

1- Eğitim ve onun görünen yüzü okullar, yazının bulunması ile önemli kurumlar hâline gelmişlerdir. Yazı da (M.Ö. 3500 – M.Ö. 2000) tarafından bulunduğu için okulu da o dönemden başlatmak mümkündür? Boşluğa ne gelmelidir?

- A) Babiller
- B) Etiler
- C) Sümerler
- D) Lidyalılar
- E) Avarlar

2- Bireyde toplumca istenen davranışları geliştirme sürecine ne ad verilir?

- A) Eğitim
- B) Öğretim
- C) Öğrenim
- D) Program
- E) Ölçme

3- Eğitim Üzerine" adlı eserinde bir çocuğun doğumdan ergenliğe yaşam öyküsünü anlatırken aynı zamanda kendi ideal, doğacı (natüralist) eğitim anlayışını dile getirmiştir. "Öğretmenler, önce çocuğu tanımakla işe başlayın!" diyen düşünür kimdir?

- A) Jesse Davis
- B) Garcia
- C) Bloom
- D) Jean Jacques Rousseau
- E) Edgar

4- Aşağıdakilerden hangisi okul örgütünün yapılarından?

- I. öğretim
- II. yönetim
- III. öğrenci kişilik hizmetleri

- A) I
- B) II
- C) I ve II
- D)) I-III
- E) I-II-III

5- Okul örgütünün en geniş boyutu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmen
- B) Müdür
- C) Öğretim
- D) Yönetim
- E) Rehberlik

6- Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinden birisi değildir?

- A) Sağlık hizmetleri
- B) Sosyal yardım hizmetleri
- C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri
- D) Özel eğitim ve özel yerleştirme hizmetleri

E) Sosyal-kültürel hizmetleri

7- Aşağıdakilerden hangisi eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerini gerekli kılan faktörler arasında değildir?

- A) Ekonomik etkenler
- B) Sosyal etkenler
- C) Psikolojik etkenler
- D) Selsefi etkenler
- E) Siyasi etkenler

8- Eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerine olan ihtiyaç Türkiye'de rehberliğin gelişmesine katkıda bulunan bilim adamları tarafından listelenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Meslek seçiminin zorlaşması
- B) Bireysel farkların eğitimde dikkate alınma zorunluluğu
- C) İlerlemeci eğitim anlayışının benimsenmesi
- D) Demokratik toplumlarda bireylere tanınan seçme özgürlüğü
- E) Kültürel faktörlerin baskısı

9- Eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerine olan ihtiyaç Türkiye'de rehberliğin gelişmesine katkıda bulunan bilim adamları tarafından listelenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Demokratik yasamın karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmesi
- B) Psikometride gelişmeler
- C) Eğitimin kalite ölçümü
- D) Akıl sağlığına verilen önemin artması
- E) Eğitimde bireyin duygusal yönlerine verilen önemin giderek artması

10- Aşağıdakilerden hangisinin Rehberlik ve psikolojik danışmanlık adına bir fikri olmamıştır?

- A) Eflatun
- B) Sokrat
- C) Jesse Davis
- D) Elis
- E) Aristo

11- Rehberlik ilk olarak hangi alanda ortaya çıkmıştır?

- A) Eğitim Rehberliği
- B) Mesleki Rehberlik
- C) Kişisel Rehberlik
- D) Gelişimsel rehberlik
- E) Psikolojik rehberlik

12- Okul danışmanlığı olarak rehberlik ilk olarak hangi yıllarda ortaya çıkmıştır?

- A) 1600
- B) 1700
- C) 1800
- D) 1900
- E) 2000

13- Meslek seçimi ve işe yerleştirme açısından rehberlik hangi yıllar arasında daha çok aktiftir?

- A) 1900-1920
- B) 1930-1960
- C) 1960-1950
- D) 1960-1980
- E) 1980-1990

14- Rehberlik çalışmaları hangi yıllar arasında daha çok okula uyum ağırlıklı gerçekleştirilmiştir?

- A) 1900-1920
- B) 1930-1960
- C) 1960-1950
- D) 1960-1980
- E) 1980-1990

15-Rehberlik çalışmaları hangi tarihten günümüze kadar kişisel gelişim ağırlıklı olarak yürütülmüştür?

- A) 1900
- B) 1920
- C) 1930
- D) 1950
- E) 1960

16-Tüm dünyada rehberlik hizmetlerinin nasıl olması gerektiği ile ilgili farklı yaklaşımlar ve modeller vardır.

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Genişlemeci/Kapsayıcı Rehberlik Modeli

17-Öğrencilerin ayrıntılı incelenmesini tanınmasını gerektiren ve çok sayıda ölçme aracının geliştirilmesine katkıda bulunan model hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişim modeli

18- Rehberliği diğer konular gibi eğitim sürecinde öğretilecek bir konu olarak görür.Bu da rehberlik için eğitim programlarının içinde ders saati ayrılmasına katkıda bulunmuştur. Belirtilen model hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişim modeli

19- Rehberliğin süreklilik ilkesi ile çelişen model aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişim modeli

20-Türkiye’de rehberliğin tarihi gelişimi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) 1953-1954 eğitim-öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü (bugünkü Gazi Eğitim Fakültesi) Pedagoji ve Özel Eğitim Bölümlerinde “rehberlik” ve “rehberlik teknikleri” dersleri programlara konmuş ve okutulmaya başlanmıştır.

B) 1951: Test ve Araştırma Bürosu: Öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre testler geliştirmek, uyarlamak ve bunları uygulama amacı ile kurulmuştur.

C) 1955 yılında Ankara Demirlibahçe İlkokulunda Psikolojik Servis Merkezi açılmıştır.

D) 1951-1956 hareketli yıllardır.

E) 1952 – 1953 Türkiye’ye uzman getirme ve yurt dışına uzman gönderme

21- 9 sınıfların yöneltme sınıfı olması hangi şurada gündeme gelmiştir?

- A) 7. MEB Şura’da
- B) 8. MEB Şura’da
- C) 9. MEB Şura’da
- D)10. MEB Şura’da
- E) 11. MEB Şura’da

22- Aşağıdakilerden hangisi rehberliğin temeline aykırıdır?

- A) Rehberlik bir süreçtir
- B) Rehberlik birey adına karar alma işidir
- C) Rehberlik yardımı bireye dönüktür
- D) Rehberliğin esası bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir.
- E) Rehberlik bilimsel ve profesyonel bir yardımdır

23- Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ilkelerinden birisi değildir?

A) Rehberliğin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili demokratik ve insancıl bir anlayış vardır

B) Rehberlik uygulamalarında öğrenci ile yakından ilgili olan herkesin anlayış ve iş birliği içinde çalışması gerekir

C) Rehberlik anlayışı, her türlü çalışması ile öğrenciyi merkeze alan bir eğitim anlayışını öngörür

D) Rehberlik hizmetleri planlı, programlı, örgütlenmiş bir biçimde ve profesyonel bir düzeyde sunulmalıdır

E) Öğrencilere rehberlik yardımı verirken onları kısmen tanımak gerekir.

24- RPD kavramlarıyla ilgili bazı yanlış anlayışlar bulunmaktadır. Hangisi bunlardan biri değildir?

A) RPD yardımı bireye tek yönlü olarak doğrudan doğruya yapılan bir yardımdır

B) RPD yardımının temelinde bireye acımak, onu kayırmak, her sıkıntıya düştüğünde bireye kanat germektir

C) RPD bireyin sadece duygusal yanı ile ilgilenir

D) RPD’de kullanılan bütün yöntem ve teknikler amaç değil, sadece araçtır

E) Rehberlik bir disiplin görevidir

25- Bireyin karar verme ve problem çözme ihtiyaçlarını karşılayarak gelişim ve uyumunu sürdürmesine yardımcı olmak amacıyla bireyle yüz yüze kurulan yardım ilişkisidir. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) Psikolojik Danışma

B) Oryantasyon

C) Bireyi Tanıma

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Yöneltilme ve Yerleştirme

26- Rehberlik hizmetleri çerçevesinde yerleştirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmaların amacına ulaşmış ulaşmadığı veya öğrencilere kazandırdıkları konusunda çalışmalar yapılması gerekir. Okuldan mezun olan öğrencilerin ya da bir alanı tercih eden öğrenciler bu kapsamdadır. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) İzleme

B) Müşavirlik

C) Araştırma ve Değerlendirme

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Oryantasyon

27- Dolaylı yollardan öğrencilere sunulan hizmetlerdir. Çünkü bu diğer hizmetlerden farklı olarak öğrencilere değil okuldaki diğer personele yöneliktir. Okuldaki yöneticilerin ve diğer öğretmenlerin ortak bir rehberlik anlayışına sahip olmalarını sağlamaya yöneliktir. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) İzleme

B) Müşavirlik

C) Araştırma ve Değerlendirme

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Oryantasyon

28- Öğrencilerin kendilerine uygun eğitsel ve mesleki tercihler yapmalarına yardım etmeye yöneliktir. Bu amacı gözden uzak tutmamak gerekir. Rehberlik alanları açısından bakıldığında eğitsel ve mesleki rehberlikle yakından ilişkilidir. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) İzleme

B) Müşavirlik

C) Araştırma ve Değerlendirme

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Oryantasyon

29- PDR hizmetlerinin nasıl örgütleneceği konusunda çeşitli modeller uygulanmıştır. Aşağıdakilerden hangisi bu modellerden biri değildir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

30- Bu model 1920’li yıllarda ortaya çıkmıştır ve modelde psikolojik danışmanların etkinlikleri oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme biçiminde altı kategoride ele alınmıştır. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

31- Bu model de 1920 li yıllarda uygulanmaya başlanmıştır. Psikolojik danışma hizmetinin klinik ve terapötik yönü vurgulanmış, psikolojik danışmanlar psikolojik danışma, müşavirlik ve koordinasyon rollerini üstlenmişlerdir. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

32- Bu modelde psikolojik danışmanların görevleri basitçe listelenmiştir. Bu görevler fazla sayıdadır ve son görev genellikle “Zaman zaman kendisine verilen diğer görevleri yerine getirir.” biçiminde ifade edilir. Bu durum da psikolojik danışmanların rollerinde bazen belirsizliklere neden olmuştur. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

33- PDR hizmetlerini meslek ya da program seçimi ve kriz durumlarına müdahale ile sınırlayan geleneksel modellere bir tepki olarak bu model kurumsal temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır. 1960’lı yıllarda ortaya çıkan bu yaklaşımda bireyin gelişimsel ihtiyaçları ön plandadır ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin içinde bulundukları gelişim dönemlerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olması gerektiği savunulur. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

34- Aşağıdakilerden hangisi kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının süreçsel öğelerinden değildir?

- A) Bireysel planlama
- B) Müdahale hizmetleri
- C) Sistem desteği
- D) Rehberlik müfredatı
- E) Okul müfredatı

35- Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu üyesi değildir?

