



UZMAN ÖĞRETMENLİK **GENİŞ ÖZET SERİSİ 6**

OSMAN CEM ÇAKMAK

ÖĞRETİM İLKELERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK



Hedefe Uygunluk İlkesi

1

Öğretim ilkeleri içerisinde en önemli olan ilkedir. Çünkü bir hedefe yönelik olmayan öğretim teknikleri gerçek amaçlarını hiçbir zaman gerçekleştiremeyecektir.



Öğrenciye Görelik İlkesi

2

Öğretimde temel öğe öğrencidir. Öğrencinin ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır



Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi

3

Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınmalıdır.

ÖĞRETİM İLKELERİ 2

OSMAN CEM ÇAKMAK



Hayatilik İlkesi

4

Eğitim-öğretimin en önemli amacı bireyi hayata hazırlamasıdır. Okul, hayatın bir parçası olmalıdır. Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır.



Transfer İlkesi

5

Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir. Örneğin: Öğrencinin dört işlem becerisini alışverişte kullanması



Yaparak Yaşayarak Öğrenme

6

Öğrencinin aktif olması, bizzat kendisinin etkin olması gerektiğini ifade eder. Ne kadar çok duyu organı işin içindeyse öğrenci o kadar iyi anlayacaktır.

ÖĞRETİM İLKELERİ 3

OSMAN CEM ÇAKMAK



Ekonomiklik İlkesi

7

Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir. Bunun için öğretim süreci iyi planlanmalı, kullanılan araç gereç ve materyaller amaca uygun kullanılmalıdır.



Aktüalite (Güncellik) İlkesi

8

Çocuğun yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurulmalıdır.



Açıklık (Ayanılık) İlkesi

9

Öğrencinin dersi anlaması, öncelikle konuşulan dilin anlaşılır olmasına bağlıdır. Aynı zamanda öğrenmede ne kadar çok duyu organı işe koşulursa o kadar etkili ve tam öğrenme sağlanabilir.

ÖĞRETİM İLKELERİ 4

OSMAN CEM ÇAKMAK



Somuttan Soyuta İlkesi

10

Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır kavramlardır. Bu yüzden önce somut kavramlar daha sonra soyut kavramlar öğretilmelidir. Özellikle ilköğretim birinci kademedeki uygulanır.



Bilinenden Bilinmeyene İlkesi

11

Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngörür. Öğretmen derse bir önceki derste işlediği konularla ilgili soru sorarak ya da o konuyu tekrar ederek başlarsa bu ilkeyle hareket etmiştir.



Yakından Uzağa İlkesi

12

Bu ilkedeki öğrenmeye yakın çevreden başlanır. Konularla ilgili örnekler yakın çevreden verilir. Çünkü çocuk yakın çevreyle daha ilgilidir. Daha sonra uzak örneklere doğru hareket edilir.

ÖĞRETİM İLKELERİ 5

OSMAN CEM ÇAKMAK



Basitten Karmaşığa İlkesi

13

Öğretmen tarafından konular verilirken önce basit konulara ve kavramlara yer verilmesi ve zaman içinde giderek zor ve karmaşık konulara geçilmesi esasına dayanır.



Bütünlük İlkesi

14

Çocuğun bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal; bütün yönleriyle bir bütün olarak ele alınıp tüm yönleriyle dengeli bir biçimde geliştirilmesine dayanır.



Anlamlılık

15

Öğrenciler öğrenmeye güdülendiğinde öğrenmeler daha etkili olur. Bunun için öğrenme konularının ne zaman, ne şekilde, ne işe yarayacağı ve önemi açıklanır.

ÖĞRETİM İLKELERİ 6

OSMAN CEM ÇAKMAK



Tümdengelim

16

Bir öğrenme konusu önce genel ve ortak özellikleri, sonra da özel ve ayrıntı özellikleri ile verilir.



Sosyallik İlkesi

17

Öğretim sürecinde insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamasını vurgulamaktadır. Ayrıca özgürlük konusunu da es geçmemektedir.

OSMAN CEM ÇAKMAK

MODÜL 1 SON

X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

iletişim

YOUTUBE
OSMANCEM

INSTAGRAM
OSMANCEM_CAKMAK

TWITTER
OSMANCEM_CAKMAK