dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir.
2. İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır.
3. Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
4. Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiği belirlenir.
5. Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.

CEVAP B

PROGRAM TÜRLERİ VE PROGRAM GELİŞTİRME



1-) Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsamını ifade eden “yetişek” olarak da ifade edilen program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Eğitim
- B. Öğretim
- C. Geçersiz
- D. Ekstra
- E. Örtük

2-) Aşağıdakilerden hangisi program kavramıyla ilgili yanlış bir yorumlamadır?

- A. Siyasi bir araçtır.
- B. Gerekliliği sorgulanmalıdır.
- C. Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- D. Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- E. Aralıksız çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.

3-) Geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünü olarak ifade eden program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Öğretim
- B. Ekstra
- C. Eğitim
- D. Örtük
- E. Geçersiz

4-) Aşağıdakilerden hangisi eğitim programının öğelerinden biri değildir?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Eğitim durumları
- D. Ölçme ve değerlendirme
- E. Sonuç

5-) (Niçin) sorusu eğitim programının hangi ögesini karşımıza çıkarmaktadır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Eğitim durumları
- D. Ölçme ve değerlendirme
- E. Sonuç

6-) (Ne) sorusu eğitim programının hangi ögesini karşımıza çıkarmaktadır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Eğitim durumları
- D. Ölçme ve değerlendirme
- E. Sonuç

7-) (Nasıl) sorusu eğitim programının hangi ögesini karşımıza çıkarmaktadır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Eğitim durumları
- D. Ölçme ve değerlendirme
- E. Sonuç

8-) (Ne kadar) sorusu eğitim programının hangi ögesini karşımıza çıkarmaktadır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Eğitim durumları
- D. Ölçme ve değerlendirme
- E. Sonuç

9-) Aşağıdakilerden hangisi Eisner'in yapmış olduğu program türleri sınıflamasından biri değildir?

- A. Açık program
- B. Dolaylı program
- C. Örtük program
- D. Yazılı program
- E. İhmal edilen program

10-) Aşağıdakilerden hangisi Posner'in yapmış olduğu program türleri sınıflamasından biri değildir?

- A. Açık program
- B. Resmî program
- C. Uygulamadaki program
- D. Örtük program
- E. Ekstra program

11-) Aşağıdakilerden hangisi Crawford'un yapmış olduğu program türleri sınıflamasından biridir?

- A. Açık program
- B. Dolaylı program
- C. Örtük program
- D. Ekstra program
- E. Yazılı program

12-) Aşağıdakilerden hangisi English'in yapmış olduğu program türleri sınıflamasından biridir?

- A. Açık program
- B. Yazılı program
- C. Uygulamadaki program
- D. Örtük program
- E. Ekstra program

13-) Aşağıdakilerden hangisi Glatthorn'un yapmış olduğu program türleri sınıflamasından biri değildir?

- A. Ekstra program
- B. Yazılı program
- C. Öğretilen program
- D. Desteklenen program
- E. Test edilen program

14-) Aşağıdakilerden hangisi Sönmez ve Alacapınar'ın yapmış olduğu program türleri sınıflamasından biri değildir?

- A. Resmî yetişek
- B. Örtük yetişek
- C. Ekstra yetişek
- D. Karşıt yetişek
- E. Ek yetişek

15-) Kanuni metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir program aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Resmî program
- B. Uygulamadaki program
- C. Örtük program
- D. İhmal edilen program
- E. Ekstra program

16-) Mehmet Öğretmen, 2022-2023 eğitim öğretim yılında dersine girdiği sınıfların ders planlarını hazırlarken öğretim programında yer alan kazanımlar ve konular doğrultusunda hazırlamaktadır.

Mehmet Öğretmenin planlarını yaparken temel aldığı öğretim programı aşağıdaki program türlerinin hangisinin kapsamındadır?

- A. Uygulamadaki program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Ekstra program
- E. Resmî program

17-) Beden eğitimi öğretmeni Nurcan Hanım beden eğitimi öğretim programında yer alan basketbolda top sürme konusunu slalom, antrenman çanağı vb. malzemeler kullanarak öğretirken, aynı okulda görev yapan Selda Hanım düz bir çizgi üzerinde çocuklara top sürme konusunu öğretmektedir.

Nurcan ve Selda Öğretmenlerin bu ders işleme farklılığı aşağıdaki program boyutlarından hangisi ile açıklanabilir?

- A. Uygulamadaki program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Ekstra program
- E. Resmî program

18-) Resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından hayat bulan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Ekstra program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Uygulamadaki program
- E. Resmî program

19-) Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Resmî program
- B. Uygulamadaki program
- C. Test edilen program
- D. Örtük program
- E. İhmal edilen program

20-) Resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Ekstra program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Uygulamadaki program
- E. Resmî program

21-) Öğrencilerin öğrenmelerinde sınıf içi öğrenmeler ne kadar önemliyse aynı şekilde okul bahçesi, spor salonu, kantin, spor salonu ve öğretmenin ders dışı ortaya koyduğu davranışlarda bir o kadar önemlidir. Bu yerlerde kullanılan dil, giyim ve ortaya konan davranışlar sınıf içi öğrenmelerinden farklı öğrenmelere yol açabilir.

Verilen bu öğrenmeler hangi program kapsamına girmektedir?

- A. Açık program
- B. Yazılı program
- C. Uygulamadaki program
- D. Örtük program
- E. Ekstra program

22-) Okul Müdürü Hasan Bey, öğrencilerin hepsinin görebileceği yere 15 Temmuz Kahramanlarının resimlerini astırması ve ayrıca yanına yapmış oldukları kahramanlıkları anlatan bilgi köşesi ekletmiştir.

Hasan beyin yapmış olduğu bu çalışma hangi program türünü kapsamaktadır?

- A. Resmî program
- B. Uygulamadaki program
- C. Örtük program
- D. İhmal edilen program
- E. Ekstra program

23-) Ayşegül Öğretmen, sözleşmeli öğretmen olarak bir köy okuluna atanmış ve ders saati dolmadığı için başka bir okula da görevlendirme yapılmıştır. Ayşegül Öğretmen, görevlendirildiği okulun iklimine uyamamış ve okul ikliminin de öğrenci davranışlarına yansıdığını görmüştür. Ayşegül öğretmen "Bazı okullarda yönetim, öğretmen ve öğrenciler arasında mesafeli zaman zamanda gergin bir ortam olmakla birlikte, bazı okullarda ilişkiler karşılıklı sevgi, saygı ve hoşgörüye dayalıdır." kanısına varmıştır.

Okul iklimlerindeki bu değişiklik program türlerinin hangisiyle açıklanabilir?

- A. Açık program
- B. Yazılı program
- C. Uygulamadaki program
- D. Örtük program
- E. Ekstra program

24-) Mürsel Öğretmen, ünitelendirilmiş yıllık planına uyarak girildiği sınıfların Türkçe dersini yürütmektedir. Okulların pandemi nedeniyle kapatılması sonucunda uzaktan eğitime geçilmiştir. Uzaktan eğitime bazen öğrencilerin hiç derse girmediği bile olmuştur. Bu yüzden Mürsel Öğretmen planladığı kazanımları bazılarını öğrencilerine aktaramamıştır.

Mürsel Öğretmenin çeşitli sebeplerden dolayı öğrencilerde gerçekleştirilmediği kazanımları kapsayan program aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Ekstra program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Uygulamadaki program
- E. Resmî program

25-) Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçen ya da atlanan program aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Resmî program
- B. Uygulamadaki program
- C. Test edilen program
- D. Örtük program
- E. İhmal edilen program

26-) Ayşe Öğretmen, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde sınavda çıkmayacak bazı konuları öğrencilere öğretmeden geçmiştir.

Ayşe Öğretmenin atladığı konular hangi program kapsamına girmektedir?

- A. İhmal edilen program
- B. Yazılı program
- C. Uygulamadaki program
- D. Örtük program
- E. Ekstra program

27-) Resmî programı desteklemek amacıyla planlı olarak yürütülen, öğrencilerin gönüllü olarak katıldığı sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetleri içeren program aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Ekstra program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Uygulamadaki program
- E. Resmî program

28-) Yener Öğretmen, köy okulunda görev yapmaktadır. Öğrenciler arasındaki iletişim becerilerin artırılması ve sosyalleşmeleri amacıyla hafta sonları öğrencileri sırasıyla sinema filmine, tiyatroya ve futbol maçına götürmüştür. Öğrencilerden gönüllü olarak katılımın çok olması sebebiyle etkinliklerini dönem boyunca yürütmüştür.

Yener Öğretmen'in planladığı etkinlikler aşağıdaki program türlerinden hangisiyle açıklanır?

- A. Uygulamadaki program
- B. Örtük program
- C. İhmal edilen program
- D. Ekstra program
- E. Resmî program

29-) Fizik Öğretmeni Hayati Bey, hafta sonları destekleme ve yetiştirme kursu açarak öğrencilerini merkezi sınavlara hazırlamamaktadır.

Hayati Öğretmenin yapmış olduğu uygulama hangi program türüne girmektedir?

- A. Resmî program
- B. Açık program
- C. Yazılı program
- D. Ekstra program
- E. Örtük program

30-) Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Resmî program
- B. Uygulamadaki program
- C. Test edilen program
- D. Desteklenen program
- E. Önerilen program

31-) Resmî programın hedeflerinin tam zıttını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Karşıt program
- B. Uygulamadaki program
- C. Test edilen program
- D. Desteklenen program
- E. Önerilen program

32-) Öğrencilerin sosyal, duygusal, bedensel ve zihinsel becerilerini geliştirmek amacıyla okulda öğretilecek olan dersler ile ilgili etkinlikler hangi programın kapsamında düzenlenir?

- A. Eğitim programı
- B. Öğretim programı
- C. Ders programı
- D. Desteklenen program
- E. Önerilen program

33-) Eğitim programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan program hangisidir?

- A. Eğitim programı
- B. Desteklenen program
- C. Öğretim programı
- D. Ders programı
- E. Önerilen program

34-) Millî Eğitim Bakanlığı'nda ve / veya eğitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan bir programdır. Bu program türü en genel program olup öğretim ve ders programlarının çerçevesini oluşturur.

Tanımı yapılan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Eğitim programı
- B. Öğretim programı
- C. Ders programı
- D. Desteklenen program
- E. Önerilen program

35-) Öğretim programı içinde yer alan Matematik, Türkçe, Beden Eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bir program hangisidir?

- A. Eğitim programı
- B. Öğretim programı
- C. Ders programı
- D. Desteklenen program
- E. Önerilen program

36-) Eğitim ve öğretim programıyla ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A. Öğretim programı, öğrenene okulda ya da okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir.
- B. Eğitim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme olmak üzere dört temel ögesi bulunmaktadır.
- C. Öğretim programı, eğitim programı doğrultusunda kazandırılacak davranışları ders kümeleri olarak kapsar.
- D. Öğretim programları eğitim programlarına göre hazırlanır.
- E. Öğretim programı, derslerin daha çok okul içinde öğretimiyle ilgili yaşantılar düzeneğidir.

37-) Eğitim programının öğeleri olan hedef, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve değerlendirme boyutları arasındaki dinamik ilişkiler bütünü tanımının karşılığı nedir?

- A. Program uygulama
- B. Program düzeltme
- C. Program geliştirme
- D. Program değerlendirme
- E. Program sürdürme

38-) Belli bir konuya yönelik eğitimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, daha iyiye götürülmesi süreci ne olarak tanımlanmaktadır?

- A. Program uygulama
- B. Program geliştirme
- C. Program düzeltme
- D. Program değerlendirme
- E. Program sürdürme

39-) Aşağıdakilerden hangisi program geliştirme sürecinin aşamalarından biri değildir?

- A. Programın Planlanması
- B. Program Tasarısının Hazırlanması
- C. Programın Uygulanması
- D. Programın Değerlendirilmesi
- E. Programa Yenilik Kazandırılması

40-)

- I. Program Tasarısının Hazırlanması
- II. Programın Planlanması
- III. Programa Süreklilik Kazandırılması
- IV. Programın Uygulanması
- V. Programın Değerlendirilmesi

Program geliştirme süreci seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A. I – II – III – IV – V
- B. II – I – IV – V – III
- C. III – I – IV – V – II
- D. IV – V – III – II – I
- E. V – III – I – II – IV

41-) Program geliştirme sürecinin planlama safhasında aşağıdakilerden hangisi yapılması gereken ilk aşamadır?

- A. Çalışma gruplarının oluşturulması
- B. Çalışma planının yapılması
- C. İhtiyaç analizi yapılması
- D. Eğitim felsefesinin belirlenmesi
- E. Program tasarım yaklaşımlarının oluşturulması

42-) Program geliştirme sürecinin tasarım safhasında programın öğelerini belirlemek için sorulan soru ve programın ögesi hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| A. Niçin öğretilim? | Öğrenme-öğretme süreci |
| B. Ne öğretilim? | Hedef |
| C. Nasıl öğretilim? | İçerik |
| D. Ne kadar öğrettik? | Değerlendirme |
| E. Nerede Öğretilim? | Okulda |

43-)

- I. Uygulamanın planlanması
- II. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin seçilmesi
- III. Pilot okulların ve sınıfların seçilmesi
- IV. Denenecek programların tanıtılması
- V. Programın işe koşulması
- VI. Programın değerlendirilmesi

Program geliştirme sürecinin uygulama safhasının aşamalarının doğru sıralanması için hangi iki öncülün yer değiştirmesi gerekmektedir?

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| A-) I ve II | B-) II ve III | C-) III ve IV |
| D-) IV ve V | E-) V ve VI | |

44-) Eğitim programının pilot uygulamasının yapılmasındaki amaç nedir?

- A. Gerçekte nasıl göründüğünü anlayabilmek.
- B. Programın maliyetini öğrenmek.
- C. Tasarımcılara zaman kazandırmak.
- D. Daha sonra hazırlanacak programa temel oluşturmak.
- E. Program geliştirme sürecini sonlandırmak.

45-) Eğitim programının uygulanma sürecinin etkili olması için dikkat edilmesi gereken en önemli husus nedir?

- A. Değişime karşı direnlere dikkat etmek
- B. Öğrenci özelliklerine dikkat etmek
- C. Öğretmen özelliklerine dikkat etmek
- D. Okul yöneticisi özelliklerine dikkat etmek
- E. Okulun fiziki durumuna dikkat etmek

46-) Program geliştirme sürecinde programın etkililiği hakkında karar verme süreci aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Tasarı hazırlama aşaması
- B. Planlanma aşaması
- C. Programa süreklilik kazandırma aşaması
- D. Uygulanma aşaması
- E. Değerlendirilme aşaması

47-) Program geliştirme sürecinde programın öğeleri ve bu öğeler arasındaki ilişkilerin uygunluğuna karar verilen aşama hangisidir?

- A. Tasarı hazırlama aşaması
- B. Planlanma aşaması
- C. Uygulanma aşaması
- D. Değerlendirilme aşaması
- E. Programa süreklilik kazandırma aşaması

48-) Program geliştirme sürecinin değerlendirme aşamasında süreci sonunda;

- I. Programı olduğu gibi uygulamaya koyma,
- II. Programı geliştirerek uygulamaya başlama,
- III. Program geliştirmeyi sonlandırma,

Verilenlerden hangisi yada hangileri yapılmalıdır?

- A. Yalnız I
- B. I ve II
- C. I ve III
- D. Yalnız III
- E. I, II ve III

49-) Program geliştirme, döngüsel bir süreçtir. Değişimin kaçınılmazlığı, gereksinimlerin çeşitlenmesi ve programın dinamik bir yapıya sahip olması; sürekli geliştirilmesinin temel gerekçelerini oluşturmaktadır. Bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır.

Verilen parçaya dayanarak programa süreklilik kazandırmak için yapılması gereken en önemli nokta nedir?

- A. Eğitim felsefesi anlayışı
- B. İçerik düzenleme yaklaşımları
- C. Araştırma-geliştirme çalışmaları
- D. Kazanım yazma çalışmaları
- E. Programı etkinleştirme çalışmaları

50-) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programının hazırlanmasına ihtiyaç duyulma nedenlerinden biri değildir?

- A. Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak
- B. Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek
- C. Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak
- D. Öğrencileri daha iyi bir sınav sistemine hazırlamak
- E. Bilim ve teknolojiye gelişmeleri program kapsamına almak

51-) Program değerlendirilmede de anahtar sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yapı oluşturma
- B. Karar verme
- C. Düzey belirleme
- D. İçerik oluşturma
- E. Hedef belirleme

52-) Aşağıdaki sorulardan hangisi Barnes' göre program değerlendirmede karar verme süreci için sorulacak sorulardan biri değildir?

- A. Ne değerlendirilecek?
- B. Niçin ve nasıl değerlendirilecek?
- C. Kim kimin için değerlendirilecek?
- D. Nerede değerlendirilecek?
- E. Değerlendirme uygun sonuç verdi mi?

53-) İstenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesi için yapılan program geliştirme süreci aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Program tasarlama
- B. Program planlama
- C. Programa Süreklilik kazandırma
- D. Program Uygulanma
- E. Program Değerlendirme

54-) Program değerlendirme, bilimsel temelleri olan bilgi toplama sürecidir;

- I. Soru sormak
- II. Soru sormamak
- III. Doğru soru sormak
- IV. Yanlış soru sormak
- V. Doğru soruları doğru insanlara sormak
- VI. Yanlış soruları doğru insanlara sormak

Verilenler göz önünde bulundurulduğunda Oliva'ya göre program değerlendirme sürecinin başarısında önemli nokta hangisi ya da hangileridir?

- A. I, II ve III
- B. IV, V ve VI
- C. I, III ve V
- D. II, IV ve VI
- E. IV, V ve VI

55-) Seçeneklerden hangisi program değerlendirmede ortaya konan öze aykırıdır?

- A. Programın etkinliği hakkında karar verme sürecidir.
- B. Programı uygulamanın tamamlayıcı aşamasıdır.
- C. Programın geliştirilebilmesi için gereklidir.
- D. Programa dönüt sağlama işidir.
- E. Programı işlevselsizleştirme işidir.

56-) Program değerlendirmeyi çeşitli çalışmaları kapsayan bir süreç olarak tanımlayan Wiles ve Bondi' göre aşağıdakilerden hangisi değerlendirilecek programa ve bu programı değerlendirebilmek için bu süreçte yapılan çalışmalardan biri değildir?

- A. Program geliştirme grubunun oluşturulması.
- B. Ne tür verilerin toplanılması gerektiğine karar verilmesi.
- C. Hazırlanan programın geçerliliği hakkında veri toplanması.
- D. Sonuç çıkarma yapılması.
- E. Geliştirilen programın yürütülmesine ilişkin kararın alınması.

57-) Genel olarak eğitim kurumlarının çağın gereklerine uygun bireylerin yetiştirilip yetiştirilmediğini, bir diğer deyişle bireylere istendik davranışların kazandırılıp kazandırılmadığını; eğer kazandırılmamışsa nedenlerini bulmayı amaçlayan, bu amaçla programla ilgili verilerin toplanarak bilimsel ölçütlere göre yorumlanmasını içeren kapsamlı bir süreçtir.

Verilen parça göre neyin tanımlamasıdır?

- A. Tasarı oluşturma
- B. Program geliştirme
- C. Program değerlendirme
- D. İçerik oluşturma
- E. Programı işe koşma

58-) Program değerlendirmenin tarihsel gelişimine bakıldığında ilk değerlendirme çalışmaları ne amaçla yapılmıştır?

- A. Öğrenci başarısının belirlenmesi amacıyla
- B. Öğretmen başarısının belirlenmesi amacıyla
- C. Okul yönetimi başarısının belirlenmesi amacıyla
- D. Eğitim programının başarısının belirlenmesi amacıyla
- E. Eğitim sisteminin başarısının belirlenmesi amacıyla

59-) Aşağıdakilerden hangisi program değerlendirme çalışmalarının amaçları arasında gösterilemez?

- A. Programın amaçlarına ulaşma düzeyini belirleme
- B. Program içeriğinin uygunluğuna karar verme
- C. Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini belirleme
- D. Uygulanan öğretim ve değerlendirme yaklaşımlarının etkililiğini belirleme
- E. Programın bir ya da birden fazla ögesinin işlevselliğini tartışma

60-) Bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsüne ne denir?

- A. Bağlam
- B. Gözden geçirme
- C. Karşılaştırma
- D. Saptama
- E. İçerik

61-) Aşağıdakilerden hangisi programa etki eden bağlamsal unsurlardan biri değildir?

- A. Demografik yapı
- B. Ekonomi
- C. Politika
- D. Kültür
- E. Analiz

62-) Program değerlendirme sürecinin aşamaları;

- I. Hedef
- II. İçerik
- III. Planlama
- IV. Uygulama
- V. Öğrenme-öğretme süreçleri
- VI. Değerlendirme

seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A. I, II ve III
- B. IV, V ve VI
- C. I, III ve V
- D. III, IV ve VI
- E. IV, V ve VI

63-) Program değerlendirme çalışmalarının ilk basamağında aşağıdakilerden hangisi yer alır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Planlama
- D. Uygulama
- E. Değerlendirme

64-) Program değerlendirme sürecinin ilk basamağı olan planlama aşamasının basamakları;

- I. Amacın belirlenmesi
- II. Araştırma yönteminin belirlenmesi
- III. Yaklaşım / modelin belirlenmesi
- IV. Ölçütlerin belirlenmesi
- V. Çerçevenin belirlenmesi
- VI. Uygulamanın planlanması

hangi iki öncülün yer değiştirilmesi sonrasında aşamalar doğru sıralanmış olur?

- A-) I ve II B-) II ve V C-) III ve IV
D-) IV ve V E-) V ve VI

65-) Genel olarak program değerlendirme süreci değerlendiriciler tarafından değerlendirilir, değerlendiriciler ikiye ayrılmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi parçada bahsedilen değerlendiricilerden biridir?

- A. Dış değerlendiriciler
- B. Konu değerlendiriciler
- C. Bütünü değerlendiriciler
- D. İçerik değerlendiriciler
- E. Süreç değerlendiriciler

66-) Program değerlendirmenin uygulama aşamasında, planlama aşamasında alınan kararlar işe koşulur.

Aşağıdakilerden hangisi program değerlendirmenin uygulama aşamalarından biri değildir?

- A. Verilerin toplanması
- B. Ölçütlerin belirlenmesi
- C. Verilerin çözümlenmesi
- D. Verilerin yorumlanması
- E. Raporlaştırma

67-) Program değerlendirmenin son aşaması değerlendirme aşaması ne olarak ifade edilir?

- A. Alfa değerlendirme
- B. Beta değerlendirme
- C. Mega değerlendirme
- D. Heta değerlendirme
- E. Delta değerlendirme

68-) Ornstein ve Hunkins'e göre program değerlendirmenin, değerlendirme sürecinin adımlarından biri değildir?

- A. Bilginin toplanması
- B. Bilginin organize edilmesi
- C. Bilginin analiz edilmesi
- D. Bilginin raporlaştırılması
- E. Bilginin değerlendirilmesinin bitirilmesi

69-) Yapılandırılmış bir değerlendirme türü olarak bu değerlendirme türü süreç hakkında uzmanlık gerektirir ve sistematik bir süreci içerir. Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir.

Parçaya göre programın değerlendirme biçimine göre değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Örgün değerlendirme
- B. Yaygın değerlendirme
- C. Formal değerlendirme
- D. İnfomal değerlendirme
- E. Hizmet içi değerlendirme

70-) Geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılan, değerlendirme amacına göre değerlendirme aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Biçimlendirici değerlendirme
- B. Toplam değerlendirme
- C. Formal değerlendirme
- D. İnfomal değerlendirme
- E. Yaygın değerlendirme

71-) "Eğitim programı başarılı oldu mu?" sorusu üzerinden hareketle programın uygulanmasından sonra yapılan, değerlendirme amacına göre değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Biçimlendirici değerlendirme
- B. Toplam değerlendirme
- C. Formal değerlendirme
- D. İnfomal değerlendirme
- E. Yaygın değerlendirme

72-) Aşağıdakilerden hangisi Kirkpatrick'e göre toplam değerlendirmenin dört düzeyinden biri değildir?

- A. Tepkiler
- B. Öğrenme
- C. Transfer etme
- D. Sonuçlar
- E. Hedef

73-) Kirkpatrick'e göre değerlendirmecilerin programın hedef ve kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğine ilişkin veri topladığı düzey hangisidir?

- A. Tepkiler
- B. Öğrenme
- C. Transfer etme
- D. Sonuçlar
- E. Hedef

74-) Kirkpatrick'e göre değerlendirmecilerin programı deneyimleyen kişilerin görüş ve tutumlarını belirlemeye yönelik sorular sorduğu düzey hangisidir?

- A. Tepkiler
- B. Öğrenme
- C. Transfer etme
- D. Sonuçlar
- E. Hedef

75-) Aşağıdakilerden hangisi Fitzpatrick, Sanders ve Worthen tarafından ele alınan program değerlendirme yaklaşımlarından biri değildir?

- A. Hedefe dayalı değerlendirme
- B. Yönetime dayalı değerlendirme
- C. Uzman odaklı değerlendirme
- D. Yetkilendirmeye dayalı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

76-) Fitzpatrick, Sanders ve Worthen'e göre kazanılabilir ölçüde tanımlanmış belirli amaçlar üzerinde odaklanan program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Hedefe dayalı değerlendirme
- B. Yönetime dayalı değerlendirme
- C. Uzman odaklı değerlendirme
- D. Eleştiriye odaklı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

77-) Fitzpatrick, Sanders ve Worthen'e göre idari düzeyde karar vericilerin bilgi ihtiyaçlarının tahmin edilmesi ve belirlenmesine göre yapılan program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Uzman odaklı değerlendirme
- B. Yönetime dayalı değerlendirme
- C. Hedefe dayalı değerlendirme
- D. Eleştiriye odaklı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

78-) Rekabet halinde olan eğitim programları, öğretim ürünleri vb. arasından seçim yapan eğitim müşterisi tarafından kullanmak üzere, açık olarak tanımlanmış eğitimsel ürünlerle ilgili gerekli bilgileri değerlendirmeye sağlamak için çalışır.

Parçaya göre Fitzpatrick, Sanders ve Worthen tarafından ele alınan program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Hedefe dayalı değerlendirme
- B. Yönetime dayalı değerlendirme
- C. Yararlanıcı odaklı değerlendirme
- D. Eleştiriye odaklı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

79-) Fitzpatrick, Sanders ve Worthen'e göre eğitimsel çalışmalarının kalitesini değerlendirmek için profesyonelliğin doğrudan uygulanmasını savunan program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yönetime dayalı değerlendirme
- B. Hedefe dayalı değerlendirme
- C. Eleştiriye odaklı değerlendirme
- D. Uzman odaklı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

80-) Fitzpatrick, Sanders ve Worthen'e göre değerlendirmenin merkezinde olan farklı değerlendirmecilerin (lehinde ve aleyhinde) bakış açılarındaki karşıtlık üzerinde duran program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yönetime dayalı değerlendirme
- B. Hedefe dayalı değerlendirme
- C. Eleştiriye odaklı değerlendirme
- D. Uzman odaklı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

81-) Fitzpatrick, Sanders ve Worthen'e göre değerlendirmede verilerin, ihtiyaçların, ölçütlerin ve değerlerin belirlenmesinde değerlendirmede yer alan paydaşların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece girmesi ve naturalistik araştırmanın gerekliliğini savunan program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Hedefe dayalı değerlendirme
- B. Yönetime dayalı değerlendirme
- C. Uzman odaklı değerlendirme
- D. Yetkilendirmeye dayalı değerlendirme
- E. Katılımcı odaklı değerlendirme

PROGRAM TÜRLERİ VE PROGRAM GELİŞTİRME ÇÖZÜMLER



1. Eğitim programı, bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar.

CEVAP A

2. Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan bazıları şunlardır:

Program;

- Siyasi bir araçtır. Bu görüşe göre eğitim programı dünyada topluma bağlılığı artırmaya çalışan bir araç olarak görülmektedir.
- Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- Aralıksız çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.
- Ne öğrenildiğidir.
- Okulda alınan tüm derslerdir.
- Öğretme ve öğrenmeyi aydınlığa kavuşturan yapıdır.
- Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat bulan bir varlıktır.

CEVAP B

3. Tyler (1948) eğitim programını, geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünü olarak tanımlamıştır.

CEVAP C

4. Programın amaç/hedef (niçin), içerik (ne), eğitim durumları (nasıl) ve ölçme ve değerlendirme (ne kadar) olmak üzere dört birbiriyle sıkı ilişkili öge üzerine kurulu bir yapıdır.