A) Müdür

B) Psikolojik danışman

C) Ödül ve disiplin kurulu temsilcisi

D) Okul aile birliği başkanı ve öğrenci temsilcisi

E) Her sınıf düzeyinden birer branş öğretmeni

36- Aşağıdakilerden hangisi Okul psikososyal destek ekiplerinin: millî eğitim bakanlığı rehberlik hizmetleri kapsamında yürüttüğü müdahale hizmetlerinin konusu olamaz?

A) Doğal afet

B) İntihar

C) Cinsel istismar

D) Terör

E) Kavga

37- Aşağıdakilerden hangisi Okul psikososyal destek ekiplerinin hizmetleri arasında yer alır?

- I. Psikososyal koruma
- II. Önleme
- III. Krize müdahale

A) I B) II C) I ve II

D)) I-III E) I-II-III

38- Aşağıdakilerden hangisi Okul Psikososyal Destek Ekiplerinden değildir?

A) Okul müdürü

B) Müdür yardımcısı

C) Rehber öğretmenler

D) Sınıf rehber öğretmeni

E) Öğrenci velisi

39- Okul psikososyal destek ekipleri yılda kaç kez toplanır?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

E) 5

40- Tehdit, şantaj, cinsel içerikli bir istismar, suça veya uyuşturucu kullanımına teşvik durumu varsa tüm okul personelinin bildirim yükümlülüğü bulunmaktadır. İhmal ve istismar şüphesi bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmesi için yeterlidir. Gizlilik ilkesine dikkat edilerek vaka ile ilgili birimler olaydan haberdar edilmelidir. Aşağıdakilerden hangisi ihmal ve istismar vakası şüphesinde başvurulacak yerlerden değildir?

A) İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü Çocuk Büro Amirliği

B) Emniyet Genel Müdürlüğü 155 İhbar Hattı

C) İl/İlçe Sosyal Hizmetler Merkezi Müdürlüğü

D) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 183 İhbar Hattı

E) İlçe jandarma komutanlığı

41- Kapsamlı RPD programları öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesini esas alır. Bu programının örgütsel yapısını oluşturan birtakım öncüller vardır. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan değildir?

A) Standart temellidir

B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır

C) Takım çalışmasını gerektirir

D) Süreç temellidir.

E) Veri tabanlıdır

42- Program hedeflerine ulaşım ulaşmadığının kontrol edilmesi ve programın öğrenci gelişimine yararlarının kanıtlanması amacıyla öğrenci, öğretmen, veli ve okul yöneticilerinden bilgi toplanmasına dayanır. Belirtilen öncül aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Standart temellidir
- B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
- C) Takım çalışmasını gerektirir
- D) Süreç temellidir
- E) Veri tabanlıdır

43- Program tüm öğrencilerin kazanmalarının beklenildiği beceri, yeterlik ve davranışları içerir. Belirtilen öncül aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Standart temellidir
- B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
- C) Takım çalışmasını gerektirir
- D) Sonuç temellidir
- E) Veri tabanlıdır

44- Program öğrencilerin yeterliklere ulaşmalarını sağlamada düzenli, planlı ve sistematik olarak oluşturulmuştur. Rehberlik ve psikolojik danışma programları; bireyi tanıma, bilgi verme, müşavirlik, psikolojik danışma, sevk etme, yerleştirme ve izleme gibi etkinlik ve hizmetleri içeren kapsamlı bir programdır

- A) Standart temellidir
- B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
- C) Takım çalışmasını gerektirir
- D) Sonuç temellidir
- E) Veri tabanlıdır

45- Okullarda verilecek RPD hizmetleri önceden hazırlanmış bir programa dayalı olarak yürütülmektedir. Bu programın esas olarak 3 hedef doğrultusunda hazırlanır. Hedef ve eşleştirmelerden hangisi veya hangileri doğrudur

- I. Özel hedef -Okul
- II. Yerel hedef- RPD il yürütme komisyonu
- III. Genel hedef-Bakanlık

- A) I B) II C I ve II
- D)) I-III E) I-II-III

46- Programın tasarlanması sürecinde her eğitim öğretim yılının hangi ayında test ve test dışı teknikler kullanılarak öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçları belirlenir?

- A) Eylül
- B) Aralık
- C) Şubat
- D) Mayıs
- E) Haziran

47- Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde hangisine yer verilmez?

- A) Genel, yerel ve özel hedeflere
- B) Genel hizmetler
- C) Değerlendirme süreçlerine yer verilir
- D) Okuldaki tüm öğrencileri kapsayacak faaliyetlere
- E) Gelişimsel ve önleyici hizmetler iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlere

48- Eğer okulda psikolojik danışman yoksa bu görevi kim üstlenir?

- A) RAM'dan müşavirlik hizmeti alan RHYK
- B) Okul müdürü
- C) Sınıf rehber öğretmeni
- D)Müdür yardımcısı
- E) İlçe rehberlik kurul temsilcisi

49- Aşağıdakilerden hangisi Okul Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Programı Uygulama Süreci kapsamında Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden birisi değildir?

- A) Gelişimsel
- B) Önleyici
- C) İyileştirici
- D) Destek
- E) Yardım

50- Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürüttüğü görevlerden biri değildir?

- A) Yayın izletme
- B) Psikoeğitim
- C) Akran temelli çalışmalar
- D) Bireyi tanıma teknikleri
- E) Seminer, panel, konferans, kurs, gezi düzenleme

51- Okul RPD hizmetinin genel değerlendirmesi için sene sonu rehberlik faaliyet raporu nereye kaydedilir?

- A) MEBBİS E-Rehberlik
- B) E-OKUL E-Rehberlik
- C) EBA E-Rehberlik
- D) ÖBA E-Rehberlik
- E) TEFBİS E-Rehberlik

52- Okul RPD hizmetinin genel değerlendirmesi için sene sonu rehberlik faaliyet raporu sisteme kaydedildikten sonra kim tarafından onaylanır?

- A) Psikolojik danışman
- B) Müdür yardımcısı
- C) Sınıf rehber öğretmeni
- D) Okul müdürü
- E) İlçe MEM

53- Okullarda rehberlik hizmetleri RPD servisi tarafından yürütülür. RPD hizmetlerinin yürütülmesi ve koordinasyonunun sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi kurulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bazı özellikleri mevcuttur. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Öğrenci, veli, öğretmen ve diğer personelin kolaylıkla ulaşabileceği konumda olması

B) Uygun fiziki koşullara sahip olması

C) Bilişim, iletişim araçları, gerekli büro malzemeleri, bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları için gerekli araç ve gereçler ile donatılmış olması

D) Başka amaçlar için de kullanılabilmesi gerekir.

E) Resmî ve özel, örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında faaliyet göstermesi

54-Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu üyelerinden biri değildir?

A) Müdür ve müdür yardımcılar

B) Branş öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci

C) Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen

D) Ortaöğretim kurumlarında disiplin kurulu ve onur kurulundan; ilköğretim kurumlarında ise öğrenci davranışları değerlendirme kurulundan birer temsilci

E) Okul-aile birliğinden bir temsilci

55- Aşağıdakilerden hangisi Hayat boyu öğrenme kurumlarında yürütme komisyonu üyelerinden biri değildir?

A) Müdür

B) Müdür yardımcısı

C) Rehber öğretmen/psikolojik danışman

D) Müdürün görevlendireceği bir öğretmen

E) Veli

56- Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun sürekli üyesi değildir?

A) Müdür

B) Müdür yardımcısı

C) Rehber öğretmen

D) Psikolojik danışman

E) Sınıf rehber öğretmeni

57- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulu yılda en az kaç kez toplanır?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

E) 5

58- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun ilk toplantısı öğretmenler kurulu toplantısının yapıldığı tarihten itibaren en geç ne zaman içinde yapılır?

A) 1 hafta sonra

B) 2 hafta sonra

C) 3 hafta sonra

D) 4 hafta sonra

E) 1 ay sonra

59- 2020 yılında hazırlanan sınıf rehberlik programında basamaklı bir rehberlik sistemi kurulmuştur. Aşağıdakilerden hangisi veya hangileri bunlardandır?

I. Algıya dayalı değerlendirme

II. Süreç Değerlendirmesi

III. Sonuç Değerlendirmesi

A) I B) II C) I ve II

D)) I-III E) I-II-III

60- Aşağıdakilerden hangisi Koordinatör rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarından birisi değildir?

A) Olumlu okul ikliminin birincil sorumlusudur

B) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi tarafından ortak olarak e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını eğitim kurumu müdürüne onaylatır

C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu toplantılarına ait gündemi ve toplantılarda alınan kararları yazılı hâle getirir

D) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı doğrultusunda yapılan çalışmalarla ilgili öğretmenler kuruluna bilgi verir

E) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile eğitim kurumu yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlar

61- Aşağıdakilerden hangisi Eğitim kurumlarında rehber öğretmen/psikolojik danışmanın yerine getirdiği görevlerden birisi değildir?

- A) Yapıcı hizmetler
- B) İyileştirici hizmetler
- C) Gelişimsel hizmetler
- D) Önleyici hizmetler
- E) Destek hizmetler

62- Yönelme ve izleme çalışmaları kapsamında bireyi tanıma ve bilgi verme hizmeti sunarak öğrenciyi kendine uygun olan eğitim kurumuna, alana, dala, staja, işe, mesleğe, okul içi ya da okul dışı sosyal ve kültürel etkinliklere yöneltir ve öğrenciyi izler. Merkezî sınavlara ait tercih dönemlerinde görev alır.Belirtilen hizmet hangisidir?

- A) Yapıcı hizmetler
- B) İyileştirici hizmetler
- C) Gelişimsel hizmetler
- D) Önleyici hizmetler
- E) Destek hizmetler

63- Doğal afetler ile kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, savaş, göç ve salgın hastalıklar gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere hangi hizmet sağlanır?

- A) Psikolojik ve sosyal hizmet
- B) Yapıcı hizmetler
- C) Gelişimsel hizmetler
- D) Önleyici hizmetler
- E) Destek hizmetler

64- Rehber öğretmen/psikolojik danışman Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını rehberlik ve araştırma merkezine iletmek üzere en geç hangi ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlar?

- A) Eylül
- B) Ekim
- C) Kasım
- D) Aralık
- E) Ocak

65-Rehber öğretmen/psikolojik danışman her yıl hangi ayın içerisinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından bir örneği rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletilen risk altındaki öğrencilere ait verileri birleştirerek eğitim kurumuna ait risk haritasını oluşturur?

- A) Eylül
- B) Ekim
- C) Kasım
- D) Aralık
- E) Ocak

66- Aşağıdakilerden hangisinde rehberlik ve psikolojik danışmanla ilgili verilen bilgi yanlıştır?

- A) Merkezî sınavlarda görev alabilir
- B) Belleticilik görevi yapabilir
- C) Nöbet görevi tutar
- D) Hizmet içi eğitimlere katılır
- E) Bilimsel kongre, konferansa katılır

67- Aşağıdakilerden hangisi e-Rehberlik sisteminin oluşturulma amaçlarından değildir?

- A) RPD nin program dâhilinde sunulması
- B) RPD nin raporlaştırılması
- C) Paydaşlar arasında daha etkin ve hızlı bir iletişimin sağlanması
- D) Sunulan hizmetlerin etkililiğinin artırılması
- E) Geçmiş dönem içerisindeki faaliyetlerin yüzeysel olarak değerlendirilmesi

68- e-rehberlik sistemini aşağıdakilerden hangisi kullanılmaz?

- A) Okul müdürü
- B) Müdür yardımcısı
- C) Rehber öğretmenler
- D) Sınıf rehber öğretmeni
- E) Öğrenci velisi

69- e rehberlik sistemindeki en yetkili ve görev alanı en geniş kullanıcılar hangi hizmet veya hizmetleri sisteme kayıt ederler?

- I. veri girişi
- II. raporlama
- III. öğrenci yönlendirme
- IV. ders programları

- A) I B) II C) I ve II
- D)) I-II-III E) I-II-III-IV

70- Rehberlik araştırma merkezlerine öğrenci yönlendirmesi nedenleri arasında hangisi yoktur?

A) Rehberlik Araştırma Merkezine İlk kez ve Kademe Geçişinde Öğrenci Yönlendirme

B) Rapor Yenilemek İçin RAM'a Yönlendirme

C) Tıbbi Tanı Gerektiren Durumlar ve Yönlendirme Süreci

D) Velinin özel isteğiyle

E) Tedbirler alınmasına rağmen bir ilerleme gösteremeyen öğrenciler

71- Rehberlik araştırma merkezlerine öğrenci yönlendirmek için ilk girişleri kim yapar?

- A) Müdür
- B) Müdür yardımcısı
- C) Rehber öğretmen /Psikolojik danışman
- D) Bilişim ve teknoloji öğretmeni

E) Sınıf rehber öğretmeni

72- Eşleştirmelerin hangisi veya hangileri doğrudur?

I- İlk kez ve kademe geçişlerinde---Eğitsel Değerlendirme Formu

II- Rapor yenilemek için--- Eğitsel Değerlendirme Formu

III- Tıbbi Tanı Gerektiren Durumlar ve Yönlendirme Süreci için----- Psikolojik Destek Yönlendirme Formu kullanılır.

- A) I B) II C) I ve II
- D)) I-III E) I-II-III

73- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu, hangi aylarda yılda kaç kez toplanır?

- A) Eylül yılda 1kez
- B) Eylül,Kasım yılda 2 kez
- C) Eylül,Kasım,Mayıs yılda 3 kez
- D) Eylül,Haziran yılda 2 kez
- E) Eylül,Ocak,Haziran yılda 3 kez

74- Hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu üyesi değildir?

- A) İl millî eğitim müdürü
- B) İl ve ilçe şube müdürleri
- C) RAM müdürleri
- D) RAM'nin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölm başkanları

E) Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarının seçilen en az öğretmen ile bu kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışman

75- Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu görevlerinden değildir?

- A) Belirlenen yerel hedeflerin ekim ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemine işlenmesini sağlar.
- B) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin sorumluluk bölgelerini kapasitelerine göre her yıl değerlendirir.
- C) Açılmasına ihtiyaç duyulan rehberlik ve araştırma merkezleri ile ilgili değerlendirmede bulunur ve alınan kararlar doğrultusunda Bakanlığa gönderilmek üzere il millî eğitim müdürlüğüne teklifte bulunur.
- D) Eğitim kurumlarının rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda aile, öğrenci, öğretmen, yönetici ve diğer kamu personeline yönelik yürütülecek etkinlikleri planlar.
- E) Haziran ve eylül aylarında yapılan her iki toplantıda alınan kararların uygulanmasına yönelik gerekli tedbirleri alır.

76- Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Görevleri arasında bulunmaz?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden RPD dan sonra 2. derecede sorumludur
- B) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için hizmetin gerektirdiği fiziksel şartları ve uygun çalışma ortamını hazırlar
- C) Kurumda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman olması durumunda fiziksel imkânlar dâhilinde her bir rehber öğretmen/psikolojik danışman için ayrı oda tahsis eder.
- D) Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman bulunması halinde bir rehber öğretmen/psikolojik danışmanı koordinatör olarak görevlendirir ve gerekli gördüğü takdirde görev değişikliği yapar.
- E) Eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işler.

77- Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Görevleri arasında bulunmaz?

- A) Eğitim kurumundaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında iş birliğini sağlar.
- B)) Eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işler.
- C) Okul sene başı öğretmenler kurulunda her sınıf için belirlenen sınıf rehber öğretmenini istediği istediği takdirde değiştirir.
- D) İhtiyaçlar doğrultusunda öğrencilere, öğretmenlere, idarecilere ve ailelere yönelik gerçekleştirilecek eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi için uygun ortamı ve gerekli desteği sağlar.
- E)) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonuna başkanlık eder.

78- Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Görevleri arasında bulunmaz?

- A) Sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan sınıf rehberlik planlarını onaylar ve uygulanmasını izler.
- B) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıf rehber öğretmenlerinin iş birliğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetince oluşturulan okul risk haritasını eğitim kurumunun bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine ulaştırır.
- C) Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara ve ailelerine yönelik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından sunulacak hizmetlerin yerine getirilmesini sağlar
- D) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin yürütülen çalışmaların düzenli olarak e-Rehberlik sistemine işlenmesini takip eder

E) Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını en geç Eylül ayı ilk haftasında e-Rehberlik sistemi üzerinden onaylamak yoluyla eğitim kurumunun bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine ulaştırır.

79- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden birisi değildir?

- A) Sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının birinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatır
- B) Sınıf rehberlik planının bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. Plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirir
- C) Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular
- D) Eğitim Kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar
- E) Öğrencilerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarını belirleyerek okul rehberlik ve psikolojik danışma programına yansıtılmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir

80- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden birisi değildir?

A) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar

B) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.

C) Öğrencilerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak ilgi, yetenek, değer, akademik başarı ve kişilik özelliklerine göre öğrenci kulüplerine, seçmeli derslere ve sosyal etkinliklere yönlendirir

D)) Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır

E) Bireyi tanıma tekniklerinden uzmanlık bilgisi gerektirmeyenleri (Sosyometri - Kimdir bu etkinlikleri hariç) rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak sınıfında uygular, sonuçlarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır

81- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden birisi değildir?

A) Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği kendisi sağlar

B) Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmasına yönelik çalışmalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar

C) Sınıfta ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar.

D) Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması hâlinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir

E) Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir

82- Sınıf rehberlik programı:

Öğrencilerin,.....--..... gelişim alanlarına yönelik olarak belirlenmiş kazanımların sınıflarda grup etkinlikleri yolu ile öğrencilere sistemli bir şekilde sunulmasını amaçlayan programdır.Boş yerlere hangi kavram yazılmaz?

A) duygusal

B) akademik

C) bedensel

D) kariyer

E) sosyal

82- Okul RPD programının en önemli öğelerinden biri olan sınıf rehberlik programları hangi 2 öğeyi öncelikli tutar?

A) gelişimsel ve önleyici

B) tamamlayıcı-iyileştirici

C) gelişimsel-iyileştirici

D) tamamlayıcı-önleyici

E) iyileştirici -önleyici

83- Aşağıdakilerden hangisi SRP’de, belirtilen gelişim alanı içinde yer almaz

A) akademik

B) kariyer

C) sosyal

D) duygusal

E) sanatsal

84- Sınıf rehberlik programı gelişim alanlarına göre incelendiğinde çeşitli alanlardaki kazanım sayıları mevcuttur aşağıdakilerden hangisi bu sayılardan birisi değildir?

A) 62 kazanım

B) 65 kazanım

C) 123 kazanım

D) 163 kazanım

E) 290 kazanım

85-

Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, eğitsel amaçları çerçevesinde okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmelerihangi gelişim alanından bahsedilmiştir?

A) duygusal

B) akademik

C) bedensel

D) kariyer

E) sosyal

86- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı’nın Temel İlkeleri arasında yer almaz?

A) Bu program Millî Eğitim Bakanlığının tüm eğitim ve öğretim kurumlarındaki öğrencilere yöneliktir

B) Programda tüm kazanımların oluşturulmasında bireysel farklılıklar dikkate alınmıştır

C) Program gelişimsel bir yaklaşımla geliştirilmiş olup her üç gelişim alanındaki kazanımlar birbirinin temeli ve birbirini tamamlayan bir yapı içermektedir

D) Gelişim alanlarında bilişsel ve psiko-motor (devinsel) davranışların kazandırılması daha çok amaçlanır

E) Programda tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, güçler temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan bir yaklaşım benimsenmiştir

87- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı'nın Temel İlkeleri arasında yer almaz?

A) Gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır

B) Bu programda kazanımlar öğrenciyi aktif kılan ve yansıtıcı düşünme gerektiren niteliktedir

C) Program öğrenci merkezli bir anlayışı temel almaktadır

D) Program hazırlanırken hem bireye hem de topluma karşı sorumluluklar gözetilmiştir

E) Programda dördüncü sanayi devriminin sonucu olarak bireyin göstermesi (sergilemesi) beklenen "20. Yüzyıl Becerileri" olarak adlandırılan yeni nesil becerilere odaklanılmıştır.

88- Sınıf rehberlik programında yer alan kazanımların değerlendirilmesi sürecinde hangi çoklu değerlendirmeler kullanılır?

I- süreç dayalı değerlendirme

II- algıya dayalı değerlendirme

III- sonuca dayalı değerlendirme

IV-hedefe dayalı değerlendirme

A) I B) I ve II C) I-III

D) I-II-III E) I-II-III-IV

89- Hangi değerlendirmede programın uygulanmasına ilişkin kanıtlar toplanarak program kapsamında yürütülen uygulamaların kime, nasıl, ne zaman, nerede, ne sıklıkla, ne kadar süre ile yapıldığına ilişkin bilgiler edinilmektedir?

A) süreç dayalı değerlendirme

B) algıya dayalı değerlendirme

C) sonuca dayalı değerlendirme

D) hedefe dayalı değerlendirme

E) programa dayalı değerlendirme

90- Hangi değerlendirmede öğrencilerin neler edindikleri ve öğrendiklerine ilişkin olarak öğrencilerin etkinlikler sonucunda tutum veya inançlarındaki değişimler, edindikleri beceriler veya bilgi düzeylerindeki artış değerlendirilmektedir

A) süreç dayalı değerlendirme

B) algıya dayalı değerlendirme

C) sonuca dayalı değerlendirme

D) hedefe dayalı değerlendirme

E) programa dayalı değerlendirme

91- Hangi değerlendirmede öğrencilerin tutum, beceri veya bilgileri kullanma yeteneklerini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin kanıtlar elde edilmektedir?

A) süreç dayalı değerlendirme

B) algıya dayalı değerlendirme

C) sonuca dayalı değerlendirme

D) hedefe dayalı değerlendirme

E) programa dayalı değerlendirme

92- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar arasında yer almaz?