CEVAP E

5. Programın amaç/hedef (niçin), içerik (ne), eğitim durumları (nasıl) ve ölçme ve değerlendirme (ne kadar) olmak üzere dört birbiriyle sıkı ilişkili öge üzerine kurulu bir yapıdır.

CEVAP A

6. Programın amaç/hedef (niçin), içerik (ne), eğitim durumları (nasıl) ve ölçme ve değerlendirme (ne kadar) olmak üzere dört birbiriyle sıkı ilişkili öge üzerine kurulu bir yapıdır.

CEVAP B

7. Programın amaç/hedef (niçin), içerik (ne), eğitim durumları (nasıl) ve ölçme ve değerlendirme (ne kadar) olmak üzere dört birbiriyle sıkı ilişkili öge üzerine kurulu bir yapıdır.

CEVAP C

8. Programın amaç/hedef (niçin), içerik (ne), eğitim durumları (nasıl) ve ölçme ve değerlendirme (ne kadar) olmak üzere dört birbiriyle sıkı ilişkili öge üzerine kurulu bir yapıdır.

CEVAP D

9. Eisner (1985) program türleri sınıflamasını aşağıdaki şekilde yapmıştır:

- Açık program (explicit curriculum),
- Dolaylı program (implicit curriculum),
- Örtük program (hidden curriculum),
- İhmal edilen program (null curriculum)

CEVAP D

10. Posner (2004) program türleri sınıflamasını aşağıdaki şekilde yapmıştır:

- Resmî program
- Uygulamadaki program
- Örtük program
- İhmal edilen program
- Ekstra program

CEVAP A

11. Crawford (2011) program türleri sınıflamasını aşağıdaki şekilde yapmıştır:

- Yazılı program
- Öğretilen program
- Test edilen program

CEVAP E

12. English (1982) program türleri sınıflamasını aşağıdaki şekilde yapmıştır:

- Resmî program
- Resmî olmayan program
- Örtük program

CEVAP D

13. Glatthorn (2000) program türleri sınıflamasını aşağıdaki şekilde yapmıştır:

- Önerilen program
- Yazılı program
- Öğretilen program
- Desteklenen program
- Test edilen program
- Öğrenilen program
- Örtük program

CEVAP A

14. Sönmez ve Alacapınar (2015) program türleri sınıflamasını aşağıdaki şekilde yapmıştır:

- Resmî yetişek
- Örtük yetişek
- Karşıt yetişek
- Ek yetişek

CEVAP C

15. Kanuni metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir program resmi programdır.

CEVAP A

16. Resmi program, resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir programdır. Devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir. Bu yönüyle eğitim programı hukuki bir nitelik de taşır. Mehmet Öğretmende bu doğrultuda planlarını yapmıştır.

CEVAP E

17. Uygulamadaki program, resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır. Bir başka deyişle öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl iletildiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

CEVAP A

18. Uygulamadaki program, resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır. Bir başka deyişle öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

CEVAP D

19. Test edilen program, öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür. Bu programın en önemli özelliği, bu sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır.

CEVAP C

20. Örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür.

CEVAP B

21. Örtük program, kâğıt üzerinde yazılı bir şekilde bulunmayan ancak öğrenme-öğretme süreçlerinde kendiliğinden ortaya çıkan bilgi, tutum, düşünce ve davranışları kapsar, örtük program, okul içi ve dışı etkinlikleri kapsayan oldukça geniş bir kavramdır. Öğrencilerin çok yönlü gelişimlerine katkı sağlayan örtük program okulun düzeni, kuralları, fiziksel ve psikolojik çevresi, sözlü ve sözsüz iletilerin tümünü içerir. Örtük program öğrencilerin araştırmacı bireyler olarak yetişmelerini öngörür ve toplumsal hayata uyum sağlamaları üzerinde durur. Eğitim süreci günlük yaşam süreçleriyle iç içedir.

CEVAP D

22. Resmi programın amaçlarının dışında oluşan yan ya da informal öğrenmeler örtük program kapsamındadır. Hasan Bey'in yapmış olduğu çalışma informal öğrenmelere sebebiyet vereceği için örtük program kapsamına girer.

CEVAP C

23. Örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür.

CEVAP D

24. İhmal edilen program, resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır. Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir.

CEVAP C

25. İhmal edilen program, resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır. Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir.

CEVAP E

26. İhmal edilen program, resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır. Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir.

CEVAP A

27. Ekstra program, okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir. Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.

CEVAP A

28. Ekstra program, okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir. Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.

CEVAP B

29. Ekstra program, okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir. Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.

CEVAP D

30. Önerilen program, bilim insanları ya da meslek kuruluşlarının hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan "Ulusal Eğitim Programı 2015-2022" önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir.

CEVAP E

31. Karşıt program, Sönmez tarafından oluşturulan bu program, resmî programın hedeflerinin tam karşısını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır. Örtük programdan farklı olarak bu program resmî programa tamamen karşı bir tutum ve eylemi içerir.

CEVAP A

32. Öğrencilerin sosyal, duygusal, bedensel ve zihinsel becerilerini geliştirmek amacıyla okulda öğretilecek olan dersler ile ilgili etkinlikler, öğretim programı kapsamında düzenlenir, öğretim programı, dersler kümesinden oluşur.

CEVAP B

33. Öğretim programı, eğitim programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan bir programdır.

CEVAP C

34. Eğitim programı, genel olarak Millî Eğitim Bakanlığında ve / veya eğitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan bir programdır. Bu program türü en genel program olup öğretim ve ders programlarının çerçevesini oluşturur.

CEVAP A

35. Ders programı, öğretim programı içinde yer alan matematik, Türkçe, beden eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bir program olarak tanımlanabilir.

CEVAP C

36. Eğitim programı, öğrenene okulda ya da okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Bu program tüm programlarda olması gereken dört temel öğeyi içinde bulundurur, öğretim programı ise sadece okulda planlanmış bir dersin öğretimiyle ilgili yaşantı düzeneğidir ve eğitim programı doğrultusunda kazandırılacak davranışları ders kümeleri olarak kapsar. Öğretim programları eğitim programlarına göre hazırlanır.

CEVAP A

37. Program geliştirme, eğitim programının öğeleri olan hedef, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve değerlendirme boyutları arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür.

CEVAP C

38. Program geliştirme; belli bir konuya yönelik eğitimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, daha iyiye götürülmesi olarak ele alınmaktadır.

CEVAP B

39. Program geliştirme süreci en genel biçimiyle planlama, tasarlama, deneme, değerlendirme ve programa süreklilik kazandırma aşamalarından oluşur.

CEVAP E

40. Program geliştirme sürecinin basamakları aşağıdaki gibidir:

- Programın Planlanması
- Program Tasarısının Hazırlanması
- Programın Uygulanması
- Programın Değerlendirilmesi
- Programa Süreklilik Kazandırılması

CEVAP B

41. Program geliştirme sürecinin planlama safhasında aşağıdakilerden hangisi yapılması gerekenler aşağıdaki gibidir:

- Çalışma gruplarının oluşturulması
- Çalışma planının yapılması
- İhtiyaç analizi yapılması

CEVAP A

42. Program geliştirme sürecinin tasarım safhasında programın öğelerini belirlemek için sorulan soru ve programın öğeleri aşağıdaki gibidir.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| • Niçin öğretilim? | Hedef |
| • Ne öğretilim? | İçerik |
| • Nasıl öğretilim? | Öğrenme-öğretme süreci |
| • Ne kadar öğrettik? | Değerlendirme |

CEVAP D

43. Program geliştirme sürecinin uygulama safhasının aşamaları aşağıdaki gibidir:

- Uygulamanın planlanması,
- Pilot okulların ve sınıfların seçilmesi,
- Okul yöneticisi ve öğretmenlerin seçilmesi,
- Denenecek programların tanıtılması,
- Programın işe koşulması,
- Programın değerlendirilmesi.

CEVAP B

44. Hewitt'in (2018) belirttiği gibi bir eğitim programının pilot uygulamasının yapılmasındaki amaç, gerçekte nasıl görüldüğünü anlayabilmektir.

CEVAP A

45. Uygulama sürecinde dikkat edilmesi gereken önemli bir nokta, değişime karşı oluşabilecek dirençleri öngörebilmek ve bu dirençleri ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilmektir.

CEVAP A

46. Programın değerlendirilmesi aşaması programın etkililiği hakkında karar verme süreci olarak adlandırılır. Program geliştirme çalışmalarının sürekliliğinin bir parçasıdır.

CEVAP E

47. Değerlendirme sürecinde programın tüm öğeleri ve bu öğeler arasındaki ilişkiler değerlendirilir, uygulama süreci incelenir ve programın çeşitli açılardan (amaçlara ulaşma düzeyi, içeriğin uygunluğu vb.) uygunluğuna karar verilir.

CEVAP D

48. Programın Değerlendirilmesi sürecinin sonunda program olduğu gibi uygulamaya konabilir, geliştirilerek uygulamaya başlanabilir ya da sonlandırılabilir.

CEVAP E

49. Programa Süreklilik Kazandırılması: Program geliştirme, döngüsel bir süreçtir. Değişimin kaçınılmazlığı, gereksinimlerin çeşitlenmesi ve programın dinamik bir yapıya sahip olması; sürekli geliştirilmesinin temel gerekçelerini oluşturmaktır. Bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır. Bunun gerçekleşebilmesi ise araştırma-geliştirme çalışmaları ile mümkündür.

CEVAP C

50. Yeni bir öğretim programının hazırlanmasına ihtiyaç duyulma nedenleri:

- Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak,
- Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek,
- Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak,
- Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak,
- Birey ve toplumun ihtiyaçları,
- Bilimsel algıdaki değişimler yer alır.

CEVAP D

51. Değerlendirme, en genel tanımıyla bir karar verme sürecidir. Program değerlendirmede de anahtar sözcük "karar verme"dir.

CEVAP B

52. Barnes, soruları şu şekilde açıklamaktadır: "Ne değerlendirilecek? Niçin ve nasıl değerlendirilecek? Kim kimin için değerlendirilecek? Nerede değerlendirilecek? Ne zaman değerlendirilecek?" Bu sorulardan her birine verilen yanıtlar, programın etkililiğini belirlemede önemli bilgiler sağlar.

CEVAP E

53. Ertürk (1979) program değerlendirmeyi, programın istenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesi olarak tanımlamaktadır.

CEVAP E

54. Oliva'ya (2005) göre program değerlendirme, bilimsel temelleri olan bilgi toplama sürecidir ve bu sürecin başarısında soru sormak, doğru soru sormak ve doğru soruları doğru insanlara sormak olmak üzere üç önemli nokta vardır.

CEVAP C

55. Sözü özü olarak programın değerlendirilmesi:
- Programın etkinliği hakkında karar verme sürecidir.
 - Programı uygulamanın tamamlayıcı aşamasıdır.
 - Programın geliştirilebilmesi için gereklidir.
 - Programa dönüt sağlama işidir.

CEVAP E

56. Program değerlendirmeyi çeşitli çalışmaları kapsayan bir süreç olarak tanımlayan Wiles ve Bondi (1998: 191-194) ise bu süreçte değerlendirilecek programa ve bu programı değerlendirebilmek için ne tür verilerin toplanılması gerektiğine karar verilmesi, hazırlanan programın geçerliliği hakkında veri toplanması, verilerin çözümlenmesi, sonuç çıkarılması ve son olarak geliştirilen programın yürütülmesine ilişkin kararın alınması çalışmalarına yer verilmesi gerektiğini belirtmektedirler.

CEVAP A

57. Program değerlendirme genel olarak eğitim kurumlarının çağın gereklerine uygun bireylerin yetiştirilip yetiştirilmediğini, bir diğer deyişle bireylere istendik davranışların kazandırılıp kazandırılmadığını; eğer kazandırılmamışsa nedenlerini bulmayı amaçlayan, bu amaçla değerlendirilecek programla ilgili verilerin toplanarak bilimsel ölçütlere göre yorumlanmasını içeren kapsamlı bir süreç olarak açıklanabilir.

CEVAP C

58. Program değerlendirmenin tarihsel gelişimine bakıldığında ilk değerlendirme çalışmalarının öğrenci başarılarının belirlenmesi amacıyla yapıldığı görülmektedir.

CEVAP A

59. Program değerlendirmenin amaçları aşağıda belirtilmiştir:
- Programın amaçlarına ulaşma düzeyini belirleme,
 - Program içeriğinin uygunluğuna karar verme,
 - Uygulanan öğretim ve değerlendirme yaklaşımlarının etkililiğini belirleme,
 - Programın bir ya da birden fazla ögesinin işlevselliğini tartışma,
 - Programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarma,
 - Programın sorunları tanımlama, gereksinimleri ve eğitimde kullanılacak kaynakları belirleme,
 - Uygulayıcılara kendi uygulamalarına ilişkin dönüt verme,
 - Bilim ve teknolojinin yarattığı gelişmeleri takip edebilme.

CEVAP B

60. Bağlam; bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsü olarak tanımlanabilir.

CEVAP A

61. Programa etki eden bağlamsal unsurlar:
- Demografik yapı
 - Ekonomi
 - Politika
 - Kültür
 - Yasal çerçeve
 - Coğrafi yapı
 - Uluslararası çerçeve

CEVAP E

62. Program değerlendirmenin temel aşamalarını Yüksel ve Sağlam (2012), üç aşamayı içeren bir bakış açısıyla ele almışlardır. Bunlar; planlama, uygulama ve değerlendirme olarak adlandırılmıştır.

CEVAP D

63. Planlama, program değerlendirme çalışmalarının ilk basamağında sistematik bir planlama yer alır.

CEVAP C

64. Program değerlendirme sürecinin ilk basamağı olan planlama aşaması basamakları aşağıdaki gibidir:

- Amacın belirlenmesi
- Çerçevenin belirlenmesi
- Yaklaşım / modelin belirlenmesi
- Ölçütlerin belirlenmesi
- Araştırma yönteminin belirlenmesi
- Uygulamanın planlanması

CEVAP B

65. Genel olarak program değerlendirme sürecini dış değerlendiriciler ve / veya iç değerlendiriciler yürütmektedir. Dış değerlendiriciler, değerlendirilen bağlamın dışında olan, projeyle ilgisi olmayan bağımsız kişiler olarak düşünülebilir. İç değerlendiriciler ise programın içinden kişilerdir. Değerlendirilecek programın durumuna göre biri ya da her ikisi sürecin bir parçası olabilirler.

CEVAP A

66. Program değerlendirmenin uygulama aşamasında, planlama aşamasında alınan kararlar işe koşulur. Uygulama aşamasında yapılanlar:

- Verilerin toplanması
- Verilerin çözümlenmesi
- Verilerin yorumlanması
- Raporlaştırma

CEVAP B

67. Program değerlendirmenin son aşaması yine değerlendirmedir. Değerlendirmenin değerlendirilmesi aşamasında değerlendirme süreci analiz edilir. Meta değerlendirme olarak da adlandırılan bu süreç, değerlendirmecilerin de öz değerlendirme yapmalarına olanak sağlaması açısından katkı sağlayıcı bir aşamadır.

CEVAP C

68. Ornstein ve Hunkins, program değerlendirme yaklaşımlarından bağımsız bir biçimde değerlendirme sürecini, çoğu araştırmacı tarafından kabul gören bir dizi adımlar olarak açıklamaktadır. Bu adımlar:

- Değerlendirilecek programdaki olguya odaklanma
- Bilginin toplanması
- Bilginin organize edilmesi
- Bilginin analiz edilmesi
- Bilginin raporlaştırılması
- Bilginin sürekli olarak gözden geçirilmesi

CEVAP E

69. Program değerlendirme, değerlendirme biçimine göre formal ve informal değerlendirme olarak ikiye ayrılır. Formal değerlendirmeler, sistematik bir süreci içerir. Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir. Formal değerlendirmeler, yapılandırılmış bir değerlendirme türüdür ve süreç hakkında uzmanlık gerektirir.

CEVAP C

70. Biçimlendirici değerlendirme, geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar. Programın niteliğinin artırılmasının amaçlandığı bu değerlendirme, program tamamlanmadan, diğer bir deyişle çok geçmeden sorunlara müdahale edilmesine olanak sağlar.

CEVAP A

71. Toplam değerlendirme, programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür. Bu değerlendirme türü "Eğitim programı başarılı oldu mu?" sorusu üzerinden hareketle eder. Bu amaçla bir eğitim programının her bir ögesi ya da bütünü üzerindeki toplam etkisi ile ilgili kanıtlar toplanır.

CEVAP B

72. Kirkpatrick; toplam değerlendirmenin tepkiler, öğrenme, transfer etme, sonuçlar açısından dört düzeyinin olduğunu ifade eder.

CEVAP E

73. Kirkpatrick; toplam değerlendirmenin tepkiler, öğrenme, transfer etme, sonuçlar açısından dört düzeyinin olduğunu ifade eder. Buna göre toplam değerlendirmenin birinci düzeyinde, öğrencilerin uygulanan programa nasıl tepki gösterdikleri üzerine odaklanılır. İkinci düzeyde, değerlendirmeciler programın hedef ve kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğine ilişkin veri toplarlar. Üçüncü düzeyde yine değerlendirmeciler tarafından programı deneyimleyen kişilerin görüş ve tutumlarını belirlemeye yönelik sorular sorarlar. Son düzey ise en zorlu basamak olarak değerlendirilir. Çünkü bir programın sonuçlarına hemen ulaşamaz.

CEVAP B

74. Kirkpatrick; toplam değerlendirmenin tepkiler, öğrenme, transfer etme, sonuçlar açısından dört düzeyinin olduğunu ifade eder. Buna göre toplam değerlendirmenin birinci düzeyinde, öğrencilerin uygulanan programa nasıl tepki gösterdikleri üzerine odaklanılır. İkinci düzeyde, değerlendirmeciler programın hedef ve kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğine ilişkin veri toplarlar. Üçüncü düzeyde yine değerlendirmeciler tarafından programı deneyimleyen kişilerin görüş ve tutumlarını belirlemeye yönelik sorular sorarlar. Son düzey ise en zorlu basamak olarak değerlendirilir. Çünkü bir programın sonuçlarına hemen ulaşamaz.

CEVAP C

75. Fitzpatrick, Sanders ve Worthen tarafından ele alınan program değerlendirme yaklaşımları aşağıdaki gibidir:

- Hedefe dayalı değerlendirme
- Yönetime dayalı değerlendirme
- Uzman odaklı değerlendirme
- Tüketici / yararlanıcı odaklı değerlendirme
- Eleştiriye odaklı değerlendirme
- Katılımcı odaklı değerlendirme

CEVAP D

76. Hedeflere dayalı değerlendirme (objectives-oriented approaches), kazanılabilir ölçüde tanımlanmış belirli amaç ve hedefler üzerinde odaklanır.

CEVAP A

77. Yönetime dayalı değerlendirme (management-oriented approaches), idari düzeyde karar vericilerin bilgi ihtiyaçlarının tahmin edilmesi ve belirlenmesi ile ilgilidir.

CEVAP B

78. Tüketici / yararlanıcı odaklı değerlendirme (consumer-oriented approaches), rekabet halinde olan eğitim programları, öğretim ürünleri vb. arasından seçim yapan eğitim müşterisi tarafından kullanmak üzere, açık olarak tanımlanmış eğitimsel ürünlerle ilgili gerekli bilgileri değerlendiriciye sağlamak için çalışır.

CEVAP C

79. Uzman odaklı değerlendirme (expertise-oriented approaches), eğitimsel çalışmalarının kalitesini değerlendirmek için profesyonel/mesleki uzmanlığın doğrudan uygulanmasını savunur.

CEVAP D

80. Eleştiriye odaklı değerlendirme (adversary-oriented approaches), değerlendirmenin merkezinde olan farklı değerlendirmecilerin (lehinde ve aleyhinde) bakış açılarındaki karşılıklı üzerinde durur.

CEVAP C

81. Katılımcı odaklı değerlendirme, değerlendirmede verilerin, ihtiyaçların, ölçütlerin ve değerlerin belirlenmesinde değerlendirmede yer alan paydaşların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece girmesi ve naturalistik araştırmanın gerekliliğini savunur.

CEVAP E

KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ



1-) Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarım ifade edilen tanım aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Tümce
- B. Cümle
- C. Kavram
- D. Yapı
- E. Nesne

2-) Aşağıdakilerden hangisi kavramların beş temel özelliğinden biri değildir?

- A. Öğrenilebilirlik
- B. Kullanılabilirlik
- C. Açıklık
- D. Genellik
- E. Eşitlik

3-) Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.

Verilen özellik kavramların hangi özelliğini yansıtmaktadır?

- A. Öğrenilebilirlik
- B. Kullanılabilirlik
- C. Açıklık
- D. Genellik
- E. Güçlülük

4-) Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa ".....".

Cümlede baş bırakılan yere hangi kelime gelirse kavramların beş temel özelliğinden birinin doğru tanımı olur?

- A. Öğrenilebilirdir
- B. Kullanılabilirdir
- C. Açıktır
- D. Geneldir.
- E. Güçlüdür

5-) Aşağıdakilerden hangisi kavram geliştirme sürecinde öne çıkan yaklaşımlardan biri değildir?

- A. Genelleme
- B. Eşitleme
- C. Tümevarım
- D. Tanımlama
- E. Tümdengelim

6-) Aşağıdakilerden hangisi süreçte öne çıkan yaklaşımların özelliklerinden biri değildir?

- A. Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşmaya çalışılır.
- B. Kavramlar birbirine benzetilmeye çalışılır.
- C. Kavramlar ile genele ulaşmaya, çıkarım yapılmaya çalışılır.
- D. Kavramların özelliklerini tanımlanmaya açıklanmaya çalışılır.
- E. Kavramlar ile örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklanma çalışılır.

7-) Bilişsel yaklaşımlar içerisinde yer alan ve öğrenmeyi şemalar ile ifade eden kişidir. Ayrıca özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçleriyle şemaların nasıl yapılandırıldığını açıklayan kişidir. Ona göre gelen bilgiler, var olan mevcut yapıya entegre edilir ya da var olan bilişsel yapı yeni bilgilerle değişime uğrar. Gelen bilgi mevcut yapıda bir bilişsel çatışmaya neden olursa bu dengesizlik belirli bir süre devam ettikten sonra nihayete erer.

Kavram öğretimini yukardaki parçaya göre açıklayan bilişsel gelişim kuramcısı kimdir?

- A. Ausubel
- B. Piaget
- C. Pavlov
- D. Thorndike
- E. Skinner

8-) Aşağıdakilerden hangisi Jerome Bruner'in buluş yoluyla öğrenme stratejisine göre kavram öğrenmede yanlış bir ifadedir?

- A. Birey yeni bilgi veya deneyimini mevcut bilgisiyle birleştirir.
- B. Birey yaparak ve yaşayarak edindiği bilgileri yapılandırır.
- C. Birey, konuya ilişkin kavramları zihninde gruplandırır ve birtakım genellemelere ulaşır.
- D. Birey, sezgileri ve bilimsel süreç becerilerini kullanarak bilgiyi edinir.
- E. Birey, kavrama ait olan ve olmayan örnekleri ortaya çıkarır, konuya dair hipotezler geliştirir ve kavram detaylı bir şekilde kritik edilir.

7-) Öğrenciler sınıfa geldiklerinde derste işlenen konu ile ilgili az ya da çok bir bilgiye sahiptirler. Bu bilgileri geçmiş yaşantılarında gazete, TV gibi gerek yazılı gerekse görsel medyadan, diğer derslerden, çevresindeki aile veya arkadaşlarından öğrenmiş olabilmektedirler. Ancak bu, önceki bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi parçada anlatılan durumu tanımlamaktadır?

- A. Basit hatalar
- B. Zor hatalar
- C. Kavram yanlışları
- D. Kavram karmaşası
- E. Kavram örüntüsü

9-) Aşağıdakilerden hangisi David Ausubel'in anlamlı öğrenme yöntemine göre kavram öğrenmedeki görüşlerinden biri değildir?

- A. Ön düzenleyiciler/organize ediciler kullanılarak kavramlar öğretilir.
- B. Kavramlar genelden özele bütünsel bir yaklaşımla öğrencilere verilir.
- C. Kavramın örnekleri ve örnek olmayanları tartışılarak ön düzenleyiciler ile kavramlar ortaya çıkar ve kavramsal ilişkiler kurulur.
- D. Kavramlar ve bu kavramla ilişkili olabilecek durumlar verilir ve ön düzenleyiciler ile kavramlar holistik bir yöntemle irdelenir.
- E. Öğrenme, aktif bir şekilde buluş yoluyla, çevre ile etkileşim sayesinde gerçekleşir.

10-) Kavram yanlışlarını basit hatalardan ayıran temel özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bilgilerin kolay şekilde zihne atılması
- B. Bilgilerin mevcut bilgiyle birleştirilmesi
- C. Karmaşık süreçler ile tanımlanması
- D. Bilgilerin değiştirilmesinin zor olması
- E. Holistik bir yöntemle irdelenmesi

11-) Aşağıdakilerden hangisi Posner, Strike, Hewson ve Gertzog'a göre kavram yanlışlarının giderilmesin dört koşulundan biri değildir?

- A. Öğrenci kendisinde var olan kavramdan hoşnutsuz olmalıdır.
- B. Düzeltilecek olan yani öğrenciye verilecek yeni kavram öğrenci için anlaşılır olmalıdır.
- C. Düzeltilecek olan yeni kavram öğrencinin aklına uygun olmalıdır.
- D. Öğrencide yeni kavramı öğrenmek için bir istek olmalıdır.
- E. Düzeltilecek olan yeni kavram işe yarar öğrenci gelecekte karşısına çıkan sorunları bu kavramla çözebilmelidir.

12-) Joseph D. Novak tarafından geliştirilen kavram haritaları hangi öğretim yöntemine dayanılarak oluşturulmuştur?

- A. Tam öğrenme
- B. Programlı öğretim
- C. Temel öğrenme
- D. Etkili öğrenme
- E. Anlamlı öğrenme

13-) Aşağıdakilerden hangisi kavram haritalarının özelliklerinden biri değildir?

- A. Dersin girişinde ön örgütleyici olarak kullanıldığından anlamlı öğrenmeyi kolaylaştırır.
- B. Öğrenilecek temel fikir ve bunlar arasındaki ilişkileri açık hale getirir.
- C. Önceki bilgiler ile yeni öğrenmeler arasında anlamlı bir bağ kurulmasına neden olur.
- D. Her yaş grubuna kullanılabilir.
- E. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde sıklıkla kullanılır.

14-) Aşağıdakilerden hangisi kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlardan biri değildir?

- A. Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
- B. İki kavram arasında tek bağlantı kullanılıp çapraz bağlantılar kullanılmamalıdır.
- C. Özel isimler kavram değildir, yazılmamalıdır.
- D. Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- E. Belli bir grup kavramlar ayır edilmesi için renklendirilebilir.

15-) Kavram haritasının kullanımıyla ilgili hangisi doğrudur?

- A. Dersin giriş aşamasında kullanılmaz
- B. Dersin gelişme aşamasında kullanılmaz
- C. Ölçme değerlendirme aracı kullanılmaz
- D. Ev ödevi olarak kullanılmaz
- E. Tümevarım yöntemi olarak kullanılmaz

16-) Zeynep Öğretmen, "Madde" konusunun tahtanın ortasına yazarak maddenin özelliklerini içeren kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadelerle genelden özele doğru tümden gelim yöntemiyle grafiksel bir görsel oluşturmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi Zeynep Öğretmenin kullandığı kavram öğretim tekniğidir?

- A. Zihin haritası
- B. Kavram karikatürü
- C. Kavram haritası
- D. Kavram ağı
- E. Tamlayıcı dallanmış ağaç

17-) İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkan zihin haritaları kim tarafından geliştirilmiştir?

- A. Tony Buzan
- B. D. Bob Gowin
- C. Joseph D. Novak
- D. Jean Piaget
- E. İvan Pavlov

18-) Merkezde bir ana kavramdan yola çıkarak diğer kavramlarla bağlantılı olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Kavram karikatürü
- B. Kavram haritası
- C. V-Diyagramı
- D. Zihin haritası
- E. Tamlayıcı dallanmış ağaç

19-) Aşağıdakilerden hangisi zihin haritalarının kullanım alanlarından biri değildir?