A) Türkiye'de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilköğretim birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.

B) Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin okul rehber öğretmenleri tarafından uygulanması gerekmektedir

C) Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.

D) Bazı kazanım ifadeleri RPD alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.

E) Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır.

93- Aşağıdakilerden hangisi Öğretmenin öğrenciyi tanıma nedenlerinden biri değildir?

A) Öğrencilere gerçekçi benlik algıları ve kendi problemlerini çözebilme gücü kazandırma

B) Öğrencileri ilgileri, güdülere, yetenekleri doğrultusunda kendilerine en uygun öğrenim dalına ve /veya mesleğe yönleltebilmek

C) Sınıf-içi ilişkileri düzenlemek ve geliştirmek

D) Her öğrencinin bireysel farklılıklarına göre ve gizli güçlerine uygun olarak üst düzeyde gelişmesine yardımcı olabilmek

E) Ünite planı yapmak, ders etkinliklerini düzenlemek, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik yöntem ve teknikleri seçmek, uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanmak

94- Aşağıdakilerden hangisi Bireyin tanınması için gerekli özelliklerden değildir?

A) Sağlık Durumu

B) Yetenekler

C) İlgiler

D) Akademik Başarı

E) Aile

95- Aşağıdakilerden hangisi Bireyin tanınması için gerekli özelliklerden değildir?

A) Benlik Tasarımı ve Değerler

B) Çevre ile İlgili Bilgiler

C) Arkadaşlar

D) Yetenekler

E) Kişilik

96- Kişinin nesnelerin ve mekân içinde alabilecekleri durumları göz önüne getirebilme, şekillerin ayrıntılarına dikkat edebilme, alabilecekleri farklı biçimleri düşünebilme, farklı ortamlarda nasıl biçimlere dönüşebileceklerini görebilme gibi özellikleri içerir.Bahsedilen özellikler hangi yetenek türüne aittir?

- A) Bedensel yetenek
- B) Mekanik yetenek
- C) Şekil-Uzay Yeteneği
- D) Sayısal yetenek
- E) Sözel yetenek

97- Kişinin aletlerle uğraşabilmesini, onları ustalıkla kullanabilmesini, nesneleri hareket ettirebilmesini ve onarabilmesini, kurabilmesini ifade eder. Bahsedilen özellikler hangi yetenek türüne aittir?

- A) Bedensel yetenek
- B) Mekanik yetenek
- C) Şekil-Uzay Yeteneği
- D) Sayısal yetenek
- E) Sözel yetenek

98- Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

- A) Bireyi tanıma hizmetlerinde temel amaç bireyin kendini anlaması, yeteneklerinin, ilgilerinin, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varması ve kendisiyle ilgili edindiği bilgiler çerçevesinde kararlar almasına yardımcı olmaktır
- B) Geçerlik ve güvenilirlik katsayıları ne kadar yüksek olursa olsun, sadece bir ölçme aracı bireyi tanımak için yeterli değildir.
- C) Bireyi bütün yönleri ile tanımak mümkün değildir. Ancak, amaç bireyi olabildiğince farklı yönleriyle tanımaya çalışmak olmalıdır.
- D) Geçerlik ve güvenilirlik katsayıları ne kadar yüksek olursa olsun, birey hakkındaki bilgilere ek bilgiler sağlamayacaksa o tekniği uygulamanın gereği yoktur
- E) Bireyi tanıma tekniklerinin değişik zamanlarda uygulanıp elde edilen bilgileri ayrı ayrı yorumlamak gerekir

99- Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

- A) Öğrencileri tanıma hizmetleri sürekli
- B) Bireyi tanıma teknikleri birer araçtır. Araç uygulamak amaç hâline getirilmemelidir
- C) Bireyi tanıma hizmetleri sadece duygusal sorunu olan öğrencilere değil, tüm öğrencilere yönelik olmalıdır
- D) Bireyi tanıma çalışmaları bütün öğrencileri kapsar. Ancak bireyi tanıma tekniklerinin hepsini bütün öğrencilere uygulamak zorunlu veya gerekli değildir
- E) Bireyi tanıma teknikleri arasında her durumda herkese uygulanan ve herkes tarafından kabul edilen bazı teknik teknikler vardır

100- Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

- A) Bireyi tanıma teknikleri arasında her durumda herkese uygulanan ve herkes tarafından kabul edilen bir teknik yoktur
- B) Bireyi tanıma çalışmaları bütün öğrencileri kapsar. Ancak bireyi tanıma tekniklerinin hepsini bütün öğrencilere uygulamak zorunlu veya gerekli değildir.
- C) Bireyi tanıma teknikleri birer araçtır.
- D) Araç uygulamak amaç hâline getirilmemelidir.
- E) Bireyi tanıma hizmetleri sadece duygusal sorunu olan öğrencilere değil ağırlık verir

101-Aşağıdakilerden hangisi iyi bir teste sahip olması gereken 4 özellikten birisi değildir?

- A) Geçerlik
- B) Süreklilik
- C) Kullanışlılık
- D) Ekonomiklik
- E) Güvenirlik

102-Ölçme aracının kullanılmasının kolay olmasıdır. Bahsedilen kavram hangisidir?

- A) Geçerlik
- B) Süreklilik
- C) Kullanışlılık
- D) Ekonomiklik
- E) Güvenirlik

103- Ölçme aracının ölçmeyi amaçladığı şeyi eksiksiz, tam olarak ölçmesidir. Bahsedilen kavram hangisidir?

- A) Geçerlik
- B) Süreklilik
- C) Kullanışlılık
- D) Ekonomiklik
- E) Güvenirlik

104- Testlerin sonuçları bireye bildirilirken uyulması gereken kurulları vardır.Hangisi bunlardan birisi değildir?

- A) Sonuçları bildirmeye başlamadan önce danışanın bunları gerçekten bilmek isteyip istemediğinden emin olmak gerekir.
- B) Test puanları açıklanmadan önce danışanın testten ne beklediği anlaşılmalıdır.
- C) Danışanın her testten nasıl bir başarı beklediği sorulmalıdır. Sonuçların verileceği bilgi türü (ortalama, yüzdelik puan, norm puanları, vb.) açıklanmalıdır. Ayrıca kişinin test alırken ne yaşadığı ve performansını ortaya koyduğunu düşünüp düşünmediği araştırılmalıdır.
- D) Birden fazla test uygulanmışsa sonuçlara kişilik testlerinden başlanması uygun olur. Sonuçları bildirilirken kişinin kendi güçlü ve zayıf yönlerini görmesi sağlanmalıdır. Özellikle düşük puanlar açıklanırken kişinin bundan olumsuz etkilenmesine karşı dikkatli olunmalıdır.
- E) Yetenek testi sonuçlarından sonra veya eş zamanlı olarak ilgi testleri açıklanmalıdır. Ardından bu iki bilgi grubu eşleştirilmelidir. İlgi ve yetenek arasında tutarsızlık bulunduğu durumlarda bunun nedeni araştırılmalıdır.

105- Testlerin sonuçları bireye bildirilirken uyulması gereken kurulları vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Danışanın yetenek puanları ile okulda ya da başka bir çevrede o yetenek ile ilgili çalışmalarındaki başarı durumunu karşılaştırması için uyarıcı sorular sorulmalıdır. (ör. “Sayısal yetenek testinde ortalamanın üstünde başarı göstermişsin. Okulda matematik dersinde başarı durumun nasıl?”).

B) Kişilik envanterleri bazen kişinin kendisine saygısı açısından çok önemli kişilik boyutlarını ölçmüş olabilir (ör. Saldırganlık, nevrozizm gibi). Bu tür durumlarda kavramları doğru, bilimsel doğrulara uygun, ama bireyin anlayabileceği dille anlatmak gerekir.

C) Test sonuçlarını açıklarken danışanın soru sormasına ve katılmadığı noktalarda görüşlerini söylemesine izin verilmeli hatta teşvik edilmelidir.

D) Danışana testlerin bir bakıma bireyi başkalarıyla karşılaştırma aracı olmadığı, mutlak ölçme yapmadığı, ölçmede hata olabileceği söylenerek test sonuçlarıyla tutarlı olmayan yaşantılarını gözden kaçırmaması sağlanmaya çalışılmalıdır.

E) Yetenek testlerinden, ilgi ve kişilik envanterlerinden elde edilen bulgular açıklandıktan sonra bütün olarak ele alınıp birbirleriyle uyuşan ve çelişen yönler üzerinde durulmalıdır.

106- Aşağıdakilerden hangisi rehberlikte kullanılan testlerden birisi değildir?

- A) Anektod kaydı
- B) İlgi Envanterleri
- C) Yetenek Testleri
- D) Tutum Ölçekleri
- E) Kişilik Testleri

107- Kuder İlgi Alanları Envanteri, Strong İlgi Envanteri, Mesleki Yönlendirme Envanteri Kendini Değerlendirme Envanteri

Yukarıda belirtilen örnekler hangi test çeşidine aittir?

- A) Anektod kaydı
- B) İlgi Envanterleri
- C) Yetenek Testleri
- D) Tutum Ölçekleri
- E) Kişilik Testleri

108-

-Beier Cümle Tamamlama Testi
-CAT (Çocuklar için Algı Testi)
-Minnesota Çok Yönlü Kişilik Envanteri
-Louisa Duss Psikanalitik Hikâyeler Testi
-Hacettepe Kişilik Envanteri
-Rotter Cümle Tamamlama Testi
-Rorschach Mürekkep Lekesi Testi

Yukarıda belirtilen örnekler hangi test çeşidine aittir?

- A) Anektod kaydı
- B) İlgi Envanterleri
- C) Yetenek Testleri
- D) Tutum Ölçekleri
- E) Kişilik Testleri

109- Likert tipi ölçekler hangi test çeşidine aittir?

- A) Anektod kaydı
- B) İlgi Envanterleri
- C) Yetenek Testleri
- D) Tutum Ölçekleri
- E) Kişilik Testleri

110- Aşağıdakilerden hangisi test dışı tekniklerden değildir?

- A) İzlemeye dayalı
- B) Gözleme Dayalı Teknikler
- C) Kendini Anlatma Teknikleri
- D) Başkalarının Kanılarına Dayalı Teknikler
- E) Etkileşime Dayalı Teknikler

111- Aşağıdaki test dışı tekniklerden hangisinin yeri farklı bir alanda olmalıdır?

- A) Anektod kaydı
- B) Özellik kayıt listesi
- C) Soru listesi
- D) Derecelendirme ölçeği
- E) Gözlem kayıt listesi

112- Aşağıdaki test dışı tekniklerden hangisinin yeri farklı bir alanda olmalıdır?

- A) Sosyometri
- B) Arzu Listesi
- C) Zaman Cetveli
- D) Otobiyografi
- E) Problem Tarama Listesi

113- Aşağıdakilerden hangisi etkileşime dayalı tekniklerden birisidir?

- I- Görüşme
- II- Ev ziyaretleri
- III- Oyun
- IV- Kimdir bu
- V- Drama

- A) I
- B) I ve II
- C) I-II-III
- D) I-II-III-V
- E) I-II-III-IV-V

114- “En iyi ve akıllı ebeveynler kendi çocukları için istediklerini, toplumun bütün çocukları için istemelidir. Okullarımız için diğer idealler dar fikirli ve sevimsiz olur; demokrasimizi yok eder.” sözü kime aittir?

- A) Piaget
- B) Dewey
- C) Vigostky
- D) Tomlinson
- E) Gardner

114-Aşağıdakilerden hangisi ailelerin eğitim sürecine katılmalarının temel gerekçelerinden değildir?

A) Aile katılımı ile geliştirilmeye çalışılan etkileşimden hem çocuklar hem de aileler yarar görmektedirler

B) Çocukların benlik algısı olumlu yönde etkilanmektedir

C) Ailelerin okula ve eğitim sürecine olumlu tutumlar geliştirmelerine yardımcı olmaktadır

D) Çocukların akademik başarılarının arttığı gözlenmektedir

E) Ailelerin katılımı ile çocukların akademik performansları her zaman okulun akademik standartlarının yükselmesine katkı sağlar

115- Aşağıdakilerden hangisi ailelerin eğitim sürecine katılmalarının temel gerekçelerinden değildir?

A) Aileler çocuklarının gelişimi için en iyi ve etkili yolları, yöntemleri bulmak için çaba sarf etmektedirler. Gerekli ipuçlarını bulmakta zorlanmamaktadırlar

B) Sınıf ve okul ortamı içinde “ortak bir kültürün” oluşması için ailelerin eğitim sürecine ilişkin bazı etkinlikleri ev ortamına taşımaları ve bunları geliştirmeleri de çok yararlı olacaktır

C) Ailelerin okulu tanınması, kendilerini bir parçası olarak hissetmesi, onların okul ve öğrenciler için kaynaklar araması için de fırsat sağlamaktadır

D) Toplumumuzda genel olarak annelerin eğitim düzeylerinin alt düzeyde olması onlardan beklenen akademik katkırı yeterince sağlayamamalarına yol açmaktadır. Aile katılım programları yetişkin eğitimi olarak algılanmaktadır

E) Aileler çocuklarıyla en yoğun iletişim içinde olan kişilerdir. Onların gözlemlerinden ve görüşlerinden yararlanmak çocukların gelişimlerini kolaylaştıracaktır

116- Ailelerin katılımı okul merkezli veya ev merkezli olarak iki gruba ayrılır. Aşağıdakilerden hangisi okul merkezli katılım değildir?

A) Aile- öğretmen konferans ve toplantılarına katılma

B) Öğretmenlerin gerektiği zaman yapacakları ev ziyaretleri

C) Ailelerin proje ve ödevlere gönüllü yardımı

D) Akademik etkinliklerde gönüllü olma

E) Öğretmenlerle iletişim içinde olma

117- Ailelerin katılım programlarında bazı hususların gözden uzak tutulmaması gerekir.Hangisi bu hususlardan birisi değildir?

A) Ana babaların çocukların eğitimi, gelişimi ve eğitim yöntemleri ile ilgili olduğunu kabul etmek

B) Dikkati daha çok sorunların nedenlerine vermek

C) Ana babaların becerilerinin ve özelliklerinin farklı olduğunu kabul etmek

D) Aile katılımının zaman, çaba ve enerji gerektirdiğini göz önünde bulundurmak

E) Aileleri karar verme sürecine katmak ve/veya kararlardan onları haberdar etmek

118- Ailelerin katılım programlarında bazı hususların gözden uzak tutulmaması gerekir.Hangisi bu hususlardan birisi değildir?

A) Ailelerin ihtiyaçlarına yaratıcı ve esnek programlarla karşılık vermek

B) Ana babaların çocuklarına ilişkin gözlem ve düşüncelerini öğretmenlerle paylaşımlarını sağlamak

C) Ailelerin beklentilerini öğrenmek, rol ve sorumluluklarını paylaşmak

D) Ailelerin çocuklarının gelişimine ve eğitim-öğretim ortamına katkılarını vurgulamak

E) Öğretmenlerin çocuklarla ilişkilerinin ana babaların çocuklarıyla ilişkilerinden daha uzun süreli olduğunu akılda tutup programları buna göre ayarlamak

119- Bu tür anne-baba çocuklarını bağımsız olmaya teşvik eder ama yine de eylemlerine sınırlar ve kontroller getirirler. Kural koyarlar ama kuralların mantığını açıklarlar ve eleştirileri dinlerler. Sevgilerini hissettirirler ve çocukla iletişim kurarlar.Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

A) Demokratik anne-baba

B) Otoriter anne-baba

C) İzin verici anne-baba

D) İhmalkâr anne-baba

E) Helikopter Ebeveynliği

120- Bu tür anne-babalar çocuklarıyla yakından ilgilenir ancak onlardan pek bir şey istemezler, kural koymazlar, cezalandırmadan kaçınırlar. Genellikle tutarsız ve güvensizdirler. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

A) Demokratik anne-baba

B) Otoriter anne-baba

C) İzin verici anne-baba

D) İhmalkâr anne-baba

E) Helikopter Ebeveynliği

121- Bu tür ana babalar çocuklarını kontrol ederler ancak onları dinlemezler, çocuklarıyla daha az ilgilenirler, bazen soğuk ve katı olurlar. Ceza ve emirleri oldukça siktir. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

A) Demokratik anne-baba

B) Otoriter anne-baba

C) İzin verici anne-baba

D) İhmalkâr anne-baba

E) Helikopter Ebeveynliği

122- Bu tür anne-babalar, çocuklarının yaşamıyla son derece ilgisizdirler. Anne-babaları böyle davranan çocuklar, anne-babalarının yaşamlarının diğer yönlerinin kendilerinden daha önemli olduğu duygusu geliştirir. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

- A) Demokratik anne-baba
- B) Otoriter anne-baba
- C) İzin verici anne-baba
- D) İhmalkâr anne-baba
- E) Helikopter Ebeveynliği

123- Eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde RPD hizmetlerini yürüten personelin uyması gereken etik ilkeler MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi ile belirlenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu yönergede yer alan ilkelerden birisi değildir?

- I. yetkinlik
- II. dürüstlük
- III. gizlilik
- IV. duyarlılık
- V. bilimsellik
- VI. sorumluluk

- A) I-II
- B) I- II-III
- C) I-II-III-IV
- D) I-II-III-IV-V
- E) Hepsi

124- Psikolojik danışmanlar gerek kişiler arası ilişkilerinde gerek bilimsel ve akademik çalışmalarında, sonuç olarak tüm mesleki ilişkilerinde bu özelliği ilke edinirler. Kendilerini tanıtırken veya ifade ederken, abartılı ifadeler kullanmazlar, doğru olmayan beyanlardan kaçınırlar. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Yetkinlik
- B) Dürüstlük
- C) Duyarlık ve Hoşgörü
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Mesleki ve bilimsel sorumluluk

125- Psikolojik danışmanların sınırlılıklarını bilmeleri demektir. Kendilerini aşan konularda başkalarından yardım talebinde bulunurlar. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Yetkinlik
- B) Dürüstlük
- C) Duyarlık ve Hoşgörü
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Mesleki ve bilimsel sorumluluk

126- Psikolojik danışmanlar çalıştıkları yeri, statülerini ve durumlarını olduğu gibi tanıtır. Ait olmadıkları ve kendilerinin mesleki niteliklerinden farklı bir mesleğin niteliklerine doğrudan veya dolaylı olarak mensup olma iddiasında bulunmazlar. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Profesyonel kimlik
- B) Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması
- C) Etik Kurallar
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Sürekli gelişim

127- Psikolojik danışmanlar etik standartlara bağlı olma, görev ve rollerine uygun davranma sorumluluğu altındadırlar. Hizmet verdikleri kişilerin iyilikleri ve yararları doğrultusunda ilgili kurumlarla iş birliği yaparlar, gerektiğinde danışanları, alandaki başka uzmanlara yönlendirirler. Eğer danışanları alandaki başka danışmanlarla görüşüyorsa bu konuda danışanı özgür bırakır ve sınırlama getirmezler. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Etik Kurallar
- B) Yetkinlik sınırları
- C) Sürekli gelişim
- D) Mesleki ve bilimsel sorumluluk
- E) Gizli bilgilerin muhafaza edilmesi

128- Psikolojik danışmanlar danışanların psikolojik danışma hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları için çalışırlar. Onların zarar görmemeleri için çalışırlar ve gerekli tüm önlemleri alırlar. Psikolojik danışmanlar yansızlığı benimserler. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Yetkinlik
- B) Dürüstlük
- C) Duyarlık ve Hoşgörü
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Mesleki ve bilimsel sorumluluk

129- Psikolojik danışma ve rehberlik temelde insana yönelik bir hizmetler bütünüdür. Dolayısıyla, toplumsal sorumluluğu vardır. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde bir yandan bireyin çıkar ve yararı, diğer yandan toplumsal sorumluluk arasında denge sağlanmaya çalışılır. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Profesyonel kimlik
- B) Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması
- C) Etik Kurallar
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Sürekli gelişim

130- Ulusal ve uluslararası birçok yasal düzenleme eğitim hakkı ve fırsat eşitliği kavramlarına vurgu yaparak tüm çocukların ,..... , , , gözetilmeksizin bu haklardan yararlanması gerektiğini belirtir

- A) dil
- B) din
- C) cinsiyet
- D) ırk
- E) yaş

131- Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Birleşmiş Milletler (BM) Çocuk Haklarına dair Sözleşme, **1989**

B) BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme, **2008**

C) Millî Eğitim Temel Kanunu, **1973**

D) Salamanca Bildirisi ve Eylem Planı, **1994**

E) UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme, **1990**

132- Her çocuğun özel ilgilerinin, yeteneklerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının olabileceğini belirtmektedir. Bu nedenle nitelikli bir eğitim için bu çeşitliliğin göz önünde bulundurulması, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması ve bu ortamlarda tüm öğrencilere nitelikli eğitim olanaklarının sunulması önemli görülmektedir. Bahsedilen sözleşme veya eylem planı hangisidir?

A) Birleşmiş Milletler (BM) Çocuk Haklarına dair Sözleşme

B) BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme

C) BM Engelliler İçin Dünya Eylem Programı

D) Salamanca Bildirisi ve Eylem Planı

E) UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme

133- Bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumu olarak tanımlanan kavram nedir?

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) özür

D) engel

E) yoksunluk

134- Bireyin yaşadığı zarar sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesine ne denir?

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) özür

D) engel

E) yoksunluk

135- Bir zarar sonucunda bireyin toplumsal yaşamda akranlarının gerçekleştirebildiği rolleri gerçekleştirememe durumu olarak tanımlanan

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) engel

D) yoksunluk

E) eksiklik

136- görme kaybını olan bir öğrenci için herhangi bir uyarılama yapılmaksızın sınıf ortamında öğretim sunulması ve akranlarıyla benzer materyallerle benzer şekilde değerlendirilmesi hangi kavramla açıklanır?