- A. Ders çalışmada
- B. Dersi planlamada
- C. Problem çözmede
- D. Uzman görüşü almada
- E. Beyin fırtınası yapmada

20-) Aşağıdakilerden hangisi zihin haritalarının yararlarından biri değildir?

- A. Hızlı ve pratik bir şekilde not tutmaya katkı sağlar.
- B. Detayların daha iyi görülmesini sağlar ve hatırlama gücünü artırır.
- C. Yaratıcı düşüncüyü ortaya çıkartır ve kişiye zaman kazandırır.
- D. Bilginin bütün olarak görülmesini sağlar.
- E. Beynin sol lobunun kullanılmasını sağlar.

21-) Zülfikar Öğretmen, öğrencilerine sebzeler ile ilgili ne bildikleri hakkında bir şema oluşturmak amacıyla bir etkinlik planlamaktadır. Öğrencilerine “Herkes şemayı kendi oluşturacak. Öncelikle sebzeler kavramını ortaya yazmanızı, arkasından bu kavramın yazıldığı yerden bir dal çizilerek konuyla ilgili ilk aklınıza gelen şeyin bu dal üzerine yazmanızı istiyorum.” diyerek etkinliği yaptırmıştır. Sonrasında etkinlik kâğıtları incelenmiş ve öğrencilerin kavram eksiği olup olmadığı tespit edilmiştir.

Zülfikar Öğretmenin, öğrencilerden yapmalarını istediği şema aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisidir?

- A. V-Diyagramı
- B. Zihin haritası
- C. Sınıflama haritası
- D. Venn şeması
- E. Akış şeması

22-) 1980’li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilen ve başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması için kullanılan kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Kavram haritaları
- B. Zihin haritaları
- C. V-Diyagramları
- D. Kavram karikatürleri
- E. Sınıflama haritaları

23-)

- I. Odak bir sorudan yazılır.
- II. Uygulama ve araç-gereçlerin tasarlanması yapılır.
- III. Bilinen teori, ilke kavramlar düzenlenir.
- IV. Ulaşılan bilgi, veri ve kayıtlar değerlendirilir.

Özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması için kullanılan V- Diyagramı kavram öğretim tekniğinin aşamalarının doğru olabilmesi için iki öncülün yer değiştirmesi gerekmektedir?

A-) I ve II

B-) II ve III

C-) III ve IV

D-) I ve IV

E-) II ve IV

24-) Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdakilerden hangisi dikkat edilmesi gereken bir nokta değildir?

- A. Oluşturulacak karikatürde en fazla iki karakter olmalıdır.
- B. Karikatür, günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır.
- C. İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.
- D. Karikatürde karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.
- E. Karikatürde, karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla verilmelidir.

KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ ÇÖZÜMLER



1. Kavram, Türk Dil Kurumuna göre “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarımlar” olarak ifade edilmektedir.

CEVAP C

2. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir (Senemoğlu, 2004):

- **Öğrenilebilirlik:** Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir.
- **Kullanılabilirlik:** İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır.
- **Açıklık:** Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.
- **Genellik:** Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve genelden başlayarak daha özel hâle geçer.
- **Güçlülük:** Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.

CEVAP E

3. **Açıklık:** Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.

CEVAP C

4. **Güçlülük:** Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.

CEVAP E

5. Kavram geliştirme sürecinde aşağıdaki yaklaşımlar öne çıkmaktadır (Yağbasan, Gülçiçek, 2003):

- **Genelleme:** Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.
- **Ayrım:** Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.
- **Tümevarım:** Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.
- **Tanımlama:** Kavramların özelliklerini açıklamadır.
- **Tümdengelim:** Örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklama sürecidir.

CEVAP B

6. Kavram geliştirme sürecinde yaklaşımların özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşmaya çalışılır.
- Kavramlar birbirine benzemeyen özellikleri açıklanmaya çalışılır.
- Kavramların ile genele ulaşmaya, çıkarım yapılmaya çalışılır.
- Kavramların özelliklerini tanımlanmaya açıklanmaya çalışılır.
- Kavramlar ile örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklama çalışılır.

CEVAP B

7. Bilişsel yaklaşımlar içerisinde yer alan ve öğrenmeyi şemalar ile ifade eden Jean Piaget; özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçlerini ifade etmiştir. Bu süreçlerde gelen bilgiler, var olan mevcut yapıya entegre edilir ya da var olan bilişsel yapı yeni bilgilerle değişime uğrar. Gelen bilgi mevcut yapıda bir bilişsel çatışmaya neden olursa bu dengesizlik belirli bir süre devam ettikten sonra nihayete erer.

CEVAP B

8. Jerome Bruner'in buluş yoluyla öğrenme stratejisine göre kavram öğrenmede:
- Öğrenme, aktif bir şekilde buluş yoluyla, çevre ile etkileşim sayesinde gerçekleşir.
 - Birey yaparak ve yaşayarak edindiği bilgileri yapılandırır.
 - Konuya ilişkin kavramları zihninde gruplandırır ve birtakım genellemelere ulaşır.
 - Birey, sezgileri ve bilimsel süreç becerilerini kullanarak bilgiyi edinir.
 - Kavrama ait olan ve olmayan örnekleri ortaya çıkarır, konuya dair hipotezler geliştirir ve kavram detaylı bir şekilde kritik edilir.

CEVAP A

9. David Ausubel'in anlamlı öğrenme yöntemine göre kavram öğrenmedeki görüşleri:
- Ön düzenleyiciler/organize ediciler kullanılarak öğretilmesini ve kavramların genelden özele bütünsel bir yaklaşımla verilmesini savunmaktadır.
 - Anlamlı sunuş yoluyla öğretimi: Kavramlar ve bu kavramla ilişkili olabilecek durumlar verilir ve ön düzenleyiciler ile kavramlar arası ilişkiler tümdengelim ve holistik bir yöntemle irdelenir.
 - Kavramın örnekleri ve örnek olmayanları tartışarak ön düzenleyiciler olan şemalar, modeller, grafikler, resimler, kavram haritaları ve diyagramlar gibi grafiksel araçların kullanımı ile kavramlar ortaya çıkar ve kavramsal ilişkiler kurulur

CEVAP E

10. Kavram yanlışlarının basit hatalardan ayıran temel özellik, kavram yanlışlarının uzunca bir sürede bireyin zihninde oluşması ve çoğu kez de buna bağlı olarak bu bilgilerin değiştirilmesinin zor olmasıdır. Basit bir hatayı kabullenmek ve bundan geri dönmek daha kolay olurken kavram yanlışlarının değişimine öğrenciler direnç göstermektedir.

CEVAP D

11. Posner, Strike, Hewson ve Gertzog'a göre kavram yanlışlarının giderilmesin dört koşulu aşağıdaki gibidir:
- Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.
 - Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.
 - Yeni kavram mantıklı olmalıdır.
 - Yeni kavram işe yarar olmalıdır.

CEVAP D

12. Kavram haritaları, Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilmiştir.

CEVAP E

13. Kavram haritalarının temel özellikleri aşağıdaki gibidir:
- Konuyla ilgili kavramları ve alt kavramları göstererek aralarındaki ilişkiyi hiyerarşik olarak genelden özele doğru tümdengimsel bir şekilde iki boyutlu şema şeklinde gösterilen görsellerdir.
 - Bilgini anlamlı bir şekilde düzenlenmesini sağlar.
 - Dersin girişinde ön örgütleyici olarak kullanıldığından anlamlı öğrenmeyi kolaylaştırır.
 - Öğrenilecek temel fikir ve bunlar arasındaki ilişkileri açık hale getirir.
 - Önceki bilgiler ile yeni öğrenmeler arasında anlamlı bir bağ kurulmasına neden olur.
 - Dersin giriş, gelişme, sonuç ve özetleme gibi her aşamasında kullanılabilir.
 - Her yaş grubuna kullanılabilir.
 - Nesnel bir uygulamadır.
 - Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde sıklıkla kullanılır.

CEVAP E

14. Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar:
- Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
 - Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
 - Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
 - Belli bir grup kavramlar ayır edilmesi için renklendirilebilir.

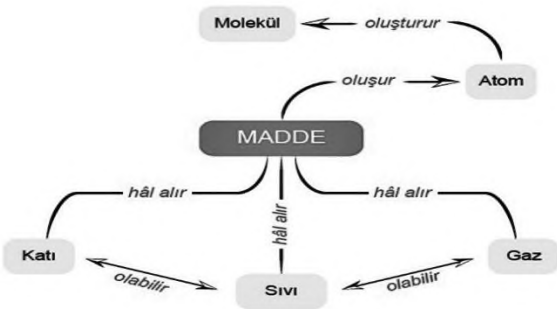
Bir kavram haritasında kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır. Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir. İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine çapraz bağlantılar da olmalıdır. Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

CEVAP B

15. Kavram haritaları, konuyla ilgili kavramlar genelden öze doğru gruplanır tümdengelimle dayalı olarak oluşturulur

CEVAP E

16. Zeynep Öğretmenin "Madde" konusunun tahtanın ortasına yazarak maddenin özelliklerini içeren kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadelerle genelden öze doğru tümden gelim yöntemiyle oluşturduğu görsel bir kavram haritasıdır.



CEVAP C

17. Zihin haritaları, Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır.

CEVAP A

18. Merkezde bir ana kavramdan yola çıkarak diğer kavramlarla bağlantılı olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesi zihin haritasıdır.

CEVAP D

19. Zihin haritasının kullanım alanları aşağıda sıralanmıştır:

- Ders çalışmada
- Dersi planlamada
- Problem çözmede
- Özet çıkarmada
- Not tutmada
- Konuşma hazırlamada
- Sunum yapmada
- Beyin fırtınası yapmada

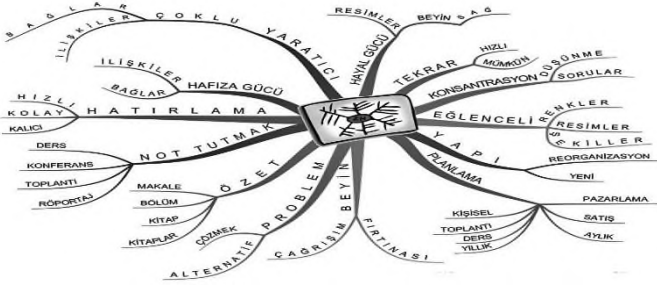
CEVAP D

20. Zihin haritalarının yararları aşağıdaki gibidir.

- Hızlı ve pratik bir şekilde not tutmaya katkı sağlar.
- Konu ile ilgili önemli başlıkları belirlemeye katkı sağlar.
- Detayların daha iyi görülmesini sağlar ve hatırlama gücünü artırır.
- Düşüncelerin kâğıda döküldüğünde en somut ve en hızlı hatırlama tekniğidir.
- Yaratıcı düşünceleri ortaya çıkarır ve kişiye zaman kazandırır.
- Önemli konular üzerinde öğrencinin yoğunlaşmasını sağlar.
- Bilginin bütün olarak görülmesini sağlar.
- Beynin iki lobunun birden kullanılmasını sağlar. (Sol lobu kavram haritaları çalıştırır)
- Planlamayı kolaylaştırır.

CEVAP E

21. Merkezde bir ana kavramdan yola çıkarak diğer kavramlarla bağlantılı olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesi zihin haritasıdır. Zülfikar Öğretmen öğrencilerine temel konu ya da kavramın yazıldığı yerden bir dal çizilerek konuyla ilgili ilk akla gelen şeyin bu dal üzerine yazdırılmıştır.



CEVAP B

22. V-diyagramları, 1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilen ve başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.

CEVAP C

- 24.** Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdaki noktalara dikkat edilmelidir:

- Günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır.
- İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.
- Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.
- Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla verilmelidir.
- Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.
- Öğretim kademesi ile ilgili yaygın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve sezgilerden ortaya çıkan kavram yanlışlığı düşüncelerini özellikle temsil eder.
- Karikatürler dikkat çekici tasarlanmalıdır.
- Tüm alternatif fikirler akla uygun ve eşit statüde olmalıdır.
- Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.
- Öneri: Konuşma balonlarına bir tane boş konuşma balonu ilave edilebilir.

CEVAP A

23. V- Diyagramı kavram öğretim tekniğinin aşamaları; Odak bir sorudan yola çıkarak, çalışmadan önce bilinen teori, ilke kavramlar düzenlenir. İkinci aşamada uygulama ve araç-gereçlerin tasarlanması yapılır. Üçüncü aşamada ise, çalışma sonunda

CEVAP B

AKRAN ÖĞRETİMİ



1-) Aşağıdakilerden hangisi akran destekli bir öğretim sürecini planlamak isteyen bir öğretmenin kendine sorması gereken sorulardan biri değildir?

- A. Uygulama ulaşmak istediğim öğrenme hedeflerimle örtüşüyor mu?
- B. Akran destekli öğrenme benim öğretim programa göre uygulanabilir mi?
- C. Akran destekli öğrenme sosyal olarak kabul edilebilir mi?
- D. Katılımcılar akran destekli öğrenmeden zevk alıyorlar mı?
- E. Sınıfım fiziksel olarak akran destekli öğrenmeye uygun mu?

2-) Aşağıdakilerden hangisi işbirlikli öğretim grupları ve akran öğretim grupları hakkında doğru bir yorumlamadır?

- A. İşbirlikli öğrenme gruplarında olumlu bağımlılık yokken, akran öğretimi gruplarında olumlu bağımlılık vardır.
- B. İşbirlikli öğrenme grupları öğrenciye bireysel sorumluluk yüklemeyken, akran öğretimi grupları öğrenciye bireysel sorumluluk yükler.
- C. İşbirlikli öğrenme grupları heterojenken, akran öğretimi gruplarında bu özellik aranmaz.
- D. İşbirlikli öğrenme gruplarında liderlik paylaşılırken, akran öğretimi gruplarında liderlik paylaşılmaz.
- E. İşbirlikli öğrenme grupları öğrencilerin tartışarak derste aktif olmaları için varken, akran öğretimi gruplarında öğrenci grup başarısından sorumludur.

3-) Akran öğretimini uygulama adımları göz önüne bulundurulduğunda konunun özet şeklinde kısa bir anlatımını yapan öğretmenin bu aşamadan sonra yapması gereken uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Konu ile ilgili kavram testi uygulamak
- B. Öğrenci oylaması yapmak
- C. Öğrenci yanıtlarını gözden geçirmek
- D. Grup arkadaşları ile birlikte tartışmasına olanak sağlamak
- E. Öğrencilere beraber zorluk yaşanan kısımlar ile ilgili gerekli açıklamalar yapmak

4-) Aşağıdakilerden hangisi akış şemasına göre akran öğretiminin uygulama adımlarından biri değildir?

- A. Kısa konu anlatımı
- B. Kavram testi
- C. Öğrenci oylaması
- D. Cevapların gözden geçirilmesi
- E. Öğretmen oylaması

5-) 7. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmeni Zeynel Bey, "Güzel Ahlakî Tutum ve Davranışlar" konusunda "Ahlak" kavramıyla ilgili yaklaşık 5-10 dakika kısa bir anlatımını yapmıştır. Öğrencilerine anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulamış Öğrencilere düşünmeleri için bir dakika civarında zaman vermiştir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını vermesini istemiş. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirmiştir.

Zeynel öğretmenin uygulamış öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Tam öğrenme
- B. Programlı öğretim
- C. Temel öğrenme
- D. İşbirlikli öğretim
- E. Akran öğretimi

6-) Akran öğretiminde değerlendirme yapılırken aşağıdaki yorumlamaların hangisi yanlıştır?

- A. Doğru cevap yüzdesi %30 altı altındaysa yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.
- B. Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasındaysa akran tartışması için idealdir ve akış şeması aynen uygulanır.
- C. Doğru cevap yüzdesi %70 üstüneyse cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.
- D. Doğru cevap yüzdesi %30 altı altındaysa sınıftaki herkesi konuya dönmesine gerek yoktur başarılı olanlara akış şeması aynen uygulanır.
- E. Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında ise akış şemasında olduğu gibi gruplar içerisinde tartışma ortamı oluşturulur ve akranların birbirlerini ikna etmesi sağlanır.

7-) Aşağıdakilerden hangisi akran öğretiminin ikinci adımında sorulacak kavram sorusunun taşıması gereken özelliklerinden biri değildir?

- A. Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- B. Soru birden çok kavramı birbirinden ayırıcı şekilde olmalıdır.
- C. Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- D. Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- E. Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.

8-) Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan en fazla dikkat çeken durum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır.

Aşağıdakilerden hangisi alanyazında en fazla kullanılan cevap alma yöntemlerinden biri değildir?

- A. El kaldırma
- B. Flaş kartlar
- C. Taramaformlar
- D. Clickers (Elektirikli izleyici değerlendirme sistemi)
- E. Gizli oylama

AKRAN ÖĞRETİMİ ÇÖZÜMLER



1. Akran destekli bir öğretim sürecini planlamak için sorulması gereken sorular:
- Uygulama ulaşmak istediğiniz öğrenme hedeflerinizle örtüşüyor mu?
 - Sizin konunuza yönelik akran destekli öğrenmenin etkililiğini gösteren bulgular mevcut mu?
 - Akran destekli öğrenme sizin öğretim programınıza göre uygulanabilir mi?
 - Akran destekli öğrenme sosyal olarak kabul edilebilir mi (Katılımcıların akran destekli öğrenmeye yönelik düşünceleri neler, istekliler mi?)?
 - Katılımcılar akran destekli öğrenmeden zevk alıyorlar mı?

CEVAP E

2. İşbirlikli Öğrenme Grupları
- Olumlu bağımlılık
 - Bireysel sorumluluk
 - Benzeşik olmama
 - Paylaşılan liderlik
 - Görev ve birliktelik önemli
 - Sosyal beceriler doğrudan öğretilir
 - Öğretmen izler, müdahale eder
 - Gruplar etkili şekilde işler.
 - Öğrenci grup başarısından sorumludur.

Akran Öğretimi Grupları

- Bağımlılık yok
- Bireysel sorumluluk yok
- Benzeşiklik belirtilmemiş
- Liderlik belirtilmemiş
- Tartışma yapmak önemli
- Sosyal beceriler belirtilmemiş
- Öğretmen izler, müdahale eder
- Gruplar etkili şekilde işler
- Gruplar öğrencilerin tartışarak derste aktif olmaları için vardır.

CEVAP C

3. Akran öğretimini uygulama adımları:

- Kısa Konu Anlatımı; Konunun özet şeklinde kısa bir anlatımı yapılır.
- Kavram Testi; Öğrencilere konu ile ilgili kavram testi uygulanır.
- Öğrenci Oylaması; Öğrenciler her bir soruyu bireysel olarak düşünür ve sonrasında yanıtlar.
- Cevapların Gözden Geçirilmesi; Eğitimci öğrenci yanıtlarını gözden geçirir.
- Akran Tartışması; Eğitimci öğrencilerin grup arkadaşları ile birlikte tartışmasına olanak sağlar.
- Öğrenci Oylaması; Öğrenciler her bir soruyu bireysel olarak tekrar yanıtlar (ikinci tur)
- Cevapların Gözden Geçirilmesi; Eğitimci öğrenci yanıtlarını tekrar gözden geçirir.
- Açıklama Alanı; Eğitimci öğrencilere beraber zorluk yaşanan kısımlar için gerekli açıklamalar/anlatımlar yapar.

CEVAP A

4. Akran öğretimini uygulama adımları

- Kısa Konu Anlatımı
- Kavram Testi
- Öğrenci Oylaması
- Cevapların Gözden Geçirilmesi
- Akran Tartışması
- Tekrar Öğrenci Oylaması
- Tekrar Cevapların Gözden Geçirilmesi
- Açıklama Alanı

CEVAP E

5. Akran öğretiminde Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünceleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir.

CEVAP E

6. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir. Bu değerlendirmede, eğer tüm sınıf tarafından verilen
- Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.
 - Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve yukarıda verilen akış şeması aynen uygulanır.
 - Doğru cevap sınıfın büyük bir kısmı tarafından verilmiş ise (%70 üstü) cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.
 - Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında ise akış şemasında olduğu gibi gruplar içerisinde tartışma ortamı oluşturulur ve akranların birbirlerini ikna etmesi sağlanır. Daha sonra öğrenciler aynı soruyu bireysel olarak tekrar yanıtlar. Böylece ikinci tur sağlanmış olur. Bir önceki turda olduğu gibi öğretmen yeniden yanıtları gözden geçirir ve gelen doğru cevap yüzdesine göre sürece devam edilir.

CEVAP D

7. Akran öğretiminin ikinci adımında sorulacak kavram sorusunun taşınması gereken özellikler aşağıdaki gibidir:
- Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
 - Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
 - Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
 - Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
 - Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

CEVAP B

8. Alanyazında en fazla kullanılan yöntemler aşağıda sıralanmıştır:
- **El Kaldırma:** En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.
 - **Flaş Kartlar:** Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
 - **Tarama Formları:** Büyük gruplarda tercih edilebilir.
 - **Clickers “Elektirikli İzleyici Değerlendirme Sistemi”:** Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
 - **Çevrim İçi Yanıt Sistemleri:** Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir

CEVAP E

OKUL DIŞI ÖĞRENME



1-) Okul süresi boyunca öğretim programına bağlı olarak okul yapısı dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenmenin genel adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Formal öğrenme
- B. Okul dışı öğrenme
- C. Non-formal öğrenme
- D. Örtük öğrenme
- E. Gizil öğrenme

2-) Aşağıdakilerden hangisi formal öğrenme ve informal öğrenme hakkında doğru bir yorumlamadır?

- A. Formal öğrenme her yerde yapılırken, informal öğrenme ise genellikle okulda yapılır.
- B. Formal öğrenmede motivasyon temelde içten gelirken, informal öğrenmede ise motivasyon genel anlamda dıştan gelir.
- C. Formal öğrenmede öğrenmeler yapılandırılmışken, informal öğrenmede ise öğrenmeler yapılandırılmamıştır.
- D. Formal öğrenmede öğrenmeler değerlendirilmezken, informal öğrenmede ise öğrenmeler değerlendirilir.
- E. Formal öğrenmede gönüllölük esasken, informal öğrenmede ise zorunluluk esastır.

3-) Informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütölmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanmaktadır?

- A. Okul dışı öğrenme
- B. Informal öğrenme
- C. Örtük öğrenme
- D. Formal öğrenme
- E. Gizil öğrenme

4-) Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken;

- I. Hedef
- II. İçerik
- III. Yöntem
- IV. Ortam
- V. Değerlendirme

Verilenlerden hangilerinin ilişkisine dikkat etmek gerekmektedir?

- A. I, II ve III
- B. II, III ve IV
- C. III, IV ve V
- D. I, III ve V
- E. I, II ve IV

5-) "Okul dışı öğrenme ne zaman yapılmalıdır?" sorusunun yanıtı aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A. Okul müdürünün izin verdiği zaman yapılmalıdır.
- B. Belirli gün ve haftalarda yapılmalıdır.
- C. Dönem sonunda yapılmalıdır.
- D. İlgili kazanım ne zaman işlenecekse o zaman yapılmalıdır.
- E. Dönem başında yapılmalıdır.

6-) Okul dışı öğrenmede etkinliklerin içeriği öğretim programındaki hangi özellik dikkate alınarak planlanmalıdır?

- A. Sınıf düzeyi
- B. Öğrenme alanı
- C. Alt öğrenme alanı
- D. Konu
- E. Kazanım

7-) Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken “Nerede?” sorusunun yanıtı aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Yöntem
- D. Ortam
- E. Değerlendirme

8-) Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken “Nasıl?” sorusunun yanıtı aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A. Hedef
- B. İçerik
- C. Yöntem
- D. Ortam
- E. Değerlendirme

9-) Okul dışı öğrenme sürecini organize edilirken aşağıdakilerden hangisi etkinlik öncesi yapılması gereken hazırlıklardan biri değildir?

- A. Etkinlik planının hazırlanması
- B. Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınması
- C. Gidiş-dönüş ulaşımının planlanması
- D. Gidilecek ortamdaki iletişim kurulacak kişinin belirlenmesi
- E. Öğrenci kıyafetlerinin kontrol edilmesi

10-) Okul dışı öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisi etkinliğin uygulama aşamasında dikkat edilmesi gereken noktalardan değildir?

- A. Etkinlik öncesi öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.
- B. Gruplar hâlinde çalışılacaksa bunlar belirlenmelidir.
- C. Etkinliğin belirli anlarında öğrencilerin çalışma kâğıtlarını doldurmaları için onlara zaman verilmelidir.
- D. Dönüş ulaşımının planlanması yapılmalıdır.
- E. Öğrencilere ortamı gezebilecekleri serbest zaman verilmelidir.

OKUL DIŞI ÖĞRENME ÇÖZÜMLER



1. Okul süresi boyunca öğretim programına bağlı olarak okul yapısı dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme anlamına gelen öğrenmeye okul dışı öğrenme denir.

CEVAP B

2. Formal Öğrenme;
- Genellikle okulda
 - Motivasyon genel anlamda daha dışsal
 - Yapılandırılmış
 - Zorunlu
 - Öğretmen liderliğinde
 - Öğrenme değerlendirilir
 - Ardışık
 - Genellikle önceden planlanmış

İnformal Öğrenme

- Her yerde
- Temelde içsel motivasyon
- Yapılandırılmamış
- Gönüllü
- Genellikle öğrenenin öncülüğüyle
- Öğrenme değerlendirilmez
- Ardışık değil
- Kendiliğinden

CEVAP C

3. Okul dışı öğrenme, başka bir ifadeyle informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesidir.

CEVAP A

4. Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir.

CEVAP B

5. İçerik bileşeni, "ne" sorusuna yanıt verecek niteliktedir. Etkinliğin ne konuda olduğunu gösterir. Etkinliklerimizin içeriği öğretim programındaki kazanımlar olacaktır. Bu nedenle "Okul dışı öğrenme ne zaman yapılmalıdır?" sorusunun yanıtı, "Öğretim programında ilgili kazanım ne zaman işlenecekse o zamandır." şeklindedir.

CEVAP D

6. İçerik bileşeni, "ne" sorusuna yanıt verecek niteliktedir. Etkinliğin ne konuda olduğunu gösterir. Etkinliklerimizin içeriği öğretim programındaki kazanımlar olacaktır.

CEVAP E

7. Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir. Ortam, içeriğe yani kazanıma uygun sınıf dışı ortamdır. “Nerede” sorusunun yanıtıdır.

CEVAP D

8. Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir. Yöntem boyunda içeriğe uygun bir ortamda etkinliğin nasıl gerçekleştirileceği bulunmaktadır. Bu bağlamda, “nasıl” sorusuna karşılık gelir.

CEVAP C

9. Okul dışı öğrenmede etkinlik öncesi hazırlıkta dikkat edilmesi gereken bazı hususlar aşağıda sıralanmıştır:
- Etkinlik planının hazırlanması
 - Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınması
 - Gidiş-dönüş ulaşımının planlanması
 - Gidilecek ortamdaki iletişim kurulacak kişinin belirlenmesi
 - Öğrencilerin bilgilendirilmesi
 - Velilerin bilgilendirilmesi
 - Öğrencilerin çalışma programının belirlenmesi
 - Öğrencilerin gereksinimlerinin (su, iye, tuvalet, engelli öğrenciler) dikkate alınması

CEVAP E

10. Okul dışı öğrenme sürecinin uygulama aşamasında aşağıdaki bazı önemli noktalara dikkat edilmelidir:
- Etkinlik öncesi öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.
 - Gruplar hâlinde çalışılacaksa bunlar belirlenmelidir.
 - Etkinliğin belirli anlarında öğrencilerin çalışma kâğıtlarını doldurmaları için onlara zaman verilmelidir.
 - Öğrencilere ortamı gezebilecekleri serbest zaman verilmelidir.

CEVAP D



1-) Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin belirleyici unsurları unsurlarından biri değildir?

- A. Öğrenme isteği olmadan gelişim sağlamak mümkün değildir.
- B. Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.
- C. En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir.
- D. Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.
- E. Okulların fiziki özellikleri öğrenmeyi doğrudan etkilemektedir.

2-) Aşağıdakilerden hangisi çocuklarda öğrenme isteği ve kararlılığı oluşturabilmek için harekete geçirilmesi gereken bir özelliktir?