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) engel

D) yoksunluk

E) eksiklik

137- Zihinsel yetersizlik hangi yaştan önce ortaya çıkar?

A) 4

B) 8

C) 12

D) 18

E) 22

138- Yönetmeliğe göre zihinsel engelli bireyler dört grupta ele alınmaktadır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) çok hafif

B) hafif

C) orta

D) ağır

E) çok ağır

139- Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin zekâ düzeyi puanlarıve altındadır. Boş yere yazılması gereken rakam kaçtır?

A) 50

B) 60

C) 70

D) 80

E) 90

140- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler akranlarına göre daha yavaş öğrenmekle birlikte, soyut kavramları öğrenmede, öğrendikleri bilgileri yeni durumlarla ilişkilendirmede ve genellemede güçlük yaşar

B) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin yaşadıkları akademik başarısızlık durumuyla bağlantılı olarak motivasyonları düşüktür ve bu öğrenciler zaman içerisinde öğrenilmiş çaresizlik yaşamaya başlarlar

C) Dikkat ve bellek problemleriyle bağlantılı olarak birçok akademik alanda normal gelişim gösteren akranlarına göre geridir. Birçok öğrenci olayları ya da nesneleri belirli bir özelliğe göre gruplandırmayı kolay bir şekilde öğrenebilirken bu öğrenciler akıl yürütme ya da değerlendirme yoluyla bir uyarını sınıflandırma ya da bilgiyi organize etmekte sorun yaşayabilirler

D) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkat süreleri orta düzeyde olup dikkati odaklama ve sürdürmede güçlükleri bulunmaktadır

E) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler öğrendikleri yeni bilgileri kısa süreli ve uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde uzun süreli bellekten bilgiyi geri çağırma problem yaşarlar

141- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler dilin hem anlama hem de ifade etme boyutunda zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine bağlı olarak sorun yaşamaktadır.

B) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler, bilişsel becerilerde yaşadıkları sınırlılıklardan kaynaklı olarak sosyal becerilerde yetersizlik ve sosyal kabulü olumsuz yönde etkileyebilecek problem davranışlar sergileyebilir

C) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle ilgili belirtilen özellikler bireyin zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine göre değişebileceği gibi, zihinsel yetersizlikten etkilenmiş bir öğrencide tüm özelliklerin bulunacağı yönünde bir genelleme yapılması mümkün değildir.

D) Bu öğrenciler kendilerine verilen yönergeleri ya da okunan bir öyküyü anlamada güçlük yaşayabilir.

E) İfade edici dil boyutunda bu öğrenciler zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeylerine göre konuşma bozuklukları yaşayabilir. Bu öğrenciler sınırlı sayıda kelime ve cümle çeşitliliğine sahip olmasına rağmen cümle kurarken söz dizim yapısında düzgün konuşma sergiler

142- Otizm spektrumu ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Hafif, orta ve ağır düzeyde olmak üzere sınıflandırma yapılmıştır.

B) Otizm, bir sosyal iletişim bozukluğudur.

C) Göz kontağı kurarlar.

D) İsimlerine tepki vermeyebilir, diğer insanlara karşı ilgisiz görünebilir ya da çok az ilgi gösterebilirler.

E) Beden dilini kullanma ve anlama konusunda çeşitli sorunlar yaşayabilir.

143- Otizm spektrumu ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Sosyal durumlarda gülümsemeyebilir ya da komik bir şey olmadığında gülebilirler

B) Diğer insanların düşünce ve duygularını anlama yeteneğinde yani zihin teorisinde sınırlılıklara sahiptir.

C) Oyun becerileri sınırlıdır

D) İfade edici dil boyutunda da sınırlılıklara sahip olabilirler.

E) Konuşma biçimleri dialog şeklinde olabilir

144- ‘‘ekolali ‘‘ne anlama gelir?

A) ses tekrarları

B) konuşma güçlüğü

C) duyu yitimi

D) sessizlik

E) kelime bozukluğu

145- Ruhsal Bozuklukların Tanımsal ve Sayımsal El Kitabı olan DSM-V’e göre okuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörogelişimsel bir bozukluktur.Hangi özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci grubundan bahsedilmektedir?

A) Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler

B) Zihinsel Yetersizlik Olan Öğrenciler

C) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler

D) Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler

E) Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler

146- Nörogelişimsel bir bozukluk olup yaşamın erken dönemlerinde sosyal iletişim ile etkileşimde güçlük yaşama ve sınırlı yineleyici davranışlar sergileme gibi belirtilerle ortaya çıkan bir durumdur (American Psychiatric Asosiation [APA],ya göre Hangi özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci grubundan bahsedilmektedir?

A) Otizm Spektrum Bozukluğu

B) Zihinsel Yetersizlik

C) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler

D) İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler

E) Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler

147- Okuma bozukluğuna ne denir?

A) disleksi

B) disgrafi

C) diskalkuli

D) ekolali

E) epilepsi

148- Yazılı anlatım bozukluğuna ne denir?

A) disleksi

B) disgrafi

C) diskalkuli

D) ekolali

E) epilepsi

149-- Matematik bozukluğuna bozukluğuna ne denir?

A) disleksi

B) disgrafi

C) diskalkuli

D) ekolali

E) epilepsi

150- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerinden değildir

A) Öğrenme güçlüğü'nün en göze çarpan özelliği öğrencinin yapabilecekleri ile yapabildikleri arasındaki farkın az olmasıdır.

B) Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bir kısmı harfleri, kelimeleri doğru bir şekilde yazmada ve yazım sürecinde imla ve dil bilgisi kurallarına dikkat etmede problem yaşayabilir

C) Matematik ile ilgili kavramları, olguları anlamakta ve matematiksel hesaplamalar yapmada zorlanabilirler

D) Akademik alanda yaşadıkları başarısızlıklar nedeniyle güdülenme problemleri yaşarlar

E) Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar

151- Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar. Hangisi bunlardandır?

I-gramer II-semantik III-fonoloji
IV-pragmatik

A) I

B) I-II

C) I-III

D) I-II-III

E) I-II-III-IV

152- Dilin sosyal kullanımına ne denir?

A) pragmatik

B) semantik

C) otantik

D) fonoloji

E) gramer

153- Yüksek sesli olmadıkça konuşmalar duyulamaz, o durumda bile, birçok kelimeyi ayırt edemezler. Çevresel sesleri duyabilseler bile anlamlandıramazlar. Konuşma hiçbir zaman anlaşılır değildir. Hangi db aralığından bahsedilmektedir?

A) 26-40 dB-----hafif

B) 41-55 dB-----orta

C) 56-70 dB-----orta ağır

D) 71-90 dB-----ağır

E) 91 dB ve üzeri----çok ağır

154- Görme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Görme yetersizliği olan öğrenciler kendi içlerinde oldukça homojen bir gruptur

B) Görme yetersizliği olan öğrenciler öğrenme deneyimlerini dokunarak ve işiterek edinebilmektedir

C) Görme yetersizliği olan öğrencilerin çevrelerinde hareket etme yeterlikleri sınırlı olabilir ve bu durum öğrencinin deneyimlerini, sosyal ilişkilerini ve bilgi edinme süreçlerini de sınırlayabilir

D) günümüzde bilişsel gelişimin yaşamın ilk yıllarındaki deneyimlerden önemli ölçüde etkilendiği kabul edilmektedir

E) Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil ve iletişim becerileri gören akranları ile benzer özellikler gösterir

155- Öğretmenler rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapar. Değerlendirmenin hangi aşamasından sonra BEP hazırlama aşaması gelir?

A) ilk belirleme

B) gönderme öncesi

C) gönderme

D) ayrıntılı değerlendirme

E) özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme

156- Öğrencinin sınıf öğretmeni ile rehber öğretmenin iş birliği ile çalışmasını gerektiren bir süreçtir. Bu süreçte öğrenci performansı ile ilgili kaba değerlendirme yapılarak öğrencinin yapabildikleri ve yapamadıkları; diğer bir deyişle sahip olduğu ve olmadığı beceriler belirlenebilir. Kaba değerlendirme sürecinde gözlemler, görüşmeler ve kontrol listeleri gibi çeşitli informal değerlendirme araçları kullanılarak özel eğitim ihtiyacı olduğundan şüphe edilen öğrenciler belirlenebilir. Değerlendirmenin hangi aşamasından bahsedilmektedir?

A) ilk belirleme

B) gönderme öncesi

C) gönderme

D) ayrıntılı değerlendirme

E) özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme

157- Hangisi gönderme öncesi süreçte öğretmenlerin yapacakları iş ve işlemlerden değildir?

A) Bilgi toplama

B) Müdahale programı hazırlama

C) Müdahale programını uygulama

D) Sonuçları analiz etme

E) Sonuçlarını değerlendirme

158- Hangisi program hazırlarken öğretmenlerin yapması gereken uyarlamalardan değildir?

A) Program hedeflerinde

B) Sınıf sayısında

C) Sınıf ortamında uyarılama

D) Sınıf yönetiminde

E) Öğretimsel süreçlerde

159-RAM a gönderme süreciyle verilenlerden hangisi yanlıştır?

A) Tanılama süreci ilk olarak tıbbi tanı ile başlar

B) Özel eğitim değerlendirme kurulu RAM müdürü ya da görevlendirdiği bir müdür yardımcısı, RAM özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı, rehber öğretmen, özel eğitim öğretmeni, varsa bir çocuk gelişimci ve öğrencinin ailesi gibi üyelerden oluşmaktadır.

C) Aldığı yetersizlik tanısının eğitsel performansını olumsuz yönde etkilemeli

D) Eğitsel ihtiyaçlarını karşılamada özel program ya da hizmetlere ihtiyaç duymalı

E) Bu süreçte öğrencinin tıbbi tanısına ilişkin veriler, ebeveyn ,öğretmen ve okul müdürü görüşlerine dayalı eğitim ve sağlık ile ilgili öz geçmişi göz önünde bulundurularak kapsamlı bir değerlendirme yapılır

160- Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri en fazla kısıtlayıcı olan hangisidir?

A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları

B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

C) Özel eğitim sınıfı

D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

161- Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri en az kısıtlayıcı olan hangisidir?

A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları

B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

C) Özel eğitim sınıfı

D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

162- Öğrenciyi RAM'a gönderme sürecinde eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri hangi sürecin içinde gerçekleşir

A) ilk belirleme

B) gönderme öncesi

C) gönderme

D) ayrıntılı değerlendirme

E) özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme

163- Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Genelgesi' MEB tarafından hangi yılda çıkarılmıştır?

A) 2010

B) 2013

C) 2015

D) 2017

E) 2020

164- Bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP)ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Özeldir

B) Bireyselleştirilmiştir

C) Yıllık olarak hazırlanır

D) Öğrenci ile ailesi ile paylaşılan belgedir

E) Hazırlandıktan sonra değişiklik yapılmaz

165- BEP geliştirme biriminde aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

A) Rehber öğretmen

B) Öğrencinin sınıf öğretmeni

C) Öğrencinin velisi

D) Öğrencinin kendisi

E) Okul aile birliği başkanı

166- Hangisi BEP'in Hazırlanma Süreci basamaklarından biri değildir?

A) Öğrenci özellikleriyle ilgili bilgi toplama ve paylaşma

B) BEP içeriğini oluşturma

C) BEP'in İmza için müdür onayına sunulması

D) BEP'in imzalanıp uygulamaya konması

E) İzleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verme

167- Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı

B) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı

C) Uzun dönemli ya da yıllık hedefler

D)) Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın sadece bitiş tarihleri

E) Öğretim yöntemleri ve materyaller

168- Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi Bunlardan biri değildir?

A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı

B)) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı

C) Uzun dönemli ya da yıllık hedefler

D) Aile ekonomik durumu

E) Öğretim yöntemleri ve materyaller

169- Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi Bunlardan biri değildir?

- A) Ek hizmetler
- B) Kısa dönemli hedefler
- C) Uygun değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri
- D) Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın başlama ve bitiş tarihleri
- E) Sınav tarihleri

170- Aşağıda verilen özellikler neyle ilgilidir?

- Öğrencinin performans düzeyi,
- Yetersizliğinin derecesi,
- Geçmiş öğrenme deneyimleri ve öğrenme hızı,
- Çevresinin ve ailesinin özellikleri
- Sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetler ve
- Öğrenciye sağlanacak destek hizmetler gibi kritik noktalara dikkat edilmelidir

- A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı
- B)) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı
- C) Uzun dönemli ya da yıllık hedefler
- D) Kısa dönemli hedefler
- E) Öğretim yöntemleri ve materyaller

171-Aşağıdakilerden hangisi BEP sürecinin etkili bir şekilde devam ettirilmesi için yapılması gerekenlerden değildir?

- A) Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğretmenin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmiş olması gerekir.
- B) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla mutlaka izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir
- C) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işidir
- D) BEP geliştirme biriminin ayrılmaz bir parçası da ailedir.
- E) BEP sürecinin işleyişinin niteliğini arttıran önemli noktalardan biri de öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetlerdir.

172- Öğretimin bireyselleştirilmesinde ve öğretim uyarlamalarında esas alınması gereken bazı uygulama ilkeleri bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler
- B) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
- C) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır
- D) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır
- E) Tüm öğrencilerin ortak ihtiyaçları vardır.

173- Aşağıdakilerden hangisi öğretimini öğrencilere göre uyarlamak isteyen bir öğretmenin yapması gereken uyarlamalardan birisi değildir?

- A) Fiziksel düzenlemeler
- B) Ürüne yönelik düzenlemeler
- C) Sürece yönelik düzenlemeler
- D) İşleyişle ilgili düzenlemeler
- E) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler

174-Aşağıdaki uyarlamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Ön sıralara başarılı olan öğrencilerin oturtulması daha iyi olur
- B) Görme ya da işitme yetersizliği olan öğrencilerin öğretmenlerini en rahat görebilecekleri ya da duyabilecekleri konumlara oturtulması daha işlevsel olur
- C) Dikkat problemi olan öğrencilerin ortamda bulunan dikkat dağıtıcı araç-gereçlerden uzağa oturtulması daha faydalı olur
- D) Sıraların yerleştirilme düzeninin geleneksel olarak arka arkaya dizim şeklinden daha farklı şekillerde dizilmesi (Örneğin, U şeklinde) öğretimlerin daha etkili olmasına katkı sağlayabilir
- E) Öğrencilerin gün içinde yerlerinin değiştirilmesi aynı yerde oturmaktan sıkılan öğrenciler için faydalı bir yaklaşım olabilir

174-Sınıf kuralları ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır

- A) Sınıf kuralları yedi maddeyi aşmamalıdır
- B) Kurallar belirlenirken öğrenciler sürece dâhil edilmelidir
- C) Kurallar olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmelidir
- D) Kurallara uymadığı zaman verilecek ceza belirtilmelidir
- E) Kurallar olumlu ifadelerle oluşturulmalıdır

175- Aşağıda belirtilen uyarlamalar hangi düzenlemeye dönük yapılmaktadır?

- Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
 - Zamanda uyarlama ve düzenleme
 - Ödevlerde uyarlama
 - Sınavlarda uyarlama
- A) Fiziksel düzenlemeler
 - B) Ürüne yönelik düzenlemeler
 - C) Sürece yönelik düzenlemeler
 - D) İşleyişle ilgili düzenlemeler
 - E) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler

176- Türkiye’de hangi yıldan bu yana “özel yetenek” kavramının kullanılmasına karar verilmiştir.

- A) 2005
- B) 2009
- C) 2013
- D) 2015
- E) 2019

177- MEB göre özel yetenekli bireyler yaşitlarından bazı özellikler bakımından üstündür. Hangisi bu üstün nitelikler arasında bulunmaz?

- A) yaratıcılık
- B) sanat
- C) motivasyon
- D) çalışkanlık
- E) liderlik kapasitesi

177-Sternberg ve Zhang tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Aşağıdakilerden hangisi Bunlardan biri değildir?

- A) Nadirlik
- B) Mükemmellik
- C) Kanıt
- D) Üretkenlik
- E) Dürüstlük

178-Renzulli tarafından ortaya konan kuram hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

179-Bellek, muhakeme gibi zihinsel yetkinlikler da ilgi, benlik gibi zihinsel olmayan yetkinlikler özel yeteneğin ortaya çıkması için gereklidir. Her iki tür yetkinlik da eşit derecede önemlidir. Ancak bu yetkinliklerin sayıları ve büyüklükleri belli değildir. Özel yeteneğin oluşumu için mutlaka uyarıcı çevreyle etkileşime girmeleri gerekir.Haangi kuramdan bahsedilmektedir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

180- Ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondan bahseden kuram hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

181- Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikler arasında hangisi yoktur?

- A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde bedensel gelişimi olması
- B) Geniş ilgi alanına sahip olma ve bazı konulara derin ilgili olma
- C) Geniş hayal gücü ve yaratıcılık gösterme
- D) Mantık, muhakeme gibi becerilerde erken ve hızlı gelişim gösterme
- E) Genellikle erken okuma ve okumayı kendiliğinden öğrenme

182-

- A) Asenkronize gelişim gösterme
- B) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim gösterme
- C) Duygusal açıdan güçlüolma
- D) Yaşından ileri düzeyde mizah yeteneği olması
- E) Meraklı olma, çok soru sorma

183-Aşağıdakilerden hangisi iki kere özel bireylere örnek değildir?

- I-savantlar
- II-Williams sendromu olanlar
- III- Özel öğrenme güçlüğü olan özel yetenekliler
- IV-Down sendromlu olanlar
- A) I
- B) I-II
- C) I-III
- D) I-II-III
- E) I-II-III-IV

184- özel yeteneği tanılamak için sadece zekâ puanını ölçme anlayışı da değişmeye mecbur kalmıştır. Bu konuda Clark (1997) özel yeteneğin tanılanmasında çok boyutlu ve aşamalı bir süreç önermiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu önerilerden birisi değildir?

- A) Öğretmenlerin aday gösterme formları
- B) Öğrencinin gelişim alanlarına ilişkin öğretmen raporları
- C) Öğrencinin sağlık durumuyla ilgili durumları detaylı heyet raporu
- D) Akran değerlendirme formları
- E) Okul ve okul dışı ilgi ve tutum envanterleri

185- Bireysel ölçme-değerlendirme aşaması aslında tanılama konusunda adı en çok geçen bireysel zekâ testlerinin uygulandığı aşamadır. Hangisi en çok bilinenen bireysel testlere örnek olarak verilebilir.

I-ASIS (Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği)

II- SB (Stanford-Binet) Zekâ Testi

III- WÇZÖ (Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği)

- A) I
- B) II
- C) I-II
- D) I-III
- E) I-II-III

186-Aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklerinin tanılanmasında öğretmenlerin dikkat etmesi gerekenlerden biri değildir?

- A) Öğrencilerinin güçlü ve zayıf yanlarını belirleyebilmelidir
- B) Öğretmenler çalıştıkları disiplindeki alana özgü uzman ve kurumlardan haberdar olmalıdır
- C) Öğretmenler özel yetenekliler için kaynaklarda verilen karakteristik özelliklerin tamamını öğrencilerde beklemelidir
- D) Öğretmenler çok ve çeşitli kaynaktan yararlanarak, yeterli zamanda gözlem yaparak öğrencilerin potansiyelini daha sağlıklı belirleyebilir
- E) İki kere özel öğrencilerin veya dezavantajlı özel yetenekli öğrencilerin tanılanmasında sürece dayalı değerlendirmelerin kullanılmalıdır

187- Aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklilerin eğitiminde kullanılabilecek farklılaştırma uyarlamalarından birisi olamaz?

A) Kazanımlara aynı veya başka bir disiplinden eklemeler yapılması

B) U düzeniyle veya kümeler şeklinde oturumlarını istemek

C) İçeriği artırmak

D) Dersle ilgili bir geziye gidilmesi

E) Öğrencilerin yazılı teslim edecekleri ürünlerini birer afiş veya poster şeklinde hazırlamaları

188- Aşağıdakilerden hangisi Davis ve Rimm (1998) in gruplama türlerinden birisi değildir?

A Tam zamanlı homojen sınıflar

B) Tam zamanlı karma sınıflar

C) Yarı zamanlı gruplamalar

D) Geçici gruplamalar

E) Tam zamanlı heterojen sınıflar

189- Aşağıdakilerden hangisi Özel yeteneklilerin eğitimlerindeki zenginleştirme türlerine örnek olarak verilemez?

A) Müfredat genişletme

B) İçerik transferi

C) Bağımsız çalışma

D) Okul sonrası programlar

E) Öğrenme merkezleri

190- Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen farklılaştırma stratejisi hangisidir?

A) gruplama

B) zenginleştirme

C) hızlandırma

D) birleştirme

E) yöneltme

191- Hızlandırma özel yetenekli bireylerin eğitiminde özellikle akademik anlamda oldukça etkilidir. Aşağıdakilerden hangisi bu stratejinin türlerinden değildir?

A) Okula erken başlama

B) Sınıf atlama

C) Ders tamamlama

D) Sınavla ders geçme

E) Üstten ders alma

192- Aşağıdakilerden hangisi özel yetenekliler için açılmış okullardan değildir?

A) Fen liseleri B) Spor liseleri

C) Güzel sanatlar lisesi D) Sosyal bilimler liseleri

E) Bilim ve sanat merkezleri

193- BİLSEM Türkiye'de kaç yılında kurulmuştur?

A) 1992 B) 1993 C) 1994

D) 1995 E) 1996

194- BİLSEM'lerde öğrenciler hangi yetenek alanlarına göre gruplara ayrılmaktadırlar?

I-müzik II- resim III- fen bilimleri

IV-Genel zihinsel yetenek

A) I-II B)I- III C) I-II-III

D) I-II-IV E) I-II-III-IV

195- Okul sonrası uygulamalara bir örnek ise üniversite tabanlı programlardır. Bunların ilk ve en aktif olanı hangisidir?

A) BİLSEM B) ÜYEP C) TEDEV

D) TED E) TEV

196- Bireysel tanılama, aile danışmanlığı, öğrenci danışmanlığı gibi hizmetler olmakla birlikte matematik ve fen alanlarında özel yetenekli öğrencilerle bir grup eğitimi yapılmaktadır. Hangi programdan bahsedilmektedir?

A) BİLSEM B) ÜYEP C) TEDEV

D) TED E) TEV

197- Özel yeteneklilerin öğretmenleri ile ilgili aşağıdakilerden hangi bilgi yanlıştır?

A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermelidir

B) Çocuğun başarılarını mutlaka ödüllendirmelidir

C) Öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimiyle ilgili anne ve babalarla sürekli iş birliği içerisinde olmalıdır

D) Akademik konuların dışında sanat ve spor gibi alanlardaki bilgi ve becerilerinin de gelişmesini desteklemelidir

E) Bilgi, kavrama ve uygulama basamaklarını içeren çalışmalar yapmalıdır

198- Özel yeteneklilerin öğretmenleri ile ilgili aşağıdakilerden hangi bilgi yanlıştır?

A) Ödevlerde tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık vermemelidir.

B) Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanmalıdır.

C) Tartışma, proje ve drama çalışmalarına önem verilmelidir

D) Grupla olduğu kadar bireysel çalışmalara da önem vermemelidir.

E) Başarılarını çocuğun kendi performansı içerisinde değerlendirmelidir.

199- Hangi öğretim yılı itibarıyla Özel Eğitim Öğretmenliği tek bir lisans programı şeklinde ÖSYM kılavuzunda yer almaktadır?

A) 2010-2011 B) 2013-2014

C) 2015-2016 D) 2017-2018

E) 2019-2020

200- Özel yeteneklilere eğitim veren kurumlardaki öğretmenlerden söz etmek gerekirse fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar ve spor liseleri için en az kaç yıl öğretmenlik yapmış olmak şartı aranmaktadır?

A) 2 yıl B) 3 yıl C) 4 yıl

D) 5 yıl E) 6 yıl

Erkan ŞAKAR
tarafından
hazırlanmıştır

1- Eğitim ve onun görünen yüzü okullar, yazının bulunması ile önemli kurumlar hâline gelmişlerdir. Yazı da (M.Ö. 3500 – M.Ö. 2000) tarafından bulunduğu için okulu da o dönemden başlatmak mümkündür? Boşluğa ne gelmelidir?

A) Babiller

B) Etiler

C) Sümerler

D) Lidyalılar

E) Avarlar

2- Bireyde toplumca istenen davranışları geliştirme sürecine ne ad verilir?

A) Eğitim

B) Öğretim

C) Öğrenim

D) Program

E) Ölçme

3- Eğitim Üzerine" adlı eserinde bir çocuğun doğumdan ergenliğe yaşam öyküsünü anlatırken aynı zamanda kendi ideal, doğacı (natüralist) eğitim anlayışını dile getirmiştir. "Öğretmenler, önce çocuğu tanımakla işe başlayın!" diyen düşünür kimdir?

A) Jesse Davis

B) Garcia

C) Bloom

D) Jean Jacques Rousseau

E) Edgar

4- Aşağıdakilerden hangisi okul örgütünün yapılarından?

I. öğretim
II. yönetim
III. öğrenci kişilik hizmetleri

A) I B) II C) I ve II

D) I-II E) I-II-III

5- Okul örgütünün en geniş boyutu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmen

B) Müdür

C) Öğretim

D) Yönetim

E) Rehberlik

6- Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinden birisi değildir?

A) Sağlık hizmetleri

B) Sosyal yardım hizmetleri

C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri

D) Özel eğitim ve özel yerleştirme hizmetleri

E) Sosyal-kültürel hizmetleri

7- Aşağıdakilerden hangisi eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerini gerekli kılan faktörler arasında değildir?

A) Ekonomik etkenler

B) Sosyal etkenler

C) Psikolojik etkenler

D) Selsefi etkenler

E) Siyasi etkenler

8- Eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerine olan ihtiyaç Türkiye'de rehberliğin gelişmesine katkıda bulunan bilim adamları tarafından listelenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

A) Meslek seçiminin zorlaşması

B) Bireysel farkların eğitimde dikkate alınma zorunluluğu

C) İlerlemeci eğitim anlayışının benimsenmesi

D) Demokratik toplumlarda bireylere tanınan seçme özgürlüğü

E) Kültürel faktörlerin baskısı

9- Eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerine olan ihtiyaç Türkiye'de rehberliğin gelişmesine katkıda bulunan bilim adamları tarafından listelenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

A) Demokratik yasamın karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmesi

B) Psikometride gelişmeler

C) Eğitimin kalite ölçümü

D) Akıl sağlığına verilen önemin artması

E) Eğitimde bireyin duygusal yönlerine verilen önemin giderek artması

10- Aşağıdakilerden hangisinin Rehberlik ve psikolojik danışmanlık adına bir fikri olmamıştır?

A) Eflatun

B) Sokrat

C) Jesse Davis

D) Elis

E) Aristo

11- Rehberlik ilk olarak hangi alanda ortaya çıkmıştır?

A) Eğitim Rehberliği

B) Mesleki Rehberlik

C) Kişisel Rehberlik

D) Gelişimsel rehberlik

E) Psikolojik rehberlik

12- Okul danışmanlığı olarak rehberlik ilk olarak hangi yıllarda ortaya çıkmıştır?

A) 1600

B) 1700

C) 1800

D) 1900

E) 2000

13- Meslek seçimi ve işe yerleştirme açısından rehberlik hangi yıllar arasında daha çok aktiftir?

- A) 1900-1920
- B) 1930-1960
- C) 1960-1950
- D) 1960-1980
- E) 1980-1990

14- Rehberlik çalışmaları hangi yıllar arasında daha çok okula uyum ağırlıklı gerçekleştirilmiştir?

- A) 1900-1920
- B) 1930-1960
- C) 1960-1950
- D) 1960-1980
- E) 1980-1990

15-Rehberlik çalışmaları hangi tarihten günümüze kadar kişisel gelişim ağırlıklı olarak yürütülmüştür?

- A) 1900
- B) 1920
- C) 1930
- D) 1950
- E) 1960

16-Tüm dünyada rehberlik hizmetlerinin nasıl olması gerektiği ile ilgili farklı yaklaşımlar ve modeller vardır.

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Genişlemeci/Kapsayıcı Rehberlik Modeli

17-Öğrencilerin ayrıntılı incelenmesini tanınmasını gerektiren ve çok sayıda ölçme aracının geliştirilmesine katkıda bulunan model hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişim modeli

18- Rehberliği diğer konular gibi eğitim sürecinde öğretilecek bir konu olarak görür.Bu da rehberlik için eğitim programlarının içinde ders saati ayrılmasına katkıda bulunmuştur. Belirtilen model hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişim modeli

19- Rehberliğin süreklilik ilkesi ile çelişen model aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişim modeli

20-Türkiye’de rehberliğin tarihi gelişimi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) 1953-1954 eğitim-öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü (bugünkü Gazi Eğitim Fakültesi) Pedagoji ve Özel Eğitim Bölümlerinde “rehberlik” ve “rehberlik teknikleri” dersleri programlara konmuş ve okutulmaya başlanmıştır.

B) 1951: Test ve Araştırma Bürosu: Öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre testler geliştirmek, uyarlamak ve bunları uygulama amacı ile kurulmuştur.

C) 1955 yılında Ankara Demirlibahçe İlkokulunda Psikolojik Servis Merkezi açılmıştır.

D) 1951-1956 hareketli yıllardır.

E) 1952 – 1953 Türkiye’ye uzman getirme ve yurt dışına uzman gönderme

21- 9 sınıfların yöneltme sınıfı olması hangi şurada gündeme gelmiştir?

- A) 7. MEB Şura’da
- B) 8. MEB Şura’da
- C) 9. MEB Şura’da
- D)10. MEB Şura’da
- E) 11. MEB Şura’da

22- Aşağıdakilerden hangisi rehberliğin temeline aykırıdır?

- A) Rehberlik bir süreçtir
- B) Rehberlik birey adına karar alma işidir
- C) Rehberlik yardımı bireye dönüktür
- D) Rehberliğin esası bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir.
- E) Rehberlik bilimsel ve profesyonel bir yardımdır

23- Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ilkelerinden birisi değildir?

A) Rehberliğin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili demokratik ve insancıl bir anlayış vardır

B) Rehberlik uygulamalarında öğrenci ile yakından ilgili olan herkesin anlayış ve iş birliği içinde çalışması gerekir

C) Rehberlik anlayışı, her türlü çalışması ile öğrenciyi merkeze alan bir eğitim anlayışını öngörür

D) Rehberlik hizmetleri planlı, programlı, örgütlenmiş bir biçimde ve profesyonel bir düzeyde sunulmalıdır

E) Öğrencilere rehberlik yardımı verirken onları kısmen tanımak gerekir.

24- RPD kavramlarıyla ilgili bazı yanlış anlayışlar bulunmaktadır. Hangisi bunlardan biri değildir?

A) RPD yardımı bireye tek yönlü olarak doğrudan doğruya yapılan bir yardımdır

B) RPD yardımının temelinde bireye acımak, onu kayırmak, her sıkıntıya düştüğünde bireye kanat germektir

C) RPD bireyin sadece duygusal yanı ile ilgilenir

D) RPD’de kullanılan bütün yöntem ve teknikler amaç değil, sadece araçtır

E) Rehberlik bir disiplin görevidir

25- Bireyin karar verme ve problem çözme ihtiyaçlarını karşılayarak gelişim ve uyumunu sürdürmesine yardımcı olmak amacıyla bireyle yüz yüze kurulan yardım ilişkisidir. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) Psikolojik Danışma

B) Oryantasyon

C) Bireyi Tanıma

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Yöneltilme ve Yerleştirme

26- Rehberlik hizmetleri çerçevesinde yerleştirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmaların amacına ulaşmış ulaşmadığı veya öğrencilere kazandırdıkları konusunda çalışmalar yapılması gerekir. Okuldan mezun olan öğrencilerin ya da bir alanı tercih eden öğrenciler bu kapsamdadır. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) İzleme

B) Müşavirlik

C) Araştırma ve Değerlendirme

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Oryantasyon

27- Dolaylı yollardan öğrencilere sunulan hizmetlerdir. Çünkü bu diğer hizmetlerden farklı olarak öğrencilere