- A. Motivasyon
- B. Hazırbulunuşluk
- C. Yaşantı
- D. Ön öğrenmeler
- E. Dikkat

3-) Öğrenmenin en önemli itici gücü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İstek
- B. Tutum
- C. Düşünme
- D. Merak
- E. Dikkat

4-) Öğrenme sürecinde öğretmenlerin;

- I. Öğrenmeyi sevdirmek
- II. Öğrenme materyallerini hazırlamak
- III. Öğrenme çabalarını desteklemek
- IV. Öğrenme sonrası değerlendirme yapmak
- V. Öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmak

çocuklara yönelik en önemli görevi ya da görevleri seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A. I, II ve III
- B. I, III ve V
- C. III, IV ve V
- D. II, III ve IV
- E. II, V ve V

5-) En geniş tabanlı öğrenmeler için ve kalıcı izli öğrenme ürünlerinin oluşmasında öğrencilerden süreçte istenen gereken öğrenme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Uzaktan öğrenme
- B. Y yaparak yaşayarak öğrenme
- C. Geleneksel öğrenme
- D. Karmaşık öğrenme
- E. Sunuş yoluyla öğrenme

6-) Öğrenme sürecinde geri bildirim sağlayan önemli yaşam deneyimleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bilgiler
- B. Hatalar
- C. Mucizeler
- D. Sürprizler
- E. Şanslar

7-) “Çocuklar nasıl iyi öğrenir?” sorusunun karşılığı olarak aşağıdakilerden hangisi yapılması gerekenlerden biri olamaz?

- A. Öğrencilere öğrenme isteği verilmelidir.
- B. Öğrencilerin merakları beslenmelidir.
- C. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı gösterilmelidir.
- D. Öğrencilere etkin değerlendirme uygulamaları uygulanmalıdır.
- E. Öğrenciler motive edilmelidir.

8-) Aşağıdakilerden hangisi yön açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Pozitif
- B. Kısıtlı
- C. Anında
- D. Bilişsel
- E. İlerlemeye dayalı

9-) Aşağıdakilerden hangisi içerik açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Negatif
- B. Ayrıntılı
- C. Gecikmiş
- D. Üst-bilişsel
- E. Farka dayalı

10-) Aşağıdakilerden hangisi zamanlama açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Duyuşsal
- B. İlerlemeye dayalı
- C. Gecikmiş
- D. Betimleyici
- E. Yazılı

11-) Aşağıdakilerden hangisi işlev açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Pozitif
- B. Kısıtlı
- C. Farka dayalı
- D. Duyuşsal
- E. Biçimlendirici

12-) Aşağıdakilerden performans açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Kısıtlı
- B. Anında
- C. Üst-bilişsel
- D. Betimleyici
- E. İlerlemeye dayalı

13-) Aşağıdakilerden amaç açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Betimleyici
- B. Ayrıntılı
- C. Gecikmiş
- D. Yazılı
- E. Akran tarafından verilen

14-) Aşağıdakilerden biçim açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Biçimlendirici
- B. Sözlü
- C. Öğretmen tarafından verilen
- D. Kısıtlı
- E. Ayrıntılı

15-) Aşağıdakilerden kaynak açısından bir geri bildirim türüdür?

- A. Biçimlendirici
- B. Sözlü
- C. Öğretmen tarafından verilen
- D. Kısıtlı
- E. Ayrıntılı

16-) Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik oldukça “başarılı, bravo, problemi çözme yaklaşımın doğru vb.” ifadeler yön açısından hangi geri bildirim türüne örnektir?

- A. Pozitif
- B. Kısıtlı
- C. Anında
- D. Bilişsel
- E. İlerlemeye dayalı

17-) Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik “cevabın yanlış, ödevin oldukça yetersiz, verdiği örnekler eksik vb.” ifadeler yön açısından hangi geri bildirim türüne örnektir?

- A. Negatif
- B. Ayrıntılı
- C. Gecikmiş
- D. Üst-bilişsel
- E. Farka dayalı

18-) Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik “doğru, yanlış, eksik vb.” ifadeler içerik açısından hangi geri bildirim türüne örnektir?

- A. Betimleyici
- B. Kısıtlı
- C. Gecikmiş
- D. Yazılı
- E. Akran tarafından verilen

19-) Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik doğru, “Yazmış olduğun kompozisyonun başlığı uzun ve kompozisyonunda anlatım bozuklukları var. Kelime sayısını 12 ile sınırlayarak metnin başlığını yeniden gözden geçirmelisin.” ifadesi içerik açısından hangi geri bildirim türüne örnektir?

- A. Biçimlendirici
- B. Sözlü
- C. Öğretmen tarafından verilen
- D. Kısıtlı
- E. Ayrıntılı

20-) Yapılan bir çalışma içerisinde eksik olan yerlerin belirtilmesi, kullanılacak stratejilerle öğrencinin öğrenme etkililiğinin artmasına yönlendirme yapılması; öğrencinin ilgi, tutum ve motivasyonuna yönelik ifadeler kullanılması ise geri bildirimlere örnek olarak verilebilir.

Parçada boş bırakılan yerlere sırasıyla hangilerinin gelmesi gerekmektedir?

- A. Bilişsel – Üstbilişsel – Duyuşsal
- B. Sosyal – Meta bilişsel – Devinişsel
- C. Duyuşsal – Bilişsel – Psikomotor
- D. Ahlaki – Davranışsal – Bedensel
- E. Ekonomi – Kültürel – Duygusal

21-) Aşağıdakilerden hangisi geri bildirim hakkında yanlış bir ifadedir?

- A. Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- B. Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- C. Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- D. Anında verilmelidir.
- E. Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.

22-) Öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabildiği, anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verildiği web 2.0 aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Kahoot
- B. Formative
- C. Socrative
- D. Edmodo
- E. Google drive

23-) Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayarak, doğru ve yanlış gibi sınırlı geri bildirimler için daha uygun olan web 2.0 aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Kahoot
- B. Formative
- C. Socrative
- D. Edmodo
- E. Google drive

EĞİTİMDE ETKİLİ GERİ BİLDİRİM ÇÖZÜMLER



1. Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları aşağıdaki gibidir:
 - Öğrenme isteği olmadan gelişim sağlamak mümkün değildir.
 - Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.
 - Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır.
 - Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir.
 - Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır.
 - En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir.
 - Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler.
 - Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır.
 - Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir.
 - Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.
 - Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.
 - Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir.

CEVAP E

2. Öğrenme isteği olmadan gelişim sağlamak mümkün değildir. Çocuklarda öğrenme isteği ve kararlılığı oluşturabilmek için içsel ve dışsal motivasyon kaynakları harekete geçirilmelidir. Öğretim süreci çocuklarda; öğrenme isteği, öğrenme kararlılığı, gönüllülük, ilgi, tutum, değerler gibi özellikleri geliştirmeyi içermelidir.

CEVAP A

3. Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır: Merak etmek, öğrenme isteğini olumlu yönde etkileyen: çocukların düşünme, araştırma, sorgulama becerilerini geliştiren önemli motivasyon unsurudur.

CEVAP D

4. Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır.

CEVAP B

5. En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir: Y yaparak ve yaşayarak gerçekleşen öğrenme deneyimlerinin kalıcı izli öğrenme ürünlerinin oluşmasında önemli bir yeri bulunmaktadır.

CEVAP B

6. Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir: Hatalar, öğrenme sürecinde geri bildirim sağlayan önemli yaşam deneyimleridir. Hatalara yönelik düzenlenecek detaylı ve düzeltme içeren geri bildirimler, çocukların öğrenmeye yönelik olumlu davranışlar geliştirmesine yardımcı olur.

CEVAP B

7. "Çocuklar nasıl iyi öğrenir?" sorusunun cevapları aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- Öğrencilere öğrenme isteği verilmelidir.
- Öğrenciler motive edilmelidir.
- Öğrencilerin merakları beslenmelidir.
- Öğrencilerin dikkatleri çekilmelidir.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı gösterilmelidir.
- Öğrencileri öğrenmeye teşvik edilmelidir.
- Öğrenciler şaşırtılmalıdır.

CEVAP D

8. Yön açısından geri bildirim:

- Pozitif yönlü geri bildirim (Güçlendirici)
- Negatif yönlü geri bildirim (Yapıcı/düzeltilici)

CEVAP A

9. İçerik açısından geri bildirim:

- a. Kısıtlı geri bildirim
- b. Ayrıntılı geri bildirim

CEVAP B

10. Zamanlama açısından geri bildirim:

- a. Anında geri bildirim
- b. Gecikmiş geri bildirim

CEVAP C

11. İşlev açısından geri bildirim:

- a. Bilişsel geri bildirim
- b. Üst-bilişsel geri bildirim
- c. Duyuşsal geri bildirim

CEVAP D

12. Performans açısından geri bildirim:

- a. İlerlemeye dayalı geri bildirim
- b. Farka dayalı geri bildirim

CEVAP E

13. Amaç açısından geri bildirim:

- a. Betimleyici geri bildirim
- b. Biçimlendirici geri bildirim

CEVAP A

14. Biçim açısından geri bildirim:

- a. Yazılı geri bildirim
- b. Sözlü geri bildirim

CEVAP B

15. Kaynak açısından geri bildirim:

- a. Öğretmen tarafından verilen geri bildirim
- b. Akran tarafından verilen geri bildirim

CEVAP C

16. Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik oldukça başarılı, bravo, problemi çözme yaklaşımın doğru vb. ifadeler yön açısından pozitif geri bildirim örnektir.

CEVAP A

17. Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik cevabın yanlış, ödevin oldukça yetersiz, verdiği örnekler eksik vb. ifadeler yön açısından negatif geri bildirim örnektir.

CEVAP A

18. Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik doğru, yanlış, eksik vb. ifadeler içerik açısından kısıtlı geri bildirim örnektir.

CEVAP B

19. Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik doğru, "Yazmış olduğun kompozisyonun başlığı uzun ve kompozisyonunda anlatım bozuklukları var. Kelime sayısını 12 ile sınırlayarak metnin başlığını yeniden gözden geçirmelisin." ifadesi içerik açısından ayrıntılı geri bildirim türüne örnektir.

CEVAP E

20. Yapılan bir çalışma içerisinde eksik olan yerlerin belirtilmesi bilişsel, kullanılacak stratejilerle öğrencinin öğrenme etkililiğinin artmasına yönlendirme yapılması üstbilişsel; öğrencinin ilgi, tutum ve motivasyonuna yönelik ifadeler kullanılması ise duyuşsal geri bildirimlere örnek olarak verilebilir.

CEVAP A

21. Özetlenecek olursa geri bildirimler:

- Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- Pozitif unsurları içermelidir.
- Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- Doğrudan yanıtı değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.

CEVAP D

22. Socratic' de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

CEVAP C

23. Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

CEVAP A

ÖĞRENME, ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR



1-) Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın geçici durumlarını kapsamayan yorgunluk, ilaç vb. etkilerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da değiştirilmesi sürecidir.

Öğrenmenin tanımı göz önünde bulundurulduğunda aşağıdakilerden hangisi öğrenilmiş bir davranış değildir?

- A. Mehmet'in sakatlık nedeniyle maçta oynayamaması
- B. Ayşe'nin limon gördüğünde ağzının kamaşması
- C. Haydar'ın siyah bulutları gördükten sonra yağmur yağacak demesi
- D. Ziya'nın dinlediği bir şarkının sözlerinin mırıldanması
- E. Nurdan'ın ikinci çocuğunu daha rahat büyütmesi

2-) Bir deneyde, deney gurubu ikiz çocuklarına sekiz hafta boyunca merdiven çıkma egzersizi yaptırılmış, kontrol grubu ikiz çocuklara ise hiçbir egzersiz yaptırılmamıştır. Elde edilen sonuçlara göre kontrol grubu çocuklarının bir haftalık gecikmeyle deney grubu çocuklarını yakaladıkları bulgusuna varılmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu deneyi en iyi şekilde açıklamaktadır?

- A. Olgunlaşma ve öğrenme birbirlerine bağlıdır.
- B. Öğrenme ile bireyin davranışlarında bir değişme meydana gelir.
- C. Öğrenme ile bireyin davranışında meydana gelen değişme kalıcı ve uzun sürelidir.
- D. Öğrenme, bireyin öğrenme sürecine aktif katılımı ile gerçekleşir.
- E. Öğrenme, bireyin öğrenme sürecinde yaşantı, deneyim kazanması sonucunda oluşur.

3-) Aşağıdakilerden hangisi “öğrenme” tanımına ait özelliklerden biri değildir?

- A. Öğrenme sürecinde bir davranış değişikliği olması gerekmektedir.
- B. Öğrenme bireyin kendi yaşantısı yoluyla olmalıdır.
- C. Öğrenme nispeten kalıcı izlidir.
- D. Öğrenme sürecinde birey aktiftir.
- E. Öğrenmeyle mutlaka performansa dökülmek zorundadır.

4-) Öğrenme; büyüme, vücutta değişik etkilerle oluşan geçici değişmelerle sınırlı olmayan, yaşantı ürünü olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranıştaki nispeten kalıcı izli değildir.

Buna göre bir davranış değişikliğinin öğrenme sayılması için aşağıdakilerden hangisi gerekli değildir?

- A. Tekrar ya da yaşantılara dayanması
- B. Davranış değişikliğine dayanması
- C. Doğuştan getirdiği davranışlara dayanması
- D. Nispeten kalıcı olması
- E. Bireyin aktif katılımına dayanması

5-) Öğrenme, bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

Tanım incelendiğinde “nasıl?” sorusuna cevap aradığımız özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yaşantı yoluyla
- B. Kalıcı izli
- C. Davranış
- D. Aktif katılım
- E. Değişim

6-) Bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İçgüdü
- B. İstemli davranış
- C. Refleks
- D. Reaksiyon
- E. Olgunlaşma

7-) Aşağıdakilerden hangisi reflekslerin özelliklerinden biri değildir?

- A. Doğuştan getirilmiştir.
- B. Belli bir uyarıcısı vardır.
- C. Engellenebilen bir davranıştır.
- D. Basit bir davranıştır.
- E. Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

8-) Doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güç olarak tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İçgüdü
- B. İstemli davranış
- C. Refleks
- D. Reaksiyon
- E. Olgunlaşma

9-) Bir türün gelişimsel ve çevresel koşullarda, belli uyarıcılar karşısında belli bir davranış yapısı sergilemeye yönelik tek biçimli, kalıtsal, otomatik eğilimi olarak tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Geçici davranış
- B. Öğrenme ürünü davranış
- C. İçgüdüsel davranış
- D. Refleksif davranış
- E. İstemli davranış

10-) Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için aşağıdaki özellikleri hangisinin olmaması gerekmektedir?

- A. Sonradan kazanılmış olması gerekmektedir.
- B. Bir türün tüm üyelerinde bulunması gerekmektedir.
- C. Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması gerekmektedir.
- D. Karmaşık bir davranış örüntüsü olması gerekmektedir.
- E. Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması gerekmektedir.

11-) İnsanlarda içgüdü yoktur yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen davranışlar vardır ve bunlara da "içgüdüsel davranışlar" denir.

Tanıma göre aşağıdaki davranışlardan hangisi prolaktin hormonun etkisiyle insanlarda ortaya çıkan içgüdüsel bir davranıştır?

- A. Acıkma
- B. Adrenalin
- C. Annelik
- D. Haz
- E. Savaşma

12-) Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Refleks
- B. İçgüdü
- C. Davranış
- D. Öğrenme
- E. Yaşantı

13-) Ahmet ve Mehmet çocukluk arkadaşlarıdır. Mehmet çocukluğu boyunca ailesinin yaptığı iş gereği koyun gütmüş, tarlada çalışmış ve köy hayatını dolu dolu yaşamıştır. Ahmet de köyle yaşamasına rağmen babasının esnaf olması sebebiyle her fırsatta şehre babasının dükkanına giderek orada tezgahçılık yapmıştır. Mehmet liseden sonra veterinerlik fakültesi tercihi yapmış, Ahmet de işletme fakültesini kazanarak ekonomi ve finans bölümünü tercih etmiştir. Eğitim yaşantılarını her ikisi diğer öğrencilerden çok başarı göstererek de bölüm birincisi olarak tamamlamışlardır.

Mehmet ve Ahmet'in diğer öğrencilerden daha başarılı olmasını sağlayan etken aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İlgi
- B. Kültürel ve çevresel etki
- C. Olgunlaşma
- D. Öğrenme
- E. Kritik dönem

14-) Davranışçı kuramlar temeline göre organizmanın gözlenebilen her türlü etkinliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Deneyim
- B. Yaşantı
- C. Davranış
- D. Öğrenme
- E. Öğretim

15-) Davranışı organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreç olarak tanımlayan hangi kuramcı olabilir?

- A. Piaget
- B. Watson
- C. Pavlov
- D. Thorndike
- E. Hull

16-) Davranış türleri incelendiğinde;

- I. Doğuştan gelen davranışlar
- II. Geçici davranışlar
- III. Öğrenme ürünü olan davranışlar

Seçeneklerden hangisi davranış türleridir?

- A. Yalnız I
- B. Yalnız II
- C. Yalnız III
- D. I ve II
- E. I, II ve III

17-) Aşağıdakilerden hangisi kişinin doğuştan getirmiş olduğu bir davranış değildir?

- A. Kalp kasının çalışması.
- B. Bebeğin ayak tabanına dokunulduğunda yelpaze gibi ayak parmaklarını açması.
- C. Çok aydınlık bir ortamda duran bir bebeğin göz bebeğinin fazla ışıktaki küçülmesi.
- D. Ağlayan bir bebeğin annesini gördüğünde susması.
- E. İki aylık bir bebeği dik bir şekilde kollarının altından tutup ayaklarını düz bir zemine dokunduğunda adımlama davranışı sergilemesi.

18-) Bir çocuğun yüksek ateşi olduğunda gösterdiği sayıklama davranışı veya alkollü bireyin alkolün etkisiyle aşkını itiraf etmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A. Öğrenme
- B. Türe Özgü Yapı
- C. İçgüdü
- D. Refleks
- E. Geçici Davranış

19-) Parmak kaldırdığında öğretmenin kendisine söz verdiğini gören Zehra, başka bir zaman da söz almak istediğinde tekrar parmak kaldırmıştır.

Buna göre Zehra'da gözlemlenen bu davranış aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A. Geçici davranış
- B. Öğrenme ürünü davranış
- C. Doğuştan getirilen davranış
- D. İçgüdüsel davranış
- E. Refleksif davranış

20-) Aşağıdakilerden hangisi öğrenilmiş bir davranış değildir?

- A. Hanife'nin haçlık alamayınca ağlaması.
- B. Köpeğin sahibinin sesini duyduğunda susması
- C. Hacer'in limon gördüğünde ağzı kamaşması
- D. Ramazan'ın dişi ağrıdığı için bağırması
- E. Ayşen'in babasına yalan söylemesi

21-) Öğrenme ürünü olan istendik davranışlar, planlı eğitim yoluyla kazanılan davranışlar ve gelişigüzel kültürleme ürünü olan davranışlar olmak üzere iki yolla kazanılmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi eğitimin hatalı yan ürünü olan istenmeyen davranışlardan biridir?

- A. Ayşe'nin parmak kaldırarak söz almayı öğrenmesi
- B. Murat'ın okula zamanında gelmeyi öğrenmesi
- C. Ceyda'nın söz alınmadan sınıfta konuşamaması gerektiğini öğrenmesi
- D. İlayda'nın sınavda bazı soruları arkadaşından yapabileceğini öğrenmesi
- E. Kerem'in öğretmen sınıfa girince saygıdan ayağa kalkılması gerektiğini öğrenmesi

22-) Zeynep'in bulunduğu çevreye göre insanlara saygı duymayı, odasını toplamayı öğrenebilmesi gibi yankesicilik yapmayı, sigara içmeyi de öğrenmesi mümkündür.

Zeynep'in bu davranışları öğrenmesi aşağıdakilerden hangisinin kategorisine girmektedir?

- A. Gelişigüzel kültürleme ürünü olan davranışlar
- B. Planlı eğitim yoluyla kazanılan davranışlar
- C. Doğuştan Gelen Davranışlar
- D. Geçici Davranışlar
- E. Öğretim yoluyla edinilen davranışlar

23-) Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinlikleri tanımı aşağıdaki kelimelerin hangisinin karşılığıdır?

- A. Eğitim
- B. Öğretim
- C. Öğretme
- D. Öğrenme
- E. Öğrenci

24-) Aşağıdakilerden hangisi öğrenme için temel ilkelerden biri değildir?

- A. Öğrenme hedefe yöneliktir.
- B. Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- C. Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- D. Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- E. Öğrenme bir tekniktir.

25-) Bireyler öğrenme görevlerini rastgele yapmazlar. Neyi, neden yaptıklarını bilemezlerse öğrenmek için harekete geçmezler.

Aşağıdakilerden hangisi parçayı anlatan öğrenmenin için temel ilkesidir?

- A. Öğrenme hedefe yöneliktir.
- B. Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- C. Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- D. Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- E. Öğrenme gelişimden etkilenir.

26-) Seydi'ye 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı töreninde okuması için öğretmeni tarafından "23 Nisan" adlı şiir verilmiştir. Öğretmeni Seydi'ye bu şiiri okurken "Bir yandan harflerle oluşturulan kodu çözmeye çalış, bir yandan da anlayıp anlamadığını kontrol et."

Buna göre öğretmenin Seydi de oluşturmak istediği öğrenmenin temel aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Öğrenme hedefe yöneliktir.
- B. Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- C. Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- D. Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- E. Öğrenme gelişimden etkilenir.

27-) Zihnimizde hâlihazırda yer alan bilgilere "ön bilgi" denir;

- I. Tanımlayıcı bilgi
- II. Depolanan bilgi
- III. İşlemsel bilgi
- IV. Geri çağrılan bilgi
- V. Koşul bilgisi

Seçeneklerin hangisinde zihinde depolanan bilgi türleri doğru olarak verilmiştir?

- A. I, II ve III
- B. I, III ve V
- C. III, IV ve V
- D. II, III ve IV
- E. II, V ve V

28-) Aşağıdakilerden hangisi dünyayı tanımlamamızı sağlayan, zihinde depolanan bilgi türüdür?

- A. Tanımlayıcı bilgi
- B. Depolanan bilgi
- C. İşlemsel bilgi
- D. Geri çağrılan bilgi
- E. Koşul bilgisi

29-) Aşağıdakilerden hangisi iş ve işlemlerin yapılışını formüle etmeyi sağlayan, zihinde depolanan bilgi türüdür?

- A. Tanımlayıcı bilgi
- B. Depolanan bilgi
- C. İşlemsel bilgi
- D. Geri çağrılan bilgi
- E. Koşul bilgisi

30-) Aşağıdakilerden hangisi bir işlemsel bilgiye ne zaman başvurulmasının gerektiğini ortaya koyan, zihinde depolanan bilgi türüdür?

- A. Tanımlayıcı bilgi
- B. Depolanan bilgi
- C. İşlemsel bilgi
- D. Geri çağrılan bilgi
- E. Koşul bilgisi

31-) Bilgi, dış dünyadan olduğu gibi alınıp bilişe yerleştirilmez. Bilginin kendi içinde anlamı ortaya koyacak şekilde ana noktalarının çıkarılması, yapılandırılması, ilişkilendirilmesi gerekir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu işlemdir?

- A. Örgütleme
- B. Uyumsama
- C. Özümleme
- D. Olgunlaşma
- E. Öğrenme

32-) Aşağıdakilerden hangisi örgütlemeyi destekleyecek materyaller sunarken öğrencilerin örgütlemesini kolaylaştırmak için yapılması gerekenlerden biri değildir?

- A. Öğrenciye okuması için verilen materyallerde uygun başlıklandırma
- B. Ana kavramları, fikirleri dikkat çekecek şekilde yazma
- C. Görsel ön örgütleyicilere başvurma
- D. Öğrenme hedefleri hakkında bilgi veren açıklamalar, ön sorular sorma
- E. Öğrenme sonrası değerlendirme soruları sorma

33-) Öğrenme doğrusal olmayan fazlar halinde gerçekleşir;

- I. Yeni gelen bilgiyi seçme
- II. Ön öğrenmeleri hatırlama
- III. Yeni bilgiyle ön bilgiyi birleştirme

Seçeneklerden hangisi öğrenmenin gerçekleşmesi için fazların doğru sıralanmış halidir?

- A. I, II ve III
- B. I, III ve II
- C. II, I ve III
- D. II, III ve I
- E. III, I ve II

34-) Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerin yeni bilgi ve becerileri almak, anlamlandırmak, saklamak, gerektiğinde hatırlamak için kullandıkları amaçlı eylem ve düşüncelerdir?

- A. Öğrenme stratejileri
- B. Öğrenme yöntemleri
- C. Öğrenme taktikleri
- D. Öğrenme teknikleri
- E. Öğrenme dizimleri

35-) Akademik işi tamamlamak amacıyla soru çözme, altını çizme ve özet yazma gibi kullanılan stratejiler aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bilişsel stratejiler
- B. Psikomotorik stratejiler
- C. Üstbiliş stratejiler
- D. Davranışsal stratejiler
- E. Sosyal ve duyuşsal stratejiler

36-) Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla nasıl öğrenebileceğini düşünme ve öğrenip öğrenmediğini kontrol etme gibi kullanılan stratejiler aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bilişsel stratejiler
- B. Psikomotorik stratejiler
- C. Üstbilis stratejiler
- D. Davranışsal stratejiler
- E. Sosyal ve duyuşsal stratejiler

37-) Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş; kendini ödüllendirme, kendisi için önemini düşünme ve arkadaşına sorma gibi kullanılan stratejiler aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bilişsel stratejiler
- B. Psikomotorik stratejiler
- C. Üstbilis stratejiler
- D. Davranışsal stratejiler
- E. Sosyal ve duyuşsal stratejiler

38-) Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi dolaylı etkileyen faktörlerden biridir?

- A. Öğrenme ortamı
- B. Konunun yapısı
- C. Öğrenenin aktif katılımı
- D. Öğrenmeye ayrılan zaman
- E. Geri bildirim

39-) Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara ne denir?

- A. Türe Özgü Hazır Oluş
- B. Olgunlaşma
- C. Zekâ
- D. Ket vurma
- E. GÜdü

40-) Komşularının tatile gitmesi üzerine tatildayken bakmaları için Sultan Papağanlarını Nuray Hanıma bırakmışlardır. Nuray Hanımın 7 yaşındaki kızı Seyran'da papağanın konuşmasına çok şaşırmış bir o kadar da sevinmiştir. Seyran hemen evlerindeki kedileri Pati'nin yanına koşarak Pati'yi konuşturmaya çalışmış ama ne kadar uğraşmışsa da Pati konuşmamıştır.

Kedinin konuşamamasının sebebi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Dikkat eksikliği
- B. Türe Özgü Hazır Oluş
- C. Olgunlaşma
- D. Zekâ
- E. Öğrenme

41-) Aşağıdakilerden hangisi türe özgü ortaya çıkan davranışların özelliklerinden biri değildir?

- A. Davranışın organizmanın genetik donanımına uygun olması gerekmektedir.
- B. Bir türün tüm üyelerinde aynı davranışın gözlemlenmesi gerekmektedir.
- C. Gösterilen davranış otomatik olarak kendiliğinden çıkması gerekir.
- D. Davranışı bir uyarıcının ortaya çıkarması gerekmektedir.
- E. Her türe özgü sabit davranış örüntüleridir.

42-) 9 yaşındaki Halis'in 7 yaşındaki Murat'tan daha iyi futbol topuna vurmasının sebebi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi olamaz?

- A. Beceri
- B. İlgi
- C. GÜdülenme
- D. Olgunlaşma
- E. Türe özgü hazır oluş

43-) Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Büyüme
- B. Öğrenme
- C. Olgunlaşma
- D. Türe özgü hazır oluş
- E. Zekâ

44-) Yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma süreci aşağıdakilerden hangisidir?

- A. GÜdülenme
- B. Türe özgü hazır oluş
- C. Büyüme
- D. Öğrenme
- E. Olgunlaşma

45-) Algısal gelişim, bilişsel gelişim ve dil gelişimi incelendiğinde çocukların belirli yaş dönemlerinde belirli öğrenmelere kendiliğinden hazır hâle geldiği görülmektedir.

Buna göre öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşulu olan bu öğrenmeyi etkileyen faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Büyüme
- B. Türe Özgü Hazır Oluş
- C. Olgunlaşma
- D. Dikkat
- E. Öğrenme

46-) Bilindiği gibi çocuklar doğar doğmaz yürüyemez. Yürümeyi, konuşmayı, zıplamayı, yüzmeyi sonradan öğrenir. Yürümeye başlamadan önce bazı çocuklar ilk olarak emeklemeyi seçer. Yürümeye başlayacakları zaman koltukların uçlarına tutunarak ayağa kalkmaya çalışır. Bu durum vücuttaki kas gruplarının zamanla gelişmesiyle ilgilidir.

Sara bebeğin 9 aylıkken yürüyebilecek düzeye erişmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Genel uyarılmışlık hali
- B. Öğrenme
- C. Olgunlaşma
- D. GÜdülenme
- E. Reaksiyon

47-) Ayşe Hanım oğlu Batu'ya üç tekerlekli bir bisiklet almıştır. Ayşe Hanım bisiklete oğlunun binmiş olmasına rağmen ne kadar uğraşırsa da pedallarını çeviremediğini görmüştür. Bir yıl sonra oğlunun rahatlıkla bisikletin pedallarını çevirebildiğini görmüştür.

Buna göre zamanla Batu'nun bisiklet pedallarını çevirecek düzeye gelmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Zekâ
- B. GÜdülenme
- C. Öğrenme
- D. Olgunlaşma
- E. Dikkat

48-) Bir bebeğin yürümesinin 9 ay civarında gerçekleşmesi beklenir.

Buna göre öğrenmeyi etkileyen faktörlerden olan olgunlaşmanın hangi özelliğine vurgu yapılmaktadır?

- A. Büyüme
- B. Yaş
- C. Zekâ
- D. Dikkat
- E. Türe özgü hazır oluş

49-) Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Zekâ
- B. Genel uyarılmışlık hali
- C. Öğrenme
- D. Kaygı
- E. Dikkat

50-) İyi bir öğrenme için uyarılmışlık hâlinin nasıl olması gerekmektedir?

- A. Düşük
- B. Düşük Optimal
- C. Orta
- D. Yüksek optimal
- E. Yüksek

51-) Okula yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine sınıf öğretmeni Melda Hanım, ilk derste "Çocuklar sizin en iyi şekilde öğrenmeleri gerçekleştirebilmeniz için okula aç ve uykulu gelmenizi istemiyorum." demiştir.

Melda Öğretmenin, ilk derste dikkate aldığı öğrenmeyi etkileyen faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Genel uyarılmışlık hali
- B. Türe özgü hazır oluş
- C. Olgunlaşma
- D. Öğrenme
- E. Kaygı

52-) Nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Stres
- B. Motivasyon
- C. Korku
- D. Heyecan
- E. Kaygı

53-) Seyfettin, ders dinlerken yada not tutarken çok rahat tavırlar sergilemesine karşın, Öğretmenin bir soruyu sesli şekilde cevaplamasını istediğinde elleri çok terlemekte, kan akışı hızlanmakta ve endişeye kapılmaktadır. Bu da Seyfettin'in çoğu zaman yanlış cevaplar vermesine neden olmaktadır.

Bu parçada Seyfettin'in yaşadığı duygu durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A. Dikkat kaybı
- B. Duygusal bozukluk
- C. Kaygı
- D. Genel uyarılmışlık hali
- E. Motivasyon eksikliği

54-) Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi ya da araba kullanmayı bilen bir bireyin yeni aldığı başka bir marka arabayı kullanabilmesi gibi örnekler öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. İleriye ket vurma
- B. Geriye ket vurma
- C. Pozitif transfer
- D. Negatif transfer
- E. Hazır olma

55-) İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması ya da Q klavye kullanan bireyin F klavyeyi öğrenmede zorlanması gibi örnekler öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Olumsuz transfer
- B. İleriye ket vurma
- C. Geriye ket vurma
- D. Algı yanılması
- E. Sanrı

56-) Bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırması ya da cep telefon numarasını değiştiren birinin numarası sorulduğunda eski numarasını söylemesi gibi örnekler öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. İleriye ket vurma
- B. Geriye ket vurma
- C. Pozitif transfer
- D. Negatif transfer
- E. Hazır olma

57-) Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması; aklına sürekli, kelimelerin İngilizce anlamlarının gelmesi örneği öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Olumsuz transfer
- B. İleriye ket vurma
- C. Geriye ket vurma
- D. Algı yanılması
- E. Sanrı

58-) Bir arabayı kullanmayı öğrenen kişinin diğer arabaları da kullanabilmesi; bir kişinin farklı diş fırçaları ile dişini fırçalayabilmesi ya da bir matematik problemini okulda ve evde çözebilmesi gibi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. İleriye ket vurma
- B. Geriye ket vurma
- C. Üst düzey transferans
- D. Alt düzey transferans
- E. Hazır olma

59-) Öğrenciler bir kuralı, ilkeyi, ilk örneği, şemayı vb. öğrendiklerinde ve bu öğrendiklerini daha genel bir şekilde kullandıklarında bu transfer türü oluşur. Öğrenciler kuralı otomatik olarak uygulamadıklarından dolayı transfer mantıksal bir tercihtir. Öğrenme sırasında ve daha sonrasında öğrenciler, bir problemin ana öğelerini öğrenip hangi beceri, strateji veya davranışı kullanacaklarına karar verdiklerinde soyutlama yapmış olurlar.

Buna göre bir durumda bilinçli bir soyutlama modeli oluşturmayı ve bu sayede diğer durumlarla bağlantı kurmayı içeren transfer türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İleriye ket vurma
- B. Algı yanılması
- C. Sanrı
- D. Üst düzey transferans
- E. Alt düzey transferans

60-) organizmayı uyarıcı ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendiren öğrenmeyi etkileyen faktörler aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Stres
- B. Güdü
- C. Korku
- D. Heyecan
- E. Kaygı

61-) Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere ne denir?

- A. Dürtü
- B. Motivasyon
- C. İhtiyaç
- D. Döngüsellik
- E. Duygu

62-) Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olan güdülere ne denir?

- A. Dürtü
- B. Motivasyon
- C. İhtiyaç
- D. Döngüsellik
- E. Duygu

63-) Güdüler bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur, ta ki ihtiyaç hissedilen durum (açlık, uyku vb.) tekrar ortaya çıkana kadar. İhtiyaç hissedilen durum tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır.

Buna göre güdülerin tekrar ortaya çıkması aşağıdaki hangi kavram ile karşılık bulur?

- A. Transfer
- B. Ket vurma
- C. Sanrı
- D. Döngüsellik
- E. Transferans

64-) Aşağıdakilerden hangisi güdülenmedeki dört önemli kavramdan biri değildir?

- A. İhtiyaçlar
- B. Değerler
- C. Niyetler
- D. Duygular
- E. Davranışlar

65-) Ayşegül, anne babasının, harçlığını kesmemesi için ders çalışması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A. İçten güdülenme
- B. Olumlu transfer
- C. Anlamsal çağrışım
- D. Aralıklı çalışma
- E. Dıştan güdülenme

66-) Evin içinde bir odadan diğerine gitmeye üşenen Mehmet'in yağmur-çamur, soğuk-sıcak demeden her türlü olumsuzluğa rağmen, okul futbol takımının antrenmanına gitmesinin sebebi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A. GÜDÜLENME
- B. Uyarılmışlık
- C. Özümseme
- D. Pekiştireç
- E. Koşullanma

67-) Ayşegül'ün merak ettiği şeyleri öğrenmek ve derslerine çalışarak ileride hayal ettiği mesleği yapmak istemesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A. İçten güdülenme
- B. Olumlu transfer
- C. Anlamsal çağrışım
- D. Aralıklı çalışma
- E. Dıştan güdülenme

68-) Aşağıdakilerden hangisi içsel güdüye örnek olarak verilebilir?

- A. Taraftarın beğenisini kazanmak için saç şeklini değiştirmesi
- B. Sporcunun, forma şansı kapabilmek için kurallara uyması
- C. Sporcunun ceza almamak için antrenmana erkenden gitmesi
- D. Prim almak için maç içerisinde gol atmayı istemesi
- E. Sporcunun başarılı olabilmek için çok çalışması

69-) Aşağıdakilerden hangisi bireyi harekete geçiren birincil güdülerden değildir?

- A. Açlık
- B. Susuzluk
- C. Cinsellik
- D. Tuvalet ihtiyacı
- E. Egemenlik

70-) Aşağıdakilerden hangisi bireyi harekete geçiren ikincil güdülerden değildir?

- A. Güvenlik
- B. Başarma
- C. Güç
- D. Ait olma
- E. Egemenlik

71-) Bilincin belli bir noktada toplanması hâli aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Sezinleme
- B. Dikkat
- C. Önceleme
- D. İmgeleme
- E. Koşullanma

72-) Duyu organları yoluyla bireyler gün içerisinde sayılamayacak kadar çok uyarıcıyla karşı karşıya gelirler. Bunlardan hangisinin algılanacağı dikkat ile ilişkilidir. Bu açıdan dikkat, birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır. Birey tarafından dikkat edilen uyarıcının ise yine bireyin ihtiyaçlarına, güdüsüne veya olgunlaşma durumu gibi unsurlara göre şekillendiği unutulmamalıdır. Örneğin öğrenmenin beklenen düzeyde gerçekleşmesi için öğrencinin dikkatini derse yönlendirmesi gerekir. Bunun için öğretmen çeşitli pekiştireçler verme ya da kaygılandırma gibi yolları kullanarak öğrencinin dikkatini çekmeye çalışabilir.

Öğretmenin, öğrencinin dikkatini tamamen derse vermesini istemesi aşağıdaki dikkat türlerinin hangisiyle açıklanır?

- A. Sürekli
- B. Seçici
- C. İstemsiz
- D. Bölünmüş
- E. Aralıksız

Alper ile Arif 7 sınıf öğrencileridir. İki arasında geçen bir sohbet şu şekildedir.

Alper: -Arif matematik sınavına çalıştın mı?

Arif: Kanka ben öyle sınava bir gün önceden çalışmıyorum, her gün eve gittiğimde işlediğimiz konu ili ilgili çalışmalarımı yapıyorum; bu yüzden sınavdan bir gün önce çalışmama gerek kalmıyor.

Alper: Kanka ayvayı yedim ben o zaman sabaha kadar çalıştım, hiç bir şey anlamadım.

73 ve 74. soruları parçaya göre cevaplayınız.

73-) Parçadaki durum öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A. Öğrenmeye ayrılan zaman
- B. Öğrenilen konunun yapısı
- C. Öğrencinin aktif katılımı
- D. Geri bildirim
- E. Anlamsal çağrışım

74-) Parçaya göre sırasıyla Alper ve Arif'in sınava çalışma şekli seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A. Sürekli çalışma – Aralıklı Çalışma
- B. Toplu çalışma – Sürekli çalışma
- C. Aralıklı çalışma – Toplu çalışma
- D. Toplu çalışma – Aralıklı çalışma
- E. Hiç çalışmama – Hep çalışma

- I. Bütünü parçalara ayırmanın kolay olması
- II. Parçaların bir araya getirilmesi için ek tekrarlara ihtiyaç duyulması
- III. Öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması
- IV. Öğrenenin güdülenmesine yardımcı olması
- V. Parçaları birbirine karıştırma ve sıralarını bozma tehlikesi

75-) Seçeneklerden hangisi parçalara bölerek öğrenmeyi üstün kılan özelliklerden biri değildir?

- A. I ve II
- B. II ve III
- C. III ve IV
- D. IV ve V
- E. II ve V

- I. Öğrenme malzemesinin tamamının parçalara bölünemeyecek kadar kısa olması
- II. Öğrenme malzemesinin kolay anlaşılır ve birbirine kolay bağlanabilir olması
- III. Öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması
- IV. Öğrenenin güdülenmesine yardımcı olması
- V. Öğrenenin öğrenme becerisi, yeterliliği, zeki ve çabuk kavrayan biri olması

76-) Seçeneklerden hangisi bütün hâlinde öğrenme parçalara bölerek öğrenmeden daha verimli olduğu durumlardan biri değildir?

- A. I ve II
- B. II ve III
- C. III ve IV
- D. IV ve V
- E. II ve V

77-) Gülsüm öğretmen öğrencilerine İstiklal Marşının tüm kıtalarını ezberletmek istemektedir.

Gülsüm Öğretmenin, öğrencilerine tavsiye edebileceği en uygun çalışma stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bütün – Parça – Bütün
- B. Parça – Bütün – Parça
- C. Aralıksız çalışma
- D. Toplu çalışma
- E. Tümdengelim

78-)

- I. Yazma
- II. Dinleme
- III. Okuma
- IV. Anlatma

Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç seçeneklerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A. I – II – III – IV
- B. II – III – I – IV
- C. III – IV – I – II
- D. IV – I – II – III
- E. II – I – III – IV

79-) Kadir derslerde sürekli parmak kaldıran, öğretmenin istediği cevapları vermeye alışan bir öğrenci olmasına karşın evde hiç ders çalışmamaktadır. Kadir evde ders çalışmamasına rağmen sınavlarda yüksek not alan başarılı bir öğrencidir.

Buna göre Kadir’in sınavlarda başarılı olması öğrenmeyi etkileyen faktörelenden hangisiyle açıklanır?

- A. Aralıklı öğrenme
- B. Öğrencinin aktif katılımı
- C. Konunun yapısı
- D. Öğrenmeye ayrılan zaman
- E. Geri bildirim

80-) İyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Koşullanma
- B. Güdülenme
- C. Dikkat
- D. Önceleme
- E. Geri Bildirim

81-) Aşağıdakilerden hangisi geri bildirimin öğrenci açısından yararlarından biri değildir?

- A. Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
- B. Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
- C. Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.
- D. Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.
- E. Dışsal motivasyonu artırır.

82-) 6. Sınıfa giden Tuğçe’ye uzun zamandır görmediği babaannesi bir hediye almış ve hediyeyi verirken “Fevkaladenin fevkinde zatı sahanene bir yün fanila aldım” demiştir.

Tuğçe’nin, babaannesinin söylediği cümleden birşey anlamaması öğrenmeyi etkileyen faktörelenden hangisiyle açıklanır?

- A. Telaffuz edilebilirlik
- B. Anlamsal çağrışım
- C. Kavramsal gruplandırma
- D. Algısal ayırt edilebilirlik
- E. İhtiyaç

83-) Aysun ders çalışırken önemli gördüğü yerlerin altını çizmekte, küçük küçük notlar almakta ve bazı yerleri de renkli kalemler ile işaretlemektedir.

Buna göre Aysun'un ders çalışırken yapmış oldukları aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A. Telaffuz edilebilirlik
- B. Anlamsal çağrışım
- C. Kavramsal benzerlik
- D. Algısal ayırt edilebilirlik
- E. Kavramsal gruplandırma

84-) Eski bilgi ile yeni bilgi arasında çağrışıma dayalı bir ilişki kurma süreci aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Anlamsal çağrışım
- B. Kavramsal gruplandırma
- C. Telaffuz edilebilirlik
- D. Algısal ayırt etme
- E. Ket vurma

85-) Aşağıdakilerden hangisi anlamsal çağrışımı kolaylaştıracak stratejilerden biri değildir?

- A. Zıtlıkların yaratılması (uzun-kısa vb.)
- B. Örneklerin, kavramların açıklanmasının hemen ardından verilmesi
- C. Öğrenilecek kavramlar arasında ilişki kurmak
- D. Kavramlar arasındaki ilişkinin şematik şekilde açıklanması
- E. Kavramların okunabilir şekilde olması

86-) Beden eğitimi öğretmeni Mehmet Öğretmen, Geleneksel Türk Okçuluk konusunda Menzil Atışlarını anlatırken, "menzil" kelimesini günlük hayatta "mesafe" anlamına gelen örneklerle öğrencilerine aktarmaktadır.

Mehmet Öğretmenin, dersinde önem verdiği öğrenmeyi etkileyen faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Algısal ayırt edilebilirlik
- B. Kavramsal benzerlik
- C. Telaffuz edilebilirlik
- D. Kavramsal gruplandırma
- E. Anlamsal çağrışım

87-) "Gemi; su üstünde gidebilen, bir yerden bir yere insan, yük ve farklı şeyler taşıyabilen büyük bir taşıttır. Yolcu gemisi, servis gemisi, yük gemisi, savaş gemisi gibi türleri vardır." Öğrenilmesi istenilen bir konunun kavramsal benzerliklere ve/veya farklılıklara göre yani özelliklerine göre sınıflandırmak konunun öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Çünkü birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek kolaydır. Ayrıca birbirine yakın veya benzer olan kavramları sınıflar hâline getirmek öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğrenme malzemesiyle ilgili öğrenmeyi etkileyen faktörelenden hangisiyle açıklanır?

- A. Algısal ayırt edilebilirlik
- B. Kavramsal benzerlik
- C. Telaffuz edilebilirlik
- D. Kavramsal gruplandırma
- E. Anlamsal çağrışım

88-) Ceren Öğretmen, "Hadi bakalım çocuklar bana kediyle ilgili aklınıza gelenleri bir tablo halinde gösterin." demiştir.

Ceren Öğretmen, öğrencilerden öznel bir şekilde tablo oluşturmalarını istemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanmaktadır?

- A. Algısal ayırt edilebilirlik
- B. Kavramsal benzerlik
- C. Telaffuz edilebilirlik
- D. Anlamsal çağrışım
- E. Çağrışımsal anlam dizisi

89-) Ceren Öğretmen, “Hadi bakalım çocuklar bana işlediğimiz konu olan “maddenin hallerini” bir tablo halinde gösterin.” demiştir.

Ceren Öğretmen, öğrencilerden nesnel bir şekilde tablo oluşturmalarını istemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanmaktadır?

- A. Algısal ayırt edilebilirlik
- B. Kavramsal benzerlik
- C. Kavramsal basamaklar dizisi
- D. Anlamsal çağrışım
- E. Çağrışımsal anlam dizisi

90-) Öğrenme stratejileri göz önünde bulundurulduğunda aşağıdakilerden hangisi öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin özelliklerinde biri değildir?

- A. Öğrenme stratejilerini kendi kendilerine geliştirmede yetersiz kalırlar.
- B. Öğrenme stratejilerini farklı bağlamlardaki işlere uygulamada güçlük çekerler.
- C. Öğrenme stratejilerini kendiliğinden kullanamazlar.
- D. Kullandıkları stratejinin etkisiz olduğunu fark edip değiştiremezler.
- E. Öğrenme stratejileri üzerinde kavramsal basamaklar dizini oluşturamazlar.

91-) Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisinin temel özelliklerinden biri değildir?

- A. Öğretmen merkezli bir stratejidir.
- B. Temel aldığı yöntem tümdengelim yöntemidir.
- C. Öğretmen dersin başında öğreteceği konunun ana temasını söyler.
- D. Eğer bilgiler iyi düzenlenmişse az zamanda çok bilgi kazandırılabilir.
- E. Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar.

92-) Konular işlenirken ardıcılık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir. Bu nedenle yeni konuların önceki konularla ilişkilendirilmesi gerekir, bunun için de önceki öğrenilenlerin tam olarak öğrenilmesi gerekir. Önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır. Yeni bilgiler kendi içinde tutarlı değilse ve önceki bilgilerle çelişiyorsa öğrenmede sorun yaşanabilir.

Buna göre verilen açıklama Ausubel’in ortaya koymuş olduğu öğrenme model veya yaklaşımlarından hangisine aittir?

- A. Tam öğrenme
- B. İş birliğine dayalı öğrenme
- C. Anlamlı öğrenme
- D. Buluş yoluyla öğrenme
- E. Problem temelli öğrenme

93-) Matematik dersinde iki basamaklı sayılar konusuna geçen Harun Öğretmen, öğrencilerinin sayıları karıştırdıklarını, yeni öğrendikleri iki basamaklı sayıları tek basamaklı sayılar ile karıştırdıklarını görmüştür.

Harun Öğretmen sunuş yoluyla öğretim yaptığına göre aşağıdakilerden hangisini uygulaması sorunu ortadan kaldırmaya yardımcı olur?

- A. Öğrencilere daha fazla örnek sunarak kavramalarını sağlaması
- B. Öğrenilecek konuyla alakalı materyal sunması
- C. Ön örgütleyiciler kullanması
- D. Tümevarım yöntemini kullanması
- E. Sunulan bilgileri özetlemesi

94-) Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde ön organize edicilerin kullanılmasının asıl amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bireysel öğrenmeleri desteklemek
- B. Yeni öğrenmelere temel oluşturmak
- C. Az zamanda çok bilgi kazandırmak
- D. Öğrenci aktivitesini yükseltmek
- E. Öğrencilerden dönüt almak

95-) Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğrenme stratejisinin kullanıldığı durumlardan biri değildir?

- A. Bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde kullanılır.
- B. Öğrencilerinin ön bilgilerinin yeterli olmadığı durumda kullanılır.
- C. Dersin gelişme bölümünde kullanılır.
- D. Kavram, ilke, olgu, teori ve genellemelerin açıklanmasında kullanılır.

96-)

- I. Ön organize ediciler kullanılarak öğrenci öğrenmeye hazır hâle getirilir.
- II. Kavram, ilke, bilgi birimi tümdengelim yöntemiyle sunulur.
- III. Farklı örnekler sunularak ilke ve kavramlar ile öğrencilerin bilişsel süreçleri aktif hâle getirilir
- IV. Sunulan bilgiler özetlenir.

Buna göre özellikleri verilen öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Buluş yoluyla öğretim
- B. Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- C. Probleme dayalı öğretim
- D. Sunuş yoluyla öğretim
- E. Proje yoluyla öğretim

97-) Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisinin yararlarından biri değildir?

- A. Kısa sürede çok bilgi aktarılır.
- B. Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır.
- C. Kalabalık sınıflar için idealdir.
- D. Basit ve somut konuların öğretiminde kullanılır.
- E. Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.

98-) Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıklarından biri değildir?

- A. Sadece üst düzey hedeflerin öğretiminde kullanılır.
- B. Öğrenci aktivitesi düşüktür.
- C. Ezber öğrenmeler gerçekleşebilir.
- D. Dersler sıkıcı olabilir.
- E. Öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir.

99-) Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin temel özelliklerinden biri değildir?

- A. Öğrenci bilgiye kendisi ulaşmalı ve bilgiyi keşfetmelidir.
- B. Sürecinin merkezinde öğrenci vardır.
- C. Bu stratejide tümdengelim yöntemi kullanılır.
- D. Öğrenciyi buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanılır.
- E. Öğrencinin sezgisel düşünmesi istenir.

100-) Buluş yoluyla öğretim stratejisi yoluyla dersini işlemek isteyen bir öğretmen;

- I. Örnekleri sunmuştur.
- II. Öğrencilerin örnekleri açıklamasını istemiştir.
- III. Ek örnekler vermiştir.
- IV. Öğrencilerin ek örnekleri açıklamasını istemiştir.

Buna göre buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanan öğretmenin yapması gereken aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Örnekleri ve zıt örnekleri vermek
- B. Öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklamasını istemek
- C. Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımlamasını istemek
- D. Öğrencilerin ek örnekler vermesini istemek
- E. Sunulan bilgiler özetlemek.

101-) Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin yararlarından biri değildir?

- A. Yaparak yaşayarak öğrenme sağlar.
- B. Kalıcı öğrenmeyi sağlar.
- C. Zamanın kısıtlı olduğu zamanlarda kullanılır.
- D. Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
- E. Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.

102-) Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıklarından biri değildir?

- A. Zaman alır.
- B. Maliyeti yüksektir.
- C. Ön bilgiler varsa amacına ulaşmaz.
- D. Karmaşık bazı konularda sonuca ulaşmayabilir.
- E. Olgu öğretiminde etkili değildir.

103-) Aşağıdakilerden hangisi araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin temel özelliklerinden biri değildir?

- A. Öğrenci merkezli bir stratejidir.
- B. Öğretmenin görevi araştırma problemlerini belirlemektir
- C. Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır
- D. Stratejide ele alınan problemlerin gerçek hayatta karşılaşılan problem durumları olması gerekmektedir.
- E. Hedef-davranış boyutu en az bilgi ve daha üst düzeyde olmalıdır.

104-) Araştırma-İnceleme yoluyla öğretim stratejinde problemler:

- I. Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı
- II. Merak uyandırmalı
- III. Birden çok çözümü olmalı

verilenlerden hangi özellikleri taşıması gerekmektedir?

- A. Yalnız I
- B. I ve II
- C. I ve III
- D. Yalnız III
- E. I, II ve III

105-)

- I. Problemi tanımlama
- II. Problemi hissetme
- III. Problemlerle ilgili bilgilerin toplanması
- IV. Problemlerle ilgili hipotezler kurma
- V. Veri toplama (problemin çözümü için)
- VI. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- VII. Problemin çözümü
- VIII. Sonucu raporlaştırma

Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin uygulama aşamalarının doğru olabilmesi için hangi ikisinin yer değiştirmesi gerekmektedir?

- A. I ve II
- B. III ve IV
- C. V ve VI
- D. VII ve VIII
- E. III ve V

106-) Aşağıdakilerden hangisi araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin yararlarından biri değildir?

- A. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar,
- B. Üst düzey hedeflerde kullanılır.
- C. İletişim, sorumluluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırır.
- D. Her öğrencinin sonuca ulaşmasını sağlar.
- E. Öğrencilerin sosyal farkındalık düzeyini artırır.

107-) Aşağıdakilerden hangisi araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıklarından biri değildir?

- A. Maliyeti yüksek ve zaman alıcıdır.
- B. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.
- C. Ön koşul öğrenmeleri eksik olan öğrencilerde uygulanması zordur.
- D. Sadece ilkökul öğrencilerinde uygulanır.
- E. Öğretmen sınıf yönetiminde zorluk yaşayabilir

108-) Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme yaklaşımının temel özelliklerinden biri değildir?

- A. Tam öğrenmede konular ünitelere ayrılmıştır, bir ünite öğrenilmeden diğer üniteye geçilmez.
- B. Gerekli şartlar sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur.
- C. Her ünite sonunda tanıma ve yerleştirme testi (diagnostik) uygulanır.
- D. Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder.
- E. Okullar öğrencilerin değiştirilemez özelliklerini değil, değiştirilebilir özelliklerini geliştirerek öğrenmeyi sağlamalıdır.

109-) Tam Öğrenme Yaklaşımının Uygulama Basamakları göz önünde bulundurulduğunda ulaşılabacak hedef-davranış standardı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. %60
- B. %70
- C. %80
- D. %90
- E. %100

110-)

- I. Öğrenci nitelikleri
- II. Öğretim hizmetinin niteliği
- III. Öğrenme ürünleri

Verilenlerden hangisi ya da hangileri tam öğrenmenin değişkenleridir?

- A. Yalnız I
- B. I ve II
- C. I ve III
- D. Yalnız III
- E. I, II ve III

111-) Tam öğrenme modelini uygulayan bir Öğretmen istenilen öğrenme standardına (%70) ulaşmayan öğrenciler için yapması gereken aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Tamamlayıcı ek öğretim etkinliklerini sunmak
- B. İzlemeye dönük değerlendirme yapmak
- C. Zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri sunmak
- D. Öğrencilerin öğrenme düzeyinin belirlemek
- E. Bir sonraki üniteye geçmek

112-) Tam öğrenme modeline göre aşağıdakilerden hangisi tamamlayıcı ek öğretim etkinliklerine örnek olarak gösterilemez?

- A. Bire bir eğitim (özel ders)
- B. Küçük gruplarla öğretim
- C. Evde ek öğretim (ödev)
- D. Geri bildirim (dönüt)
- E. Bilgisayarlı öğretim

113-) Özlem Öğretmen, öğrencisi Halil'e "Türkiye'nin en büyük gölü hangisidir? (Hani canavarı olan) (Türkiye'nin doğusunda bir yer)?" diye bir soru sormuştur.

Tam öğrenme modeline göre dersini işleyen öğretmen Özlem Hanım uyguladığı öğretim hizmetinin bileşeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İpucu
- B. Pekiştirme
- C. Geri bildirim
- D. Etkin katılım
- E. Bireysel hız

114-) Zayide Öğretmen, ünitenin başında öğrencilerine tanımlayıcı test uygulamış, sonuçlara göre öğrencilerinde eksik olduğunu belirlediği ön koşul öğrenmelerine yönelik tamamlayıcı ek öğretim etkinlikleri gerçekleştirmiştir. Ardından üniteye yer alan kazanımlara yönelik dersini işlemiş ve ünite sonunda izleme testi uygulamıştır. Elde ettiği sonuçlara göre öğrenme eksikliği olan öğrencilerine ek öğretim etkinlikleri sunmuştur. İstenilen düzeye ulaştıklarını gören Zayide Hanım diğer üniteye geçmiştir.

Tam öğrenme modelini uygulayan Zayide Hanımın öğretim süreciyle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A. Öğrencilerin tamamının diğer üniteye geçmesini amaçlamıştır.
- B. Süreçte, öğrencilerin öğrenme geçmişleri dikkate alınmıştır.
- C. Öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılmıştır.
- D. Hatalardan arınık bir öğretim düzeni oluşturulmaya çalışılmıştır.
- E. Öğrencilerin kendilerine özgü öğrenme düzeyine sahip olmaları amaçlanmıştır.

115-) Tam öğrenme yaklaşımı öğrencinin ihtiyacı olan şartlar sağlanırsa, her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını ve "Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır." yaklaşımını savunur.

Aşağıdakilerden hangisi bu şartların oluşturulmasını sağlamak için yapılan çalışmalar arasında yer almaz?

- A. Öğrencilere ipucu vermek
- B. Öğrencilere geribildirim vermek
- C. Hızlı öğrenen öğrencilerin farklılıklarını dikkate almak
- D. Olumlu davranışları pekiştirmek
- E. Öğrenci özelliklerini belirleyerek sürece yön vermek

116-) Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının temel özelliklerinden biri değildir?

- A) Öğrenme, deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir.
- B) Öğrenci, öznel bilgiyi oluşturan yani bilgiyi yapılandırır.
- C) Öğretmen süreçte rehberlik etmemelidir.
- D) Öğretmen ise asla ne öğrenileceğini söylemez.
- E) İş birliğine dayalı öğretim yöntemi kullanılarak öğrencilerin birbirlerinden öğrenmeleri sağlanır.

117-) Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme kuramına yön veren temel düşüncedir?

- A) Öğrencilerin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya, yorumlamasına ve geliştirmesine katkı sağlar.
- B) Öğrenmelerde her yaşantı öncekilerden farklı anlamları çağırır.
- C) Öğrenci, öğrenmenin yönetiminde ve kontrolünde merkezi bir rol oynar.
- D) Öğretme-öğrenme sürecinde öğrencilere gerçek dünyanın karmaşıklığını göstermek için birincil veri kaynakları kullanılır.
- E) Öğrenilenlerin değerlendirilmesi, otantik olacak ve öğretimle birlikte gerçekleştirilir.

118-) Yapılandırmacı öğrenme kuramını ve uygulamalarını benimseyen bir öğretmenin öğretme-öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisini yapması uygun değildir?

- A) Öğrencilerinin akademik başarılarını kıyaslayarak onların hırslanmasını sağlar.
- B) Öğrencilere rehberlik ederek onlarla birlikte öğrenir.
- C) Ürün değil, süreç odaklı değerlendirmeleri ön plana çıkarır.
- D) Öznel bilgiyi oluşturan yani bilgiyi yapılandıran öğrenciler yetiştirmeyi hedefler.
- E) Sınıfında sürekli öğrenciyi etkin kılar.

119-) Yapılandırmacılıkta kavram öğretimi esastır. Belirlenen kavramların kazandırılması amaçlanmaktadır.

Yapılandırmacı öğrenme kuramına göre hangi öğretim yaklaşımıyla kavramların öğretilmesi gerekmektedir?

- A) Etkin öğrenme
- B) Keller planı
- C) Tematik öğrenme
- D) Basamaklı öğretim
- E) Proje tabanlı öğrenme

120-) Yapılandırmacılıkta değerlendirme, öğretim sonucuna değil de sürecine dönük olarak yapılır. Öğrencinin öğrenme sürecinde ortaya koyduğu her şey değerlendirilir.

Aşağıdakilerden hangisi bu değerlendirmenin isimlerinden biri değildir?

- A) Süreç değerlendirme
- B) Alternatif değerlendirme
- C) Otantik değerlendirme
- D) Radikal değerlendirme
- E) Tümel değerlendirme

121-) J. Piaget'e göre öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge: özümleme, uyumsama ve adaptasyon süreçlerinden oluşan yapılandırmacılık türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Radikal yapılandırmacılık
- B) Sosyal yapılandırmacılık
- C) Kültürel yapılandırmacılık
- D) Bilişsel yapılandırmacılık
- E) Yapısal yapılandırmacılık

122-) Vygotsky'e göre öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur.

Açıklamaya uygun yapılandırmacılık türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Radikal yapılandırmacılık
- B) Sosyal yapılandırmacılık
- C) Kültürel yapılandırmacılık
- D) Bilişsel yapılandırmacılık
- E) Yapısal yapılandırmacılık

123-) Von Glasersfeld'e göre bilginin sadece birey tarafından oluşturulabileceği görüşüne dayanan yapılandırmacılık türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Radikal yapılandırmacılık
- B) Sosyal yapılandırmacılık
- C) Kültürel yapılandırmacılık
- D) Bilişsel yapılandırmacılık
- E) Yapısal yapılandırmacılık

124-) Öğrencilere bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlayan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Proje tabanlı öğretim
- B) Probleme dayalı öğrenme
- C) Beyin temelli öğrenme
- D) Harmanlanmış öğrenme
- E) Tam öğrenme

125-) Aşağıdakilerden hangisi proje tabanlı öğretim yönteminin temel özelliklerinden biri değildir?

- A) Etkinliğin sonunda mutlaka sonucunda mutlaka bir iş, ürün, performans ortaya konmalıdır.
- B) Öğrencilerin bilimsel yöntem süreç becerileri geliştirilmesi amaçlanır.
- C) Proje tasarıları, birden fazla konu alanı ve dersi kapsamaya, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelik olmalıdır.
- D) Değerlendirme, proje sonunda ortaya konan ürüne yönelik yapılmalıdır.
- E) Her zaman orijinal ürün ortaya çıkmayabilir.

126-) Proje tabanlı öğretim yönteminde aşağıdakilerden hangisi proje tasarımlarında bulunması gerek esaslardan biri değildir?

- A) Birden çok çözüm yolu barındırmalıdır.
- B) Sınıf sorunlarıyla ilişkili olmalıdır.
- C) Bilimsel yöntemi kullanabilmeye uygun olmalıdır.
- D) Bireysel ve grupta çalışmaya uygun olmalıdır.
- E) Birden fazla dersi (disiplini) ilişkilendirebilir olmalıdır.

127-) Aşağıdakilerden hangisi proje tabanlı öğretimin sınırlılıklarından biri değildir?

- A) Her zaman orijinal ürün ortaya çıkmayabilir.
- B) Her öğrenci istenilen sonuca ulaşamayabilir.
- C) Zaman alıcı ve masraflıdır.
- D) Tenha sınıflarda uygulanması zordur.
- E) Değerlendirilmesine zorluklar yaşanabilir.

128-) Mahmut Öğretmen, “Engelli bireylerin toplum içinde yaşadığı sıkıntılar nedir?” problem durumunu sınıfa getirmiştir. Her bir öğrenciden yaptıkları bilimsel çalışmalar doğrultusunda soruna çok sayıda somut ve kendilerine özgü ürünler üretmeleri ve bu ürünleri sınıftaki diğer arkadaşlarıyla paylaşımlarını ister.

Mahmut Öğretmenin öğrencilerden yapmasını istediği çalışma aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Probleme dayalı öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Örnek olaylara dayalı öğrenme
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Buluşa dayalı öğrenme

129-) John Dewey tarafından ortaya konulan probleme dayalı öğrenme yaklaşımının temelini hangi öğretim ilkesi oluşturur?

- A. Bilinenden bilinmeye
- B. Basitten karmaşığa
- C. Yaparak yaşayarak öğrenme
- D. Açıklık
- E. Transfer

130-) John Dewey tarafından ortaya konulan probleme dayalı öğrenme yaklaşımında asıl amaç mevcut problemi çözmek değil, geliştirmektir.

Yukarıda verilen boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A. Hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri
- B. Problem çözme basamaklarını öğretip problem çözme
- C. Farklı bakış açıları ortaya koyup
- D. Anında problem çözmelerini
- E. Sınıfın bakış açısını ortaya koyup

131-)

- I. Problemi hissetme
- II. Problemi tanımlama
- III. Problemle ilgili bilgilerin toplanması
- IV. Veri toplama (problem çözümü için)
- V. Problemle ilgili hipotezler kurma
- VI. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- VII. Problemin çözümü
- VIII. Sonucu raporlaştırma

Verilenlerden hangi ikisinin yer değiştirmesi sonrasında problem çözme yönteminin basamakları doğru sıralanmış olur?

- A. I ve II
- B. II ve III
- C. IV ve V
- D. VI ve VII
- E. VII ve VIII

132-) Aşağıdakilerden hangisi problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken en önemli özelliktir?

- A. Probleme dayalı öğrenme senaryoları gerçek yaşamla ilgili olmalıdır.
- B. Probleme dayalı öğrenme senaryoları çok yönlü düşünmeyi gerektirmelidir.
- C. Probleme dayalı öğrenme senaryoları ilgi ve merak uyandırmalıdır.
- D. Probleme dayalı öğrenme senaryoları, birden çok çözüm yolları içermelidir.
- E. Probleme dayalı öğrenme senaryoları hedefe ulaştırıcı olmalıdır.

133-) Aşağıdakilerden hangisi problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özelliklerden biri değildir?

- A. Asıl olan problemi çözmek değil hedefe ulaşmak olmalıdır.
- B. Öğrencinin düzeyine (zihinsel yapısına) uygun olmalıdır.
- C. Birden çok çözüm yolları içermelidir.
- D. Kalabalık gruplara uygulanmalıdır.
- E. Üst düzey düşünmeyi, araştırma-inceleme yapmayı sağlamalıdır.

134-) Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenme (nörofizyolojik kuram) yönteminin temel özelliklerinden biri değildir?

- A. Yapararak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.
- B. Öğrenmenin beş duyu organına hitap etmesi gerektiğini savunur.
- C. Beynin her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerektiğini savunur.
- D. Öğretmenin rehber olduğu bir yaklaşımdır.
- E. Öğretmen merkezli bir yaklaşımdır.

135-) Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenmenin temel ilkelerinden biri değildir?

- A. Beyin paralel bir işlemcidir.
- B. Öğrenmeler hiçbir zaman unutulmaz.
- C. Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar.
- D. Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
- E. Anlamı araştırma doğustandır.

136-) Öğrenme sonuçlarını ve paylaşılan (delivery) program olarak öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacıyla birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programı olarak tanımlanan öğrenme öğretme kuram ya da modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Çoklu zekâ kuramı
- B. Projeye dayalı öğrenme
- C. Tam öğrenme
- D. Beyin temelli öğretim
- E. Harmanlanmış öğrenme

137-) Harmanlanmış öğrenme; doğru becerilerin, doğru kişiye, doğru zamanda kazandırılması için doğru kişisel öğrenme şekliyle, doğru öğrenme teknolojilerinin eşleştirilmesiyle ve öğrenme amaçlarının uygulanmasıyla en yüksek başarıyı sağlamaya odaklanır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu tanımda gizlenen prensiplerden biri değildir?

- A. Burada paylaşma metodundan çok öğrenme amaçlarına odaklanılır.
- B. Birçok kişisel öğrenme stilleri, geniş kitlelere ulaşmak için desteğe ihtiyaç duyar.
- C. Öğrenme bilinçsiz süreçleri de içerir.
- D. Her birey öğrenme olayına farklı bilgilerle katılır.
- E. Birçok durumda, en etkili öğrenme stratejisi “sadece o an ihtiyaç duyulan şey”dir.

138-) Örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesi hangi öğretme yaklaşımını karşımıza çıkarmaktadır?

- A. Yaşam boyu öğrenme
- B. Projeye dayalı öğrenme
- C. Tam öğrenme
- D. Çoklu öğrenme
- E. Harmanlanmış öğrenme

139-) Aşağıdakilerden hangisi yaşam boyu öğrenmenin temel amacıdır?

- A. Bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamak
- B. Bireyin yapararak-yaşayarak öğrenmesini sağlamak
- C. Bireyin sadece okulda öğrenmesini sağlamak
- D. Bireyin sadece okul dışında öğrenmesini sağlamak
- E. Bireyin düzenli eğitim içinde tutmak

140-) Eğitim ve öğretim okulla başlayıp okulla biter anlayışına karşı çıkan öğrenme öğretme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Programlı öğrenme
- B. Basamaklı öğretim
- C. Modüler öğrenme
- D. Yaşam boyu öğrenme
- E. Okulda öğrenme

141-) Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışının hâkim olduğu öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İşbirlikli öğrenme
- B. Proje tabanlı öğrenme
- C. Kuantum öğrenme
- D. Yaşam boyu öğrenme
- E. Okulda öğrenme

142-) Aşağıdakilerden hangisi işbirlikli öğrenme yaklaşımının temel özelliklerinden biri değildir?

- A. 2-6 kişiden oluşan heterojen gruplar oluşturulur.
- B. Öğretmen rehberdir.
- C. Gruplar içerisinde liderlik paylaşılır.
- D. Sadece bireysel değerlendirme yapılır.
- E. Bireyler arası etkileşim öğrenmenin temelidir.

143-) Aşağıdakilerden hangisi iş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için 6 temel ilkedен biri değildir?

- A. Olumlu bağlılık (bağımlılık)
- B. Yüz yüze etkileşim
- C. Kişisel sorumluluk
- D. Alıştırma ve tekrar
- E. Grup sürecinin değerlendirilmesi

144-) İşbirlikli öğrenme yaklaşımıyla bir proje ödevi vermek isteyen öğretmenin grup üyeleri arasında olumlu bağlılık oluşturmak için yapacağı uygulamalardan hangisi yanlış olur?

- A. “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışıyla hareket edeceksiniz.
- B. Her birinizin başarısı grubu başarılı kılacaksınız.
- C. Her biriniz verilen proje ödevine katkı sağlayacaksınız.
- D. Grubu oluştururken yakın arkadaşlarınız ile bir grup oluşturacaksınız.
- E. Her biriniz projeye ilgili farklı kaynakları araştıracaksınız.

145-) Eğitim-öğretim durumları işe koşulurken göz önünde bulundurulması gereken en önemli öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Hedefe Uygunluk
- B. Öğrenciye Görelik
- C. Öğrenci Düzeyine Uygunluk
- D. Hayatilik
- E. Transfer

146-) Zekeriya Öğretmen öğrenme etkinliklerini planlarken öğrencilerinin ilgilerini, gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, yeteneklerini ve fizyolojik-psikolojik ihtiyaçlarını dikkate almaktadır. Bunları yaparken doğru öğretim yöntemini seçip asıl amacı olan öğrenciyi öğretim etkinliklerinde aktif kılmaktır.

Buna göre Zekeriya Öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine göre hareket etmiştir?

- A. Hayatilik ilkesi
- B. Hedefe görelilik
- C. Somutluk
- D. Öğrenciye görelilik
- E. Öğrenci düzeyine uygunluk

147-) Beden eğitimi öğretmenin Dursun Bey, basketbolda dripling (top sürme) etkinliği yaptıracaktır. Fakat öğrencilerinin steps (topla hatalı yürüme) hakkında hiçbir bilgiye sahip olmadığının farkına varmış ve önce steps (topla hatalı yürüme) ile ilgili bilgiler verip sonra dripling (top sürme) konusunu işlemiştir.

Buna göre Dursun Bey öğretim aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisine göre hareket etmiştir?

- A. Öğrenciye görelilik
- B. Öğrenci düzeyine uygunluk
- C. Hayatilik
- D. Yaparak yaşayarak öğrenme
- E. Somuttan soyuta

148-) Gülbahar Öğretmen, “Öğretim sürecinde, bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi önemli bir yer tutar.” görüşü esasıyla dersine başlarken “Çocuklar konumuz dört işlem, öğreneceğimiz bu bilgiyle artık Haydar Amcanızın bakkalından kazık yemeden alışveriş yapabileceksiniz.” demiştir.

Buna göre Gülbahar Öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisine göre hareket etmiştir?

- A. Öğrenciye görelilik
- B. Öğrenci düzeyine uygunluk
- C. Hayatilik
- D. Yaparak yaşayarak öğrenme
- E. Somuttan soyuta

149-) Gülbahar Öğretmen, “Öğretim sürecinde, bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi önemli bir yer tutar.” görüşü esasıyla dersine başlarken “Çocuklar konumuz dört işlem, öğreneceğimiz bu bilgiyle artık Haydar Amcanızın bakkalından kazık yemeden alışveriş yapabileceksiniz.” demiştir.

Buna göre öğrencilerin derste öğrendiği bilgileri Haydar Amcanın bakkalından alış veriş yaparken kullanması aşağıdaki hangi öğretim ilkesiyle doğru orantılıdır?

- A. Hayatilik
- B. Transfer
- C. Ekonomiklik
- D. Somuttan soyuta
- E. Yakından uzağa

150-) Hülya öğretmen öğrenme-öğretme etkinlikleri gerçekleştirirken öğrencileri de derste aktif bir biçimde katmaktadır. Öğretmenler odasında “öğrencilerin tamamını nasıl katıyorsun işin içine” sorusuna Hülya öğretmen “Öğrenciler yapıp söylediklerinin %90’ını unutmazlar ve hatırlarlar bende öğrenciyi işin içine katarak eğitim-öğretim etkinliklerini düzenliyorum ve onları aktif kılıyorum” demiştir.

Buna göre Hülya Hanım dertlerini işlerken hangi ilke doğrultusunda hareket etmektedir?

- A. Aktüalite
- B. Bütünlük
- C. Anlamlılık
- D. Yaparak Yaşayarak Öğrenme
- E. Sosyallik

151-) Tartışma yöntemini kullanarak dersini yürüten Nazlı Hanım dersin amacı dışında öğrencilere demokratik tutum, saygı, hoşgörü, gibi özellikler kazandırmıştır.

Nazlı Öğretmenin amaç dışı da olsa olumlu özellikleri öğrencilerine kazandırması hangi öğretim ilkesiyle açıklanmaktadır?

- A. Güncelik
- B. Ekonomiklik
- C. Öğrenciye görelilik
- D. Etkin katılım
- E. Hayatilik

152-) Tarık Öğretmenin fen ve teknoloji dersinde yapacağı deneyde geri dönüştürülebilir materyaller kullanması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine hizmet eder?

- A. Yaşama yakınlık
- B. Sosyallik
- C. Yakından uzağa
- D. Etkin katılım
- E. Ekonomiklik

153-) Rize' de görev yapan Coğrafya Öğretmeni Tunç Bey göç konusunu anlatırken, çay hasadını ve Rize'ye gelen mevsimlik göçmenleri örnek vererek işe başlamış, böylece öğrenmelerin daha kalıcı ve anlamlı olmasını sağlamıştır.

Buna göre Tunç Bey aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisine göre hareket etmiştir?

- A. Sosyallik
- B. Transfer
- C. Ekonomiklik
- D. Aktüalite
- E. Bütünlük

154-) Cumhur Bey, anlatım yöntemiyle rüzgârların oluşturduğu yer şekillerini anlatırken öğrencilerine bu yer şekillerini göstermek için yer yer akıllı tahtadan faydalanarak birden çok duyu organına hitap etmiştir.

Cumhur bey hangi öğretim ilkesine göre hareket etmektedir?

- A. Somuttan soyuta
- B. Yakından uzağa
- C. Bilinenden bilinmeyene
- D. Açıklık
- E. Öğrenciye görelilik

155-) Sınıf öğretmeni Ayhan Bey, matematik dersinde öğrencilerinin konuyu daha iyi anlayabilmesi için önce çubukları kullanarak onluk-birlik kavramını göstermiş daha sonra sonra iki basamaklı sayılarla işlem yapmıştır.

Buna göre Ayhan Bey'in kullanmış olduğu yöntem aşağıda verilen öğretim ilkelerinden hangisi doğrultusundadır?

- A. Somuttan-soyuta
- B. Hedefe görelilik
- C. Bütünlük
- D. Ekonomiklik
- E. Aktüalite

156-) Seher Öğretmen, yeni bir konuya geçmeden önce bir önceki derste işlediği konularla ilgili sorular sorarak öğrencilerin mevcut bilgilerini açığa çıkarmıştır. Bu yöntemle öğrencilerin mevcut bilgilerinden yola çıkarak yeni bilgileri vermiştir. Asıl amacı eski bilgilerle yeni bilgiler arasında köprü kurmasını sağlamak ve anlamlı öğrenme gerçekleştirmektir.

Buna göre Seher Hanım'ın kullanmış olduğu yöntem aşağıda verilen öğretim ilkelerinden hangisi doğrultusundadır?

- A. Öğrenciye görelilik
- B. Hedefe görelilik
- C. Bilinenden bilinmeyene
- D. Somuttan soyuta
- E. Basitten karmaşığa

157-) İç Anadolu'da görev yapan Zeynur Öğretmen, volkanik dağları anlatırken önce iç Anadolu'daki öğrencilerin bildikleri volkanik dağları anlatmış daha sonra o diğer bölgelerde bulunan volkanik dağları listelemiş ve en sonunda da ve Türkiye'de bulunan volkanik dağların özelliklerini anlatmıştır.

Zeynur Öğretmen'in işe koştuğu öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Basitten karmaşığa
- B. Somuttan soyuta
- C. Yakından uzağa
- D. Bilinenden bilinmeyene
- E. Transfer

158-) Ahmet öğretmenin matematik dersinde önce bir bilinmeyenli denklemleri verip daha sonra iki bilinmeyenli denklemlere geçmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini işe koştuğunun göstergesidir?

- A. Basitten karmaşığa
- B. Yakından uzağa
- C. Bilinenden bilinmeyene
- D. Hayatilik
- E. Bugünden geçmişe

159-) 3. sınıf öğretmeni Zülfü Bey, öğretim sürecinde öğretim uygulamalarını gerçekleştirirken öğrencilerini bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal olarak tüm yönleriyle dengeli bir biçimde gelişmelerini amaçlamaktadır. Zülfü öğretmen aynı zamanda girmiş olduğu bütün dersleri disiplinlerarası yaklaşım ile işlemektedir.

Buna göre Zülfü Bey'in uyguladığı yöntem aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini işe koştuğunun göstergesidir?

- A. Anlamlılık
- B. Açıklık
- C. Bütünlük
- D. Öğrenciye görelilik
- E. Hedefe görelilik

160-) "Empati" kişisel ve kişilerarası becerisini kazandırmak isteyen bir öğretmen "Çocuklar bugünkü dersimizde empati kurmayı öğrenmiş olacaksınız. Öğrendiğiniz bilgiler ile bir başkasının duygularını, içinde bulunduğu durum ya da davranışlarındaki motivasyonu anlayabilecek ve nihayetinde kendinizi onun yerine koyabileceksiniz." demiştir.

Öğretmenin dikkate aldığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Hayatilik
- B. Anlamlılık
- C. Öğrenci düzeyine uygunluk
- D. Transfer
- E. Bütünlük

161-) Dersini sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanarak işleyen Ali öğretmen öğrencilerine önce denizde yaşayan canlıları genel özellikleriyle sınıflandırmış arkasından balıklar konusuna girerek köpek balığı hakkında bilgiler vermiştir.

Buna göre Ali Bey dersinde hangi öğretim ilkesinden faydalanmıştır?

- A. Bütünlük
- B. Transfer
- C. Ekonomiklik
- D. Tümdengelim
- E. Sosyallik

162-) Sevtap öğretmen eğitim-öğretim yılı başlangıcında öğretmeni olduğu sınıfa girerek demokratik bir sınıf ortamı oluşturarak öğrencilerin sınıf kurallarını kendilerinin oluşturmasını sağlamıştır.

Buna göre Sevtap Hanım aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisi doğrultusunda hareket etmiştir?

- A. Bütünlük
- B. Sosyallik
- C. Transfer
- D. Açıklık
- E. Ekonomiklik

ÖĞRENME, ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR ÇÖZÜMLER



1. Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın geçici durumlarını kapsamayan yorgunluk, ilaç vb. etkilerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da değiştirilmesi sürecidir. Bireyin öğrenme ile ortaya koyduğu davranış değişikliklerinin geçici olarak meydana gelmiş yorgunluk, hastalık, ilaç kullanma gibi etkenlere bağlı olmaması gerekir. Mehmet'in sakatlık nedeniyle maça çıkamaması öğrenilmiş bir davranış değildir.

CEVAP A

2. Öğrenme ve olgunlaşma bir birine bağlı bir süreçtir. Bu yüzden ki Arnold Gesell'in de dediği gibi kendi kendine düzeltme ilkesine göre kontrol grubu denekleri arkadaşlarının gelişimini yakalamışlardır.

CEVAP A

3. Öğrenme; yaşantılar sonucu davranışlarda meydana gelen nispeten kalıcı izli değişimlerdir. Ancak performans öğrenmeyi uygulama eylemidir. Her öğrenmenin de performansa dökülmesi söz konusu değildir.

CEVAP E

4. Soruda A, B, D, E seçenekleri bir davranışın öğrenme sayılabilmesi için gerekliliktir. Doğuştan gelen davranışlar, içgüdüsel ve refleksif davranışlardan oluşur. Bu davranışlarımızı öğrenme yoluyla değiştiremeyiz.

CEVAP C

5. Öğrenme: Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir. Bu tanımlı incelediğimizde bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde ifadeleri ile bireyin "Neyi?" değiştirmesi gerekiyor sorusuna, yaşantısı yoluyla ifadesi ile "Nasıl?" sorusuna cevap alırken kalıcı izli ifadesi ile bu değişimin "Ölçütü" hakkında vurgu karşımıza çıkmaktadır.

CEVAP A

6. Refleks, bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir.

CEVAP C

7. Reflekslerin işlevi organizmayı istemli eylemlere hazırlamaktır ve bu işlev yaşam boyu sürer. Refleksler içgüdüye göre daha basit bir yapıya sahiptir. Refleksler ertelenebilir ancak engellenemez.

Refleksin özellikleri incelendiğinde;

- Doğuştan getirilmiştir.
- Belli bir uyarıcısı vardır.
- Belli bir davranıştır.
- Basit bir davranıştır.
- Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

CEVAP C

8. İçgüdü; doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişinin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.

CEVAP A

9. İçgüdüsel davranış, "Bir türün gelişimsel ve çevresel koşullarda, belli uyarıcılar karşısında belli bir davranış yapısı sergilemeye yönelik tek biçimli, kalıtsal, otomatik eğilimi." olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP C

10. Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için;

- Doğuştan gelmesi,
- Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
- Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
- Karmaşık bir davranış örüntüsü olması,
- Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması gerekmektedir.

CEVAP A

11. İnsanlarda içgüdü yoktur yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen davranışlar vardır ve bunlara da "içgüdüsel davranışlar" denir. En bilinen örneği annelik içgüdüünün olduğu yönündeki düşüncelerdir. Annelik bir içgüdü değil, içgüdüsel davranıştır; "prolaktin" hormonunun etkisiyle ortaya çıkan bir davranıştır. Aynı hormon erkekler enjekte edildiğinde erkeğin de anne gibi davranışlar göstermeye başladığı araştırmalarla kanıtlanmıştır.

CEVAP C

12. Yaşantı, bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır.

CEVAP E

13. Bireylerin yaşantıları ile deneyim kazanmaları, öğrenilen davranışlara yönelik pratiklik edinme bağlamında önemlidir. Yaşantıya bağlı olarak Kültürel ve çevresel etki Ahmet ve Mehmet'in başarılarının atında yatan en önemli nedendir.

CEVAP B

14. Davranış ifadesi davranışçı kuramlar temelinde organizmanın gözlenebilen her türlü etkinliğidir.

CEVAP C

15. Bilişsel kuramcılara göre ise organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreçtir. Bu tanıma daha önceki bilgilerimizi de yordayarak göre bilişsel gelişimin öncüsü Piaget söylemiş olabilir. Çünkü diğer kuramcılarının hepsi davranışçı ekolü benimsemektedirler.

CEVAP A

16. Davranışları genel olarak üç grupta toplamak mümkündür:

- Doğuştan gelen davranışlar.
- Geçici davranışlar.
- Sonradan kazanılan davranışlar ya da öğrenme ürünü olan davranışlar.

CEVAP E

17. Doğuştan gelen davranışlar, içgüdüsel ve refleksif davranışlardan oluşur. Bu davranışlarımızı öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Örneğin kalp kasımızın çalışma davranışını öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Yine göz bebeğinin fazla ışıktaki küçülmesi ve az ışıktaki büyümesi refleksif bir davranıştır ve bunu öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Bebeğin ayak tabanına dokunulduğunda yelpaze gibi ayak parmaklarını açması ve iki aylık bir bebeği dik bir şekilde kollarının altından tutup ayaklarını düz bir zemine dokunduğunda adımlama davranışı sergilemesi bunlarda refleks davranışlardır. Bu yüzden bebeğin annesini gördüğünde ağlamayı bırakması öğrenilmiş bir davranıştır.

CEVAP D

18. Geçici davranışlar, alkol, ilaç yorgunluk, hastalık gibi etkenlerle ortaya çıkan; bu etkiler ortadan kalkınca bir daha görülmeyen geçici davranışlardır. Örneğin bir çocuğun yüksek ateşi olduğunda gösterdiği davranışlar veya alkollü bireyin alkolün etkisiyle yaptığı konuşmalar gibi. Durum ortadan kalktıktan sonra kişi eski performansına geri döner.

CEVAP E

19. Öğrenme ürünü olan davranışlar, doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur. Örneğin parmak kaldırdığında öğretmenin kendisine söz verdiğini gören öğrenci, başka bir zaman da söz almak istediğinde parmak kaldıracaktır.

CEVAP B

20. Öğrenme ürünü olan davranışlar, doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur. D seçeneğinde Ramazan'ın bağırma davranışı bir hastalık etkisiyle ortaya koyduğu geçici bir davranış türüdür. Bu yüzden öğrenme ürünü olarak kabul edilmez.

CEVAP D

21. Planlı eğitim yoluyla kazanılan davranışlar, eğitim kurumlarında, örneğin okullarda bir plan çerçevesinde kazandırılmaya çalışılan istenilen nitelikteki davranışlardan oluşur. Bunun yanında bazen de eğitimin hatalı yan ürünü olan istenmeyen davranışlar da oluşabilir. Örneğin kopya çekme gibi.

CEVAP D

22. Gelişigüzel kültürlere ürün olan davranışlar: Yaşam içerisinde kendi kendine kazanılan davranışlardır. Bireyin evde, mahallede çevresiyle etkileşimi sonucunda kazandığı davranışları kapsar. Bu davranışlar bazen faydalı ve istendik nitelikte olabilirken bazen de zararlı, istenmeyen davranışlar olabilir. Örneğin bir çocuğun bulunduğu çevreye göre insanlara saygı duymayı, odasını toplamayı öğrenebilmesi gibi yankesicilik yapmayı, sigara içmeyi de öğrenmesi mümkündür. Öğrenme ürünü olan istendik olmayan davranışlar ise kötü kültürel koşullar altında kazanılan davranışlar ve eğitimin hatalı yan ürünü olan davranışlar olarak nitelendirilebilir.

CEVAP A

23. Öğretim: Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine “öğretim” ismi verilir. Okul öğrenmeleri söz konusu olduğunda öğretim etkinlikleri, öğretim programları doğrultusunda hazırlanır.

CEVAP B

24. Öğrenme için temel ilkeler:

- Öğrenme hedefe yöneliktir.
- Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- Öğrenme gelişimden etkilenir.
- Öğrenme stratejiktir.

CEVAP E

25. Öğrenme hedefe yöneliktir, bireyler öğrenme görevlerini rastgele yapmazlar. Neyi, neden yaptıklarını bilemezlerse öğrenmek için harekete geçmezler.

CEVAP A

26. Öğrenme hedefe yöneliktir, bireyler öğrenme görevlerini rastgele yapmazlar. Neyi, neden yaptıklarını bilemezlerse öğrenmek için harekete geçmezler. Öğrenme sırasında bireyin iki temel hedefi vardır:

- Yapılan işin anlamını kavramak
- Kendi öğrenmesini düzenlemek

Örneğin okurken bir yandan harflerle oluşturulan kodu çözmeye çalışırız, bir yandan da anlayıp anlamadığımızı kontrol ederiz.

CEVAP A

27. Zihnimizde hâlihazırda yer alan bilgilere “ön bilgi” denir. Öğrendiklerimiz zihnimizde depolanmıştır. Temelde üç tip bilgi vardır. Bunlardan birincisi, dünyayı tanımlamamızı sağlayan, tanımlayıcı bilgidir. İkincisi, iş ve işlemlerin yapılışını formüle eden, işlemsel bilgidir. Üçüncüsü ise bir işlemsel bilgiye ne zaman başvurmamız gerektiğini ortaya koyan koşul bilgisidir. Yeni bir öğrenmenin gerçekleşmesi için ön bilgilerin aktive edilmesi gerekir. Bu aktivasyon ilgili bilginin üç açıdan da aktive edilmesini gerektirir. Eğer bu bilgilerden birinde eksiklik ya da yanlışlık varsa yeni öğrenme gerçekleşmez. Bu nedenle öğretim girişimleri öncelikle ön bilginin aktifleştirilmesi ve varsa eksikliklerin giderilmesiyle başlar.

CEVAP B

28. Temelde üç tip bilgi vardır. Bunlardan birincisi, dünyayı tanımlamamızı sağlayan, tanımlayıcı bilgidir.

CEVAP A

29. Temelde üç tip bilgi vardır. Bunlardan ikincisi, iş ve işlemlerin yapılışını formüle eden, işlemsel bilgidir.

CEVAP C

30. Temelde üç tip bilgi vardır. Bunlardan üçüncüsü ise bir işlemsel bilgiye ne zaman başvurmamız gerektiğini ortaya koyan koşul bilgisidir.

CEVAP E

31. Bilgi, dış dünyadan olduğu gibi alınıp bilişe yerleştirilmez. Bilginin kendi içinde anlamı ortaya koyacak şekilde ana noktalarının çıkarılması, yapılandırılması, ilişkilendirilmesi gerekir. Bu işlemler yani örgütlenme kişiye özeldir.

CEVAP A

32. Bilgi, dış dünyadan olduğu gibi alınıp bilişe yerleştirilmez. Bilginin kendi içinde anlamı ortaya koyacak şekilde ana noktalarının çıkarılması, yapılandırılması, ilişkilendirilmesi gerekir. Bu işlemler yani örgütlenme kişiye özeldir. Çünkü bireylerin ön şemaları birbirinden farklıdır. Bu ilişkilendirmenin öğrenme-öğretme sürecinde desteklenmesi için yapılabilecekler: Örgütlemeyi destekleyecek materyaller sunma: Öğrenciye okuması için verilen materyallerde uygun başlıklandırma; ana kavramları, fikirleri dikkat çekecek şekilde yazma; görsel ön örgütleyicilere başvurma; öğrenme hedefleri hakkında bilgi veren açıklamalar, ön sorular öğrencilerin örgütlemesini kolaylaştırır.

CEVAP E

33. Öğrenme doğrusal olmayan fazlar halinde gerçekleşir. Öğrenme, başlayıp biten bir olay değildir. Her öğrenme bir diğerinin ön öğrenmesidir. Temelde üç fazdan söz edilebilir: Öğrenen önce ön öğrenmeleri hatırlar, sonra yeni gelen bilgiyi seçer; sonra yeni bilgiyle ön bilgiyi örgütler, birleştirir. Böylece yeni bir öğrenme başlar. Bu fazların herhangi birindeki hata ya da eksiklik sonraki öğrenmeleri etkileyecektir.

CEVAP C

34. Öğrenme stratejileri; öğrencilerin yeni bilgi ve becerileri almak, anlamlandırmak, saklamak, gerektiğinde hatırlamak için kullandıkları amaçlı eylem ve düşüncelerdir.

CEVAP A

35. Bilişsel stratejiler: Akademik işi tamamlamak amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin soru çözme, altını çizme, özet yazma).

CEVAP A

36. Üstbiliş stratejiler: Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin nasıl öğrenebileceğini düşünme, öğrenip öğrenmediğini kontrol).

CEVAP C

37. Sosyal ve duyuşsal stratejiler: Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş stratejiler (örneğin kendini ödüllendirme, kendisi için önemini düşünme, arkadaşına sorma).

CEVAP E

38. Öğrenmeyi dolaylı etkileyen faktörler, öğretici (öğretmen) ve öğrenme ortamıdır.

CEVAP A

39. Türe Özgü Hazır Oluş: Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir. Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara "türe özgü davranışlar" denilmektedir. Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar. Papağana konuşma öğretilir ama kargaya öğretilmez. Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz.

CEVAP A

40. Kedinin konuşamamasının temel nedeni, kedinin genetik donanımında konuşma altyapısının olmamasıdır. Bu durum türe özgü hazır oluş ile açıklanır.

CEVAP B

41. Türe Özgü Hazır Oluş: Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir. Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara "türe özgü davranışlar" denilmektedir. Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar. Papağana konuşma öğretilir ama kargaya öğretilmez. Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz. Belirli bir uyarıcısı olarak ortaya çıkan davranışlar refleksif ya da istemli davranışların konusudur.

CEVAP D

42. 9 yaşındaki Halis'in 7 yaşındaki Murat'tan daha iyi futbol topuna vurmasının sebebi; ilgi, istek, ön öğrenme, beceri, motivasyon, olgunlaşma, yaş gibi faktörler olabilir. Fakat aynı türün organizmaları arasında türe özgü hazır oluş farkı yoktur.

CEVAP E

43. Olgunlaşma, vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir.

CEVAP C

44. Olgunlaşma, yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.

CEVAP E

45. Algısal gelişim, bilişsel gelişim ve dil gelişimi incelendiğinde çocukların belirli yaş dönemlerinde belirli öğrenmelere kendiliğinden hazır hâle geldiği görülmektedir. Olgunlaşma sonucunda birey, öğrenmeyi kolaylaştıran bir dönemde bulunmuş olur. Olgunlaşma, öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşuludur. Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir.

CEVAP C

46. Sara bebeğin 9 aylıkken yürüyebilecek düzeye erişmesi olgunlaşma kavramıyla açıklanır. Olgunlaşma, öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşuludur. Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir.

CEVAP C

47. Zamanla Batu'nun bisiklet pedallarını çevirecek düzeye gelmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden olgunlaşma kavramıyla açıklanır. Olgunlaşma, öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşuludur.

CEVAP D

48. Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir. Yaşla birlikte öğrenme düzeyinde farklılıklar ortaya çıkar. İyi bir öğrenmenin olabilmesi için organizmanın davranışı öğrenebileceği yaşa gelmesi gerekir. Bir bebeğin yürümesi için 9 ay civarının uygun olması, kalem düzgün tutup yazı yazabilmesi için ise 6-7 yaş civarının uygun olması gibi. Bunun yanında yaşlı bireylerin de hücre kayıpları nedeniyle daha yavaş öğrendikleri bilinmektedir.

CEVAP B

49. Genel Uyarılmışlık Hâli: Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir. Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir.

CEVAP B

50. Bireyin dışarıdan çok az uyarıcı alması ve uyarıcılara kapalı olması (örneğin: uyku hâli) uyarılmışlık düzeyinin düşük, çok fazla uyarıcı alması (örneğin: panik hâli) uyarılmışlık düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelir. Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâli gerekmektedir.

CEVAP C

51. Genel Uyarılmışlık Hâli: Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir. Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir. Bu nedenle eğitimciler şu tip önerilerde bulunur:

- Hem televizyon izleyip hem ders çalışmayın.
- Uzanarak ya da ayakta dolaşarak ders çalışmayın, mutlaka masa başında sandalye- ye oturun.
- Belirli ders çalışma sürelerinin ardından kısa dinlenme aralıkları verin. Aralıksız olarak ders çalışmayın.
- Çalışma yaptığınız ortamın aşırı sıcak ya da aşırı soğuk olmamasına dikkat edin.
- Çalışma yaptığınız ortamın iyi aydınlatılmış, havalandırılmış olmasına dikkat edin,
- Karnınız aç şekilde okula gelmeyin ya da yemek yerken fazla abartmayın.

CEVAP A

52. Kaygı, nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır.

CEVAP E

53. Kaygı, nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır. Genel uyarılmışlık hâli için geçerli olan durum, kaygı için de geçerlidir. Orta düzeyde bir kaygı duymak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Kaygının öğrenmeye etkisi bireysel farklılıklar gösterir. Akademik yetenek ve benlik saygısı gibi özellikler kaygının öğrenme üzerinde etkisini çeşitlendirmektedir. Seyfettin'in durumu da duruma özgü kaygı ile açıklanmaktadır.

CEVAP C

54. Önceki öğrenilen bilgilerin, yeni öğrenilen bilgileri kolaylaştırması süreci olumlu yani pozitif trans-ferdir.

CEVAP C

55. Olumsuz veya negatif transfer, öğrenilen bir bilginin yeni öğrenilecek bilgiyi zorlaştırması anlamına gelir. Olumsuz aktarım, genellikle psikomotor durumları kapsayan bir süreçtir.

CEVAP A

56. İleriye ket vurma, öğrenilmiş iki malzemenin daha önce öğrenilenin daha sonra (daha yeni olan) öğrenilmiş olanı hatırlamayı engellemesi ya da bozmasıdır. Örneğin bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırması ya da cep telefon numarasını değiştiren birinin numarası sorulduğunda eski numarasını söylemesi gibi.

CEVAP A

57. Geriye ket vurma, yeni öğrenilmiş olan bir malzemenin önceden (eski) öğrenilmiş olan bir malzemenin hatırlanmasını engellemesi veya bozmasıdır. Örneğin Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutmaması; aklına sürekli, kelimelerin İngilizce anlamlarının gelmesi gibi.

CEVAP C

58. Alt düzey transferans, spontane (kendiliğinden) veya otomatik olarak gelişmiş ve iyice yerleşmiş becerileri anlatır. Daha önce denenmiş eylem ve becerilerde gerçekleşir. Davranışlar, durumun benzerliğinden dolayı otomatik olarak ortaya çıkar. Bazen kişi ne yaptığından habersiz bir şekilde transferi gerçekleştirebilir. Bir arabayı kullanmayı öğrenen kişinin diğer arabaları da kullanabilmesi; bir kişinin farklı diş fırçaları ile dişini fırçalayabilmesi, bir matematik problemini okulda ve evde çözebilmesi gibi.

CEVAP D

59. Üst düzey transferans, soyut ve zihinseldir: "Bir durumda bilinçli bir soyutlama modeli oluşturmayı ve bu sayede diğer durumlarla bağlantı kurmayı içerir." Öğrenciler bir kuralı, ilkeyi, ilk örneği, şemayı vb. öğrendiklerinde ve bu öğrendiklerini daha genel bir şekilde kullandıklarında oluşur. Öğrenciler kuralı otomatik olarak uygulamadıklarından dolayı transfer mantıksal bir tercihtir. Öğrenme sırasında ve daha sonrasında öğrenciler, bir problemin ana öğelerini öğrenip hangi beceri, strateji veya davranışı kullanacaklarına karar verdiklerinde soyutlama yapmış olurlar.

CEVAP D

60. GÜDÜ (Motivasyon): İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir. GÜDÜLER, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.

CEVAP B

61. Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere "dürtü" adı verilir.

CEVAP A

62. Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına "gereksinim (ihtiyaç)" denilmektedir.

CEVAP C

63. GÜDÜLER bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur, ta ki ihtiyaç hissedilen durum (açlık, uyku vb.) tekrar ortaya çıkana kadar. İhtiyaç hissedilen durum tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır. Bu duruma güdülerin döngüsellığı adı verilir.

CEVAP D

64. GÜDÜLEMEDE 4 önemli kavrama işaret edilmektedir:

- İhtiyaçlar (fizyolojik ve psikolojik sağlık için gerekli olanlar),
- Değerler (bireyin kendisi için faydalı gördüğü ve elde etmeye ve/veya sürdürmeye çalıştıkları),
- Amaçlar veya niyetler (davranışın amacı veya niyetin ne olduğu),
- Duygular (Güdü, bir amaca veya değere ulaşmak için duyulan bir istek olduğundan değerleri ve duyguları bütünleştirir.)

CEVAP E

65. Dışsal güdülenme ise öğrencileri öğrenme esnasında dışsal olarak etkileyen unsurlardır. Ödül alma, cezadan kurtulma, sosyal onay gibi bireyin dışında oluşan güdülenme durumları söz konusudur. Davranışçı kuramda yer alan pekiştirmeler gibi. Bunu şöyle bir örnekle açıklayabiliriz: Ayşegül anne babasının, harçlığını kesmemesi için veya öğretmeninin gözüne girmek için derslerine çalışır ise dışsal kaynaklı güdülenmiş demektir. Eğer Ayşegül merak ettiği şeyleri öğrenmeye çalışıyor, bundan da keyif alıyorsa veya derslerine çalışarak ileride hayal ettiği mesleği yapmak istiyorsa içsel kaynaklı güdülenmiş demektir.

CEVAP E

66. Güdü (Motivasyon): İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir. Güdüler, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.

CEVAP A

67. İçsel güdülenmede bireyi harekete geçiren durum, kendi içsel ödüllendirme sistemine bağlıdır. Ayėegl merak ettiği Şeyleri ğrenmeye çalışıyor, bundan da keyif alıyorsa veya derslerine çalışarak ileride hayal ettiği mesleği yapmak istiyorsa içsel kaynaklı güdülenmiş demektir.

CEVAP A

68. İçsel güdülenmede bireyi harekete geçiren durum, kendi içsel ödüllendirme sistemine bağlıdır. Bunlar; açlık, susuzluk gibi fizyolojik dürtüler ya da merak, ilgi, başarma gibi sosyal güdüler olabilir. Sporcunun başarılı olabilmek için çok çalışması içsel güdülenmeye örnektir.

CEVAP E

69. Birincil güdüler daha çok fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doğurulmasına yöneliktir. Açlık, susuzluk, cinsellik, uyku, güvenlik, tuvalet ihtiyaı gibi.

CEVAP E

70. İkindil güdüler ise öğrenme yaşantıları sonucunda oluşmuştur. Başarma, g, ait olma, yakın ilişkiler kurma, egemenlik gibi.

CEVAP A

71. Dikkat, bilincin belli bir noktada toplanması hlidir. Dikkat, insanların algısı ve öğrenmesi üzerinde etkilidir. Bu nedenle öğrenme için gerekli bir ön koşuldur.

CEVAP B

72. Seçici dikkat; diğer uyarıları göz ardı ederek zihnin belli bir durum ya da uyarıcıya odaklanmasıdır. Seçici dikkatte dışsal uyarıcıların renk, yenilik, büyüklük, şiddet gibi özelliklerinin yanı sıra bireyin psikolojik durumu ve ihtiyaçları da etkilidir.

CEVAP B

73. Öğrenmeye ayrılan zaman, öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür. Öğrenciler “aralıklı çalışma” ya da “toplu çalışma” stratejilerini kullanırlar.

CEVAP A

74. Öğrenmeye ayrılan zaman, “aralıklı çalışma” ya da “toplu çalışma” şeklindedir. Aralıklı çalışma, günde birkaç saat veya haftada birkaç saat gibi programlar yaparak öğrencinin öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sistematik bir biçimde tekrar etmesi yani çalışmasıdır. Toplu çalışma, öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sadece sınav zamanı “sıkışık” bir şekilde çalışan öğrenme stratejisini anlatır. Bu öğrenciler bir dönem veya bir yıl öğrenme malzemesiyle ilgilenmezler, sınav gününden önceki gece “sabahlayarak” sınava hazırlanırlar.

CEVAP D

75. Parçalara bölerek öğrenmeyi üstün kılan özellikler:

- Bütünü parçalara ayırmanın kolay olması
- Öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması
- Öğrenenin güdülenmesine yardımcı olması

Parçalara bölerek öğrenmenin olumsuz yönleri:

- Parçaların bir araya getirilmesi için ek tekrarlara ihtiyaç duyulması
- Parçaları birbirine karıştırma ve sıralarını bozma tehlikesi

CEVAP E

76. Bütün hâlinde öğrenme parçalara bölerek öğrenmeden daha verimli olduğu durumlar:

- Öğrenme malzemesinin tamamının parçalara bölünemeyecek kadar kısa olması
- Öğrenme malzemesinin kolay anlaşılır ve birbirine kolay bağlanabilir olması
- Öğrenenin öğrenme becerisi, yeterliliği, zeki ve çabuk kavrayan biri olması

CEVAP C

77. Öğrencilere birçok öğrenme malzemesi (konu, ders, kitap vb.) için geçerli olabilecek şöyle bir çalışma şekli önerilebilir; öğrenci bütün hâlinde çalışma yöntemi ile işe başlamalı, dikkat gerektiren bölümlere daha fazla eğilmeli, üzerinde daha fazla durmalı yani parçalara bölmeli ve sonra tekrar bütün olarak çalışma yöntemine dönmelidir. Kısaca bir ders kitabındaki bir bölümü çalışırken bütün-parça-bütün sıralaması şeklinde çalışmak iyi bir strateji olabilir.

CEVAP A

78. Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç dinleme-okuma-yazma-anlatma şeklinde oluşmaktadır. Dinleme durumunda öğrenci pasif durumdadır. Anlatmaya gelindiğinde ise aktiftir. Bir öğrencinin “dinleme” yönteminden “anlatma” yöntemine doğru gittikçe öğrenmesi artar. Bu durumda iyi bir öğrenme için önce dinlemek, sonra okumak, ardından yazmak ve en sonunda da anlatmak iyi bir öğrenme yöntemi olarak sıralanabilir.

CEVAP B

79. Kadir'in sürece aktif katılarak yaparak yaşayarak öğrenmesi başarısının sırrıdır.

CEVAP B

80. Geri bildirim, iyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir. Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir.

CEVAP E

81. Geri bildirimin (dönüt) öğrenen açısından yararları şöyle sıralanabilir:

- Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
- Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
- Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.
- Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.
- İçsel motivasyonu artırır.

CEVAP E

82. Telaffuz edilebilirlik, sözel öğrenme malzemesinin öğrenilme hızını etkileyen bir faktördür. Araştırmalar, kolay telaffuz edilen sözcüklerin daha kolay öğrenildiğini ortaya koymuştur.

CEVAP A

83. Algısal Ayırt Edilebilirlik: Genellikle etrafındaki malzemeden kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin siyah takım elbise giydiği bir davette bir kişinin beyaz takım elbise giymesi gibi. Burada önemli olan kavram, dikkattir. Ayırt edilebilirlik dikkati çeker ve bir şeye ne kadar çok dikkat ederseniz o şeyi öğrenmeniz o kadar kolay olur.

CEVAP D

84. Anlamsal Çağırışım: Öğrenilmesi istenen bir konu, bir kavram; bireyin önceki bilgi birikimleriyle ve/veya geçmiş yaşantılarıyla ne kadar ilişkili ise öğrenme o kadar kolay olmaktadır. Bir kelime söylendiğinde öğrencinin aklına, geçmiş öğrenmeleri ya da yaşantısıyla ilişkili diğer kelimeler gelebilmektedir. Anlamsal çağırışım olarak adlandırabileceğimiz bu bağlantılar arttıkça yani bir kavram diğer bir kavramı, o da başka bir kavramı çağırıştırdıkça öğrenme olasılığı da gittikçe artacaktır. Bu çağırışimsal basamaklar her bireyin zihninde farklı farklı olabilecektir.

CEVAP A

85. Anlamsal çağırışımı kolaylaştıracak stratejiler;

- Zıtlıkların yaratılması (uzun-kısa vb.)
- Örneklerin, kavramların açıklanmasının hemen ardından verilmesi
- Öğrenilecek kavramlar arasında ilişki kurmak
- Kavramlar arasındaki ilişkinin şematik şekilde açıklanması

CEVAP E

86. Mehmet Öğretmen dersini daha anlaşılır hale getirmek için menzil kelimesini günlük hattan mesafe ile aynı anlama gelecek örneklerle açıklamıştır. Bu yöntemin amacı, kavramın daha anlaşılır olması ve öğrencilerin zihinsel çağrışımlarıyla ilişki kurmaktır. Bu durum öğrenme psikolojisinde yer alan “anlamsal çağrışım” kavramıyla açıklanır. Anlamsal çağrışım, öğretme-öğrenme sürecinde, öğrencinin zihinsel şemalarıyla, çağrışımlarıyla, eski bilgileriyle ilişki kurarak kalıcı öğrenme sağlar.

CEVAP E

87. Kavramsal gruplandırma, şöyle bir tanım yapılabilir: “Gemi; su üstünde gidebilen, bir yerden bir yere insan, yük ve farklı şeyler taşıyabilen büyük bir taşıttır. Yolcu gemisi, servis gemisi, yük gemisi, savaş gemisi gibi türleri vardır.” Öğrenilmesi istenilen bir konunun kavramsal benzerliklere ve/veya farklılıklara göre yani özelliklerine göre gruplandırmak konunun öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Çünkü birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek kolaydır. Ayrıca birbirine yakın veya benzer olan kavramları gruplar hâline getirmek öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur. Bu nedenle kavramlar gruplandırıp basamaklar hâline getirilirse öğrenme kolay gerçekleşir.

CEVAP D

88. Çağrışımsal anlam dizisi, öznel olup bireyin geçmiş yaşantılarına dayanır. Bireyin bir kavram ya da konuyla ilgili kendine özgü oluşturduğu çağrışımların gruplandırılması tablo haline getirilmesidir.

CEVAP E

89. Kavramsal basamaklar dizini, kavramları kapsamları bakımından ilişkileri göz önüne alarak örgütleyip öğrenmeyi ifade eder. Kavramsal basamaklar dizisi mantıksal birtakım kurallara dayandığı için her yerde, her zaman, herkes tarafından aynı şekilde oluşturulabilir. Öğretmenlere, ders başında veya sonunda, sınıflarında her öğrencinin konuyu anlamasını ve öğrenilenleri daha uzun süre hatırlamasını sağlayacak böyle kavramsal basamaklar dizisi oluşturması önerilebilir. Bu kavramsal basamaklar dizisi öğrencilerden, sınıfta veya ödev olarak hazırlanmak üzere istenebilir.

CEVAP C

90. Öğrenme stratejileri göz önünde bulundurulduğunda öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Öğrenme stratejilerini kendi kendilerine geliştirmede yetersiz kalırlar.
- Öğrenme stratejilerini farklı bağlamlardaki işlere uygulamada güçlük çekerler.
- Öğrenme stratejilerini kendiliğinden kullanamazlar.
- Kullandıkları stratejinin etkisiz olduğunu fark edip değiştiremezler.
- Daha karmaşık stratejiler kullanarak öğrenme çabalarının etkililiğini en üst düzeye çıkarabileceklerine inanmazlar.

CEVAP E

91. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin temel özellikleri: öğretmen merkezli bir stratejidir. Konu alanının kavram, ilke ve genellemeleri öğretmen tarafından organize edilip sunulur. Sunuş yoluyla öğretimin temel aldığı yöntem tündengelim (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir. İçerik, öğretmen tarafından anlamlı bir yapı bütünlüğüne getirilerek genelden özele doğru hiyerarşik bir sıra ile sunulur. Öğretmen dersin başında öğreteceği konunun ana temasını söyler ve konuyu öğrencilere basamak basamak anlatır. Böylece öğrenci dersin başında neyi öğreneceğini bilir ve ders süresince bunları kazanır. Eğer bilgiler iyi düzenlenmişse az zamanda çok bilgi kazandırılabilir. Kavramların ve soyut konuların öğrenimini sağladığı için daha çok ilköğretim 5. Sınıftan itibaren kullanılır. Sunuş yoluyla öğretimde konular işlenirken ardışıklık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir. Bu nedenle yeni konuların önceki konularla ilişkilendirilmesi gerekir, bunun için de önceki öğrenilenlerin tam olarak öğrenilmesi gerekir. Önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik , şema) kullanılır. Öğretmenin öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlaması buluş yoluyla öğretim stratejisinin bir özelliğidir.

CEVAP E

92. David Ausubel tarafından geliştirilen anlamlı öğrenme kuramına göre tümdengelim yoluyla bilgilerin, kavramların, genellemelerin ayrıntılı olarak açıklanması ve çeşitli örneklerle anlamlı hâle getirilmesi sürecini savunur. Konular işlenirken ardışıklık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir. Bu nedenle yeni konuların önceki konularla ilişkilendirilmesi gerekir, bunun için de önceki öğrenilenlerin tam olarak öğrenilmesi gerekir. Önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır. Yeni bilgiler kendi içinde tutarlı değilse ve önceki bilgilerle çelişiyorsa öğrenmede sorun yaşanabilir.

CEVAP C

93. Sunuş yoluyla öğretimde konular işlenirken ardışıklık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir. Bu nedenle yeni konuların önceki konularla ilişkilendirilmesi gerekir, bunun için de önceki öğrenilenlerin tam olarak öğrenilmesi gerekir. Önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır. Harun Öğretmenin de ön örgütleyicileri kullanması sorunu çözmeye yardımcı olacaktır.

CEVAP C

94. Sunuş yoluyla öğretimde önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır.

CEVAP B

95. Sunuş stratejisinin kullanıldığı yerler:

- Sadece bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde,
- Öğrencilerin herhangi bir konuyla ilgili ön bilgilerinin yeterli olmadığı durumlarda,
- Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır.
- Konunun yeni öğrenilmeye başlandığı durumlarda,
- Soyut kavramların, konuların örneklerle somutlaştırılmasında,
- Kavram, ilke, olgu, teori ve genellemelerin açıklanmasında,
- Zamanın kısıtlı, içeriğin çok ve öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda kullanılır.

CEVAP C

96. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin uygulama aşamaları:

- Ön organize ediciler kullanılır (Öğrenci öğrenmeye hazır hâle getirilir.).
- Konu tümdengelim yöntemiyle sunulur (Kavram, ilke, bilgi birimi sunulur.).
- Farklı örnekler sunularak ilke ve kavramlar ile öğrencilerin bilişsel süreçleri aktif hâle getirilir (Öğretmen olumlu – olumsuz örnekler sunar, öğrenci öğretmenin verdiği örnekleri açıklar ve öğrenciler kendi farklı örneklerini verirler.).
- Sunulan bilgiler özetlenir.

CEVAP D

97. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin yararları:

- Kısa sürede çok bilgi aktarılır.
- Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır.
- Kalabalık sınıflar için idealdir.
- Zor, soyut ve karmaşık konuların öğretiminde kullanılır.
- Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.
- Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır.

CEVAP D

98. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıkları:

- Sadece bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde kullanılır.
- Üst düzey hedeflerde kullanılmaz.
- Öğrenci aktivitesi düşüktür. Ezber öğrenmeler gerçekleşebilir.
- Sıkıcı olabilir. Öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir.

CEVAP A

99. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin temel özellikleri, Bruner'e göre öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı ve bilgiyi keşfetmelidir. Bu yaklaşımın öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır, kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir. Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır. Tümevarım yöntemi kullanılır. Tümevarım yöntemi, olay ve olgulardan hareket ederek sonuca ulaşma yoludur. Bu yaklaşımda öğrenciyi buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanılır. Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir. Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar. Bu yaklaşım; belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek sonuca ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın en önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü artırmasıdır. Buluş yoluyla öğretimde öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldurmaktır. Diğer bir ifadeyle öğrenciyi rehberlik ederek, onu yönlendirerek ve ona deneyimler yaşatarak onun bilgilere, genellemelere ve ilkelere ulaşmasına yardım etmektir. Öğretmen dersin başında çözümü ya da sonucu vermez. Çözüme ya da sonuca giden öğrencidir. Öğretmenin dersin başında sonucu ya da çözümü söylemesi bu stratejinin etkisini ortadan kaldırır. Öğrencinin kavrama ulaşması için ön bilgilerinin olması gerekmektedir. O nedenle daha çok kavrama düzeyindeki hedeflere uygundur. Öğrencinin sezgisel düşünmesini gerektirir. Bruner, öğrencinin sezgisel düşünmesini beslemek için tam olmayan kanıtlarla tahminde bulunmasını ve daha sonra da bu tahminlerini sistemli araştırma yaparak test etmesini önermektedir. Örneğin Karadeniz Bölgesi ile ilgili temel bilgileri öğrendikten sonra öğrenciyi eski bir harita gösterilebilir ve öğrencinin Karadeniz'deki bu limanlardan hangisinin en önemli liman hâline gelmiş olabileceği konusundaki tahminleri alınır. Daha sonra da öğrenci bu tahminlerinin doğru olup olmadığını bilimsel olarak araştırabilir.

CEVAP B

100. Buluş yoluyla öğretim stratejisini uygulama aşamaları:

- Öğretmenin örnekleri sunması
- Öğrencilerin örnekleri açıklaması
- Öğretmenin ek örnekler vermesi
- Öğrencilerin ek örnekleri açıklaması
- Öğretmenin örnekleri ve zıt örnekleri (örnek olmayan durumları) vermesi
- Öğrencilerin bu zıt örneklerle karşılaştırma yapması
- Öğretmenin öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklaması, tamamlaması
- Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımlaması
- Öğrencilerin ek örnekler vermesi

CEVAP A

101. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin yararları, yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağladığından kalıcı öğrenmeyi sağlar. Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir. Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.

CEVAP C

102. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıkları:

- Zaman alır.
- Maliyeti yüksektir.
- Ön bilgiler yoksa amacına ulaşmaz.
- Karmaşık bazı konularda sonuca ulaşmayabilir.
- Olgu öğretiminde etkili değildir.

CEVAP C

103. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin temel özellikleri, öğrenci merkezli bir stratejidir. Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir. Öğretmenin görevi uygun araştırma problemlerini belirlemektir. Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde olduğu gibi öğretmen bir yol gösterici, gerektiğinde yönlendirici bir rehber konumundadır. Bu stratejide ele alınan problemlerin gerçek hayatta karşılaşılan problem durumları olması gerekir. Bu strateji, öğrencinin problem çözme becerisini kullanarak bilimsel yöntem sürecini izlemesi gerekir. Bu stratejide öğretim, öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir. Amaç, içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır. Bu stratejinin kullanabilmesi için konunun hedef-davranış boyutu en az uygulama ve daha üst düzeyde olmalıdır. Dolayısıyla üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir. Bu strateji sadece sınıf içerisinde değil aynı zamanda laboratuvar, atölye ve okul dışı doğal ortamlarda kullanılabilir.

CEVAPE

- 104.** Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejinde problemler aşağıdaki özellikleri taşıması gerekmektedir.
- Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı
 - Merak uyandırmalı
 - Birden çok çözümü olmalı

CEVAPE

105. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin uygulama aşamaları:

- I. Problemi hissetme
- II. Problemi tanımlama
- III. Problemlerle ilgili bilgilerin toplanması
- IV. Problemlerle ilgili hipotezler kurma
- V. Veri toplama (problemin çözümü için)
- VI. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- VII. Problemin çözümü
- VIII. Sonucu raporlaştırma

CEVAPE

106. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin yararları:

- Öğrencilerin üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar,
- Üst düzey hedeflerde kullanılır.
- İletişim, sorumluluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırır.
- Öğrencilerin sosyal farkındalık düzeyini artırır.

CEVAPE

107. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıkları, Maliyeti yüksek, zaman alır, kalabalık sınıflarda uygulanması zor, ön koşul öğrenmeleri eksik olan öğrencilerde uygulanması zor, her yaş ve her hedef düzeyi için uygun değildir; öğretmen sınıf yönetiminde zorluk yaşayabilir

CEVAPE

108. Tam öğrenme stratejisi yaklaşımının temel özellikleri, bilgi birimleri ünitelere ayrılmıştır ve bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmez. Tam öğrenme modeli, her okulda ve sınıfta hızlı öğrenen ve öğrenemeyen öğrencilerin bulunduğunu; her öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine göre öğretimin yapılmasını, her öğrenciye ihtiyacı olan ek öğretim zamanı ve nitelikli öğretme hizmeti (ipucu, katılım, pekiştirme, dönüt) sağlarsa her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur. “Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır.” Değiştirilmez özellikler, zekâ, genel yetenek, öğrencilerin kişilik özellikleri, ailenin sosyoekonomik statüsüdür. Değiştirilen özellikler, ön öğrenmeler, derse karşı ilgi, tutum, başarı inancı, ipucu, pekiştirme, katılımı, dönüt, araç gereç ve zaman gibi değiştirilebilir öğeler zenginleştirilerek etkili öğrenme sağlanabilir. Okullar öğrencilerin değiştirilemez özelliklerini değil, değiştirilebilir özelliklerini geliştirerek öğrenmeyi sağlamalıdır. Her ünite sonunda izleme testi (formatif) uygulanır. Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder. %90’ın dışında kalan öğrencilerin de önemsenmesi gerektiğini, onların da tam öğrenmelerinin sağlanması gerektiğini savunur. Bu bağlamda öğretmene büyük görev düşmektedir (%95-100’ü amaçlar). Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır: öğrenci nitelikleri, öğretim hizmetinin niteliği, öğrenme ürünleri. Öğrenci nitelikleri ve öğretim hizmetleri, öğrenme ürünlerini etkiler.

CEVAPE

109. Tam öğrenme modelinde ulaşılabilecek hedef-davranış standardının belirlenmesi (%70)' dir.

CEVAP B

110. Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır: öğrenci nitelikleri, öğretim hizmetinin niteliği, öğrenme ürünleri. Öğrenci nitelikleri ve öğretim hizmetleri, öğrenme ürünlerini etkiler.

CEVAP E

111. Tam öğrenme modelinde istenilen öğrenme standardına (%70) ulaşmayan öğrenciler için tamamlayıcı ek öğretim etkinliklerinin yürütülür.

CEVAP A

112. Tam öğrenme modelinde tamamlayıcı öğretim etkinlikleri aşağıdaki gibidir:

- Öğretmen veya özel öğretici tarafından bire bir eğitim (özel ders), küçük gruplarla öğretim; okulda, evde ek öğretim (ödev)
- Programlı öğretim, tekrar (farklı yöntem ve tekniklerle) kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim
- Eğitsel oyunlarla öğretim, bilgisayarlı öğretim

CEVAP D

113. İpucu, öğrenciyi harekete geçiren, istenilen davranışın yapılmasına yardımcı olan mesajlardır. Bir sınıfta hedef davranışları kazandırmada kullanılan her türlü ileti ipucudur. Hedefe ulaşmada yol gösterir (soru sorma, açıklama, örnekleme, modeller, gerçek varlıklar, ses tonu, jest ve mimikler, harita, şemalar, grafikler...). Örneğin Türkiye'nin en büyük gölü hangisidir (Hani canavarı olan) (Türkiye'nin doğusunda bir yer)?

CEVAP A

114. Öğretmenin öğrencilerin kendilerine özgü öğrenme süreçlerinde ilerlemelerini sağlamaya yönelik bir uygulama yaptığı söylenemez. Zaten böyle bir uygulama tam öğrenme yaklaşımının ilkelerine uygun olmayacaktır.

CEVAP E

115. Tam öğrenme modelinde tüm öğrencilerin öğrenebileceği gerekli zaman verildiği için hızlı öğrenen öğrenciler diğerlerini beklemek durumunda kalırlar. Bundan dolayı bu modelde öğrencilerin bireysel farklılıklarının sürecin tamamında dikkate alındığı söylenemez.

CEVAP C

116. Öğretmen, öğrencilerin yeni bakış açıları geliştirmelerine ve önceki öğrenmeleri ile bağlantı kurmalarına rehberlik etmelidir. Öğretmen öğrencileriyle birlikte araştırır ve öğrenir. Sınıflarda etkin olan öğrencidir. Öğretmen ise asla ne öğrenileceğini söylemez, öğrenenlere bilgiye ulaşma yollarını keşfetmede yardımcı olur. Öğretme-öğrenme sürecinde etkin bir araştırmacıdır ve öğrenciyle birlikte öğrenir.

CEVAP C

117. Yapılandırmacı yaklaşımın en önemli özelliği; bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya, yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat vermesidir.

CEVAP A

118. A seçeneğinde öğrencilerinin akademik başarılarını kıyaslayarak onların hırslanmasını sağlama durumu yanlıştır. Çünkü yapılandırma öğrenme sürecinde öğrenciler, rekabete değil; iş birliği çalışmaya yönlendirilir.

CEVAP A

119. Yapılandırmacılıkta kavram öğretimi esastır. Belirlenen kavramların kazandırılması amaçlanmaktadır. Kavramlar tematik öğrenme yaklaşımı ile öğretilmektedir.

CEVAP C

120. Yapılandırmacılıkta değerlendirme, öğretim sonucuna değil de sürecine dönük olarak yapılır (portfolyo). Öğrencinin öğrenme sürecinde ortaya koyduğu her şey değerlendirilir. Süreç değerlendirme, alternatif değerlendirme, otantik değerlendirme, tümel değerlendirme olarak da tanımlanabilir.

CEVAP D

121. Bilişsel Yöntemi! Yapılandırmacılık (Piaget): Öğrenme, bireysel bir girişimdir. Yani bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur. Öğretmenin temel işlevi, öğrencinin şemaları üzerinde dengesizlik oluşturmaktır. Daha sonra öğrenci kendi şeması üzerinde dengeyi yeniden kendisi sağlayacaktır.

CEVAP D

122. Sosyal Yapılandırmacılık (Vygotsky): Öğrenme, bireyin yaşadığı toplumsal ve kültürel yapı içerisinde gerçekleşen bilinçli bir etkinliktir. Öğretmenin görevi, sağlıklı bir etkileşim gerçekleştirecek ortam oluşturmaktır. Biliş, sosyal bir yapıdır ve sosyal bağlamda gerçekleşir.

CEVAP B

123. Radikal yapılandırmacılık (Von Glasersfeld): Bilgi, deneyim tamamen çevreye dayalı olarak gerçekleşir. Hiç kimse aynı deneyim ve yaşantıya sahip olamaz. Bu yüzden kimsenin ortak bir bilgi alanı oluşamaz.

CEVAP A

124. Proje tabanlı öğretim yöntemi; bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.

CEVAP A

125. Proje tabanlı öğretim yönteminde değerlendirme, öğretme-öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme, ürüne ve sürece yönelik olarak yapılır. Sergi, drama, gazete, pano vb. hazırlanarak ürünler sunulur (Bu anlamda proje yöntemi, sergi tekniği ile birlikte çalışır. Bilim şenlikleri, öğrenci sergileri proje yöntemi sonucu elde edilen ürünler ile gerçekleştirilir.).

CEVAP D

126. Proje tasarımlarında bulunması gerek esaslar:

- Birden çok çözüm yolu (hipotez, denence) barındırma
- Üst düzey zihinsel becerileri (yaratıcı, yansıtıcı düşünme vb.) geliştirmeye yönelik olma
- Bilimsel yöntemi (araştırma sistematliğini) kullanabilme
- Günlük yaşamla ilişkili olma
- Birden fazla dersi (disiplini) ilişkilendirme, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelme
- Bireysel ve grupta çalışmaya uygun olma
- Yaparık ve yaşayarak öğrenme söz konusudur.
- Öğrenci kendi artı ve eksilerinden sorumludur.
- Proje tasarısı, planlama, araştırma, değerlendirme faaliyetleri öğretmen ve öğrenci tarafından birlikte yapılır.

CEVAP B

127. Proje tabanlı öğretimin sınırlılıkları:

- Her zaman orijinal ürün ortaya çıkmayabilir.
- Her öğrenci istenilen sonuca ulaşamayabilir.
- Zaman alıcı ve masraflıdır.
- Tenha sınıflarda uygulanması zordur.
- Değerlendirilmesine zorluklar yaşanabilir.

CEVAP D

128. Mahmut Öğretmenin öğrencilerinden yapmalarını istediği çalışma, proje tabanlı öğrenmedir. Çünkü proje tabanlı temelli öğrenme, öğrencilerin kendilerine verilen bir problem durumuna bilimsel ve bağımsız çalışma stratejilerini kullanarak somut ve yaratıcı ürünler ortaya koymasını öngören bir modeldir.

CEVAP D

129. . Probleme dayalı öğrenme temelini J.Dewey'in "yaparık-yaşayarak öğrenme ilkesi"nden almıştır.

CEVAP D

130. John Dewey tarafından ortaya konulan probleme dayalı öğrenme yaklaşımında asıl amaç mevcut problemi çözmek değil hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri geliştirmektir.

CEVAP A

131. Problem çözme yönteminin basamakları:

- I. Problemi hissetme
- II. Problemi tanımlama
- III. Problemle ilgili bilgilerin toplanması
- IV. Problemle ilgili hipotezler kurma
- V. Veri toplama (problem çözümü için)
- VI. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- VII. Problemin çözümü
- VIII. Sonucu raporlaştırma

CEVAP C

132. Problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken en önemli özellik probleme dayalı öğrenme senaryoları gerçek yaşamla ilgili olmalıdır.

CEVAP A

133. Problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özellikler:

- En önemli özellik: Gerçek yaşamla ilgili olmalı.
- Çok yönlü düşünmeyi gerektirmeli.
- İlgi ve merak uyandırmalı.
- Probleme dayalı öğrenme senaryoları, birden çok çözüm yolları içermelidir.
- Hedefe ulaştırıcı olmalıdır.
- Öğrencinin düzeyine (zihinsel yapısına) uygun olmalıdır.
- Öğretmen problem üretebilmeli ve problem, günlük yaşam ile ilgili olmalı ve gerekli transferler yapılmalıdır.
- Üst düzey düşünmeyi, araştırma-inceleme yapmayı sağlamalıdır.
- Asıl olan problemi çözmek değil hedefe ulaşmak olmalıdır.
- Kalabalık gruplara değil küçük gruplara uygulanmalıdır (2-6 kişilik).

CEVAP D

134. Beyin temelli öğrenme, gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur. Öğretmen ise rehber rolündedir. Beyin temelli öğrenme, yapısalcı yaklaşım gibi yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur. Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur. Böylelikle öğrencinin dikkat ve güdülenmişlik düzeyi yüksek tutulur. Caine and Caine'ne (1990) göre beynin her iki lobunun da kullanımı beynin kapasitesini iki kat değil, kat kat artırmaktadır. Hızlı ve etkili öğrenme için beynin her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerekir.

CEVAP E

135. Beyin temelli öğrenmenin temel ilkeleri:

- Beyin paralel bir işlemcidir.
- Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar.
- Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
- En az iki farklı türde belleğimiz vardır.
- Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir.
- Anlamı araştırma doğustandır.
- Anlamı araştırma, örüntüleme yoluyla olur.
- Örüntü oluşturmada duygular önemlidir.
- Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.
- Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.

CEVAP B

136. Harmanlanmış öğrenme, öğrenme sonuçlarını ve paylaşılan (delivery) program olarak öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacıyla birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programı olarak tanımlanabilir. Bu, farklı öğrenme paylaşımlarının kendi başına karıştırılması ve eşleştirilmesi değil; öğrenme ve mesleki sonuçlara odaklanmasıdır.

CEVAP E

137. Harmanlanmış öğrenme; doğru becerilerin, doğru kişiye, doğru zamanda kazandırılması için doğru kişisel öğrenme şekliyle, doğru öğrenme teknolojilerinin eşleştirilmesiyle ve öğrenme amaçlarının uygulanmasıyla en yüksek başarıyı sağlamaya odaklanır. Bu tanımlamada gizlenmiş prensipler şunlardır:

- Burada paylaşma metodundan çok öğrenme amaçlarına odaklanılır.
- Birçok kişisel öğrenme stilleri, geniş kitlelere ulaşmak için desteğe ihtiyaç duyar.
- Her birey öğrenme olayına farklı bilgilerle katılır.
- Birçok durumda, en etkili öğrenme stratejisi “sadece o an ihtiyaç duyulan şey”dir.

CEVAP C

138. Yaşam boyu öğrenme, örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.

CEVAP A

139. Yaşam boyu öğrenmenin temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.

CEVAP A

140. Yaşam boyu öğrenme, örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir. Okul, öğrenmeyi sağlayan tek kurum olamayacağı gibi yaşam boyu gerekli tüm bilgi ve becerileri de kazandıramaz. Bu nedenle öğrenme yalnızca okulda gerçekleşmez, tüm yaşam süresince (ev, müze, kütüphane, etkinliklerde vb.) devam eder. Öğretmenlerin yanında anne-babalar, kardeşler, arkadaşlar vb. kişiler de öğrenmeyi etkiler.

CEVAP D

141. İş birliğine dayalı öğretim, öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır. “Bizim hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.

CEVAP A

142. İşbirlikli öğrenme yaklaşımında değerlendirme, her grup üyesi birbirinin öğrenmesinden sorumlu şekilde değerlendirilir. Bireyin başarısı, grubun başarısına dönüştürülür ve değerlendirme ölçütleri göre öğretmen ve grupça birlikte yapılır.

CEVAP D

143. İş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için 6 temel ilke:

- Olumlu bağlılık (bağımlılık)
- Yüz yüze etkileşim
- Kişisel sorumluluk
- Sosyal beceriler
- Grup sürecinin değerlendirilmesi
- Eşit başarı ilkesi

CEVAP D

144. İşbirliğine dayalı öğrenmede gruplar heterojen şekilde oluşturulmalıdır. Grupların heterojen olması sayesinde bilen ve bilmeyen öğrenciler, sosyal ve çekingen olanlar aynı gruplarda yer alabilecektir. Olumlu bağlılık ile bu öğrenciler paylaşım içinde çalışmalar yapacaklar ve bu da tüm öğrencileri etkin hâle getirecektir. Seçeneklerde yer alan; “Grubu oluştururken yakın arkadaşlarınız ile bir grup oluşturacaksınız.” Anlayışı iş birlikli öğrenmenin amacına hizmet etmeyeceğinden yanlıştır.

CEVAP D

145. Eğitim durumları işe koşulduğu hedefe hizmet edebilmeli, onlara ulaşılabilir olmalıdır. Bu yüzden bütün uygulamalar hedeflere ve kazanımlara uygun olmalıdır. Aslında öğretim ilkeleri içerisinde en önemli olan ilkedir. Çünkü bir hedefe yönelik olmayan öğretim teknikleri gerçek amaçlarını hiçbir zaman gerçekleştiremeyecektir. Bu yüzden bütün uygulamalar hedef davranışlara uygun olmalıdır.

CEVAP A

146. Öğretimde temel öge öğrencidir. Öğrencinin ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır. Öğrencinin fizyolojik, psikolojik özelliklerinin; ilgi ve ihtiyaçlarının, yeteneklerinin göz önünde tutulması öğrenciye görelilik ilkesi itibarıyla en gerekli özelliklerin başında gelmektedir.

CEVAP D

147. Dursun Bey'in öğrencilerinde ön öğrenme eksikliği bulunduğu için eksiklikler tamamlanmadan öğrencilere direkt top sürme etkinliğini yaptırmış olsaydı onların hazırbulunuşluk düzeyini dikkate almamış olacaktı, sonucunda da düzeye uygunluk ilkesine aykırı davranmış olacaktı.

CEVAP B

148. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk): Eğitim-öğretimin en önemli amacı bireyi hayata hazırlamasıdır. Okul, hayatın bir parçası olmalıdır. Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır. Hayatı sınıfa taşımamız. "Öğretim sürecinde, bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi önemli bir yer tutar." görüşünde, öğretimin "yaşama yakınlık" ilkesinin önemi vurgulanmaktadır.

CEVAP C

149. Transfer İlkesi: Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir. Sınıftakini hayata aktarmalıdır. Örneğin: Öğrencinin dört işlem becerisini alışverişte kullanması, derste "Satın alacağı ürünleri belirlenen standartlara göre değerlendirir." kazanımı sonrası, marketten alacağı ürünlerdeki üretim ve son kullanma tarihlerine dikkat etmesi.

- Yaşamdaki sınıfa aktarıyorsak: hayatilik
- Sınıftakini yaşama aktarıyorsak: transfer

CEVAP B

150. Yapararak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite): Bu ilke öğretimde öğrencinin aktif olması, bizzat kendisinin etkin olması gerektiğini ifade eder. Öğrenci eğitim sürecine ne kadar fazla katılır, süreçte ne kadar etkin olursa o kadar başarılı olur. Yapararak ve yaşayarak öğrenme, eğitimde ezberciliği ortadan kaldırır; kalıcı ve etkili öğrenme sağlar. Bu ilke, öğrencinin etkin hâle dönüştürülmesini ve bu sayede kalıcı öğrenmeyi sağlamaktadır. Yine burada duyu organlarının sayısının artışı önemlidir. Ne kadar çok duyu organı işin içindeyse öğrenci o kadar iyi anlayacaktır. Öğrencinin yapıp söylediklerinin %90'ını unutmaması ve hatırlaması göz önüne alınırsa bu ilkenin ne kadar önemli olduğu daha da iyi anlaşılacaktır.

CEVAP D

151. Ekonomiklik İlkesi: Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir. Nazlı Öğretimde olumlu birkaç özelliği de öğrencilere dersinde kazandırması ekonomiklik ilkesiyle doğru orantılıdır.

CEVAP B

152. Ekonomiklik İlkesi: Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir. Bunun için öğretim süreci iyi planlanmalı, kullanılan araç gereç ve materyaller amaca uygun kullanılmalıdır. Ayrıca bilişsel bir hedefi öğretirken yanında duyuşsal bir hedefi de öğretirsek aynı anda iki hedefimizi gerçekleştirmiş oluruz.

CEVAP E

153. Aktüalite (Güncellik) İlkesi: Çocuğun hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmelerini ve yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurulmalıdır.

CEVAP D

154. Açıklık (Ayanılık) İlkesi: Açıklık iki anlamda kullanılmaktadır. 1. Öğretmenin kullandığı dilin açık ve anlaşılır olmasıdır. 2. Öğrenmede birden çok duyu organına hitap edebilmektir. Öğrenmede ne kadar çok duyu organı işe koşulursa o kadar etkili ve tam öğrenme sağlanabilir. Örneğin Anlatım yöntemini kullanan bir öğretmen tepegöz, projeksiyon cihazlarını da kullanarak birden çok duyu organına hitap edilebilmektedir.

CEVAP D

155. Somuttan Soyuta İlkesi: Bireyin zihinsel gelişimi somuttan soyuta doğru olmaktadır. Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır kavramlardır. Bu yüzden önce somut kavramlar daha sonra soyut kavramlar öğretilmelidir. Özellikle ilköğretim birinci kademedede uygulanır. Örneğin: Derste öğretmenin araç gereçlerden yararlanarak deney yapması, konu kavrandıktan sonra olayın formülüne yani soyuta geçilmesi... Matematik dersinde önce çubukları kullanarak onluk-birlik kavramını göstermesi, sonra iki basamaklı sayılarla işlem yapılması.

CEVAP A

156. Bilinenden Bilinmeye İlkesi: Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngörür. Böylece öğrenme kolaylaşmakta ve yeni öğrenilecek bilgi önceki bilgilerle ilişkilendirilerek anlamlı hâle getirilmektedir.

CEVAP C

157. Yakından Uzağa İlkesi: Bu ilkede öğrenmeye yakın çevreden başlanır. Konularla ilgili örnekler yakın çevreden verilir. Çünkü çocuk yakın çevreyle daha ilgilidir. Daha sonra uzak örneklerle doğru hareket edilir. Zamansal ve mekânsal olarak yakın çevreden uzak çevreye doğru giden bir yol izlenmektedir. Örneğin coğrafya dersinde dağları anlatan bir öğretmenin önce yakın çevreden öğrencilerin bildikleri dağları göstermesi, daha sonra o ilde bulunan dağları listelemesi ve Türkiye’de bulunan dağların özelliklerini anlatması bu ilkeye uyduğunu göstermektedir.

CEVAP C

158. Basitten Karmaşığa İlkesi: Öğretmen tarafından konular verilirken önce basit konulara ve kavramlara yer verilmesi ve zaman içinde giderek zor ve karmaşık konulara geçilmesi esasına dayanır. Örneğin: Matematik dersinde önce bir bilinmeyenli denklemler verilir, daha sonra iki bilinmeyenli denklemlere geçilir.

CEVAP A

161. Sunuş yoluyla öğretimde tûmdengelim yöntemi kullanılır. Nu ilkede bir öğrenme konusu önce genel ve ortak özellikleri, sonra da özel ve ayrıntı özellikleri ile verilir.

CEVAP D

162. Sosyalilik İlkesi: Öğretim sürecinde insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamasını vurgulamaktadır. Ayrıca özgürlük konusunu da es geçmemektedir.

CEVAP B

159. Bütünlük İlkesi: Çocuğun bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal; bütün yönleriyle bir bütün olarak ele alınıp tüm yönleriyle dengeli bir biçimde geliştirilmesine dayanır. Ayrıca konuların da bütünlük içinde öğretilmesi yani derslerin disiplinlerarası yaklaşım ve geniş alan yaklaşımıyla işlenmesi gerekmektedir. Bireyin bütüncül olarak gelişimini sağlayan bu ilkenin hedefi, öğrencide sadece bilgi genişlemesi yaratmak değil; onun iradesini, duygusal, ahlaki ve sosyal yönelimlerini de harekete geçirerek öğretimde bütünlüğü sağlamaktır.

CEVAP C

160. Anlamlılık: Öğrenciler öğrenmeye güdülendiğinde öğrenmeler daha etkili olur. Bunun için öğrenme konularının ne zaman ne şekilde ne işe yarayacağı ve önemi açıklanır. Böylece öğrencilerde öğrenmeye yönelik beklenti ve istek oluşur.

CEVAP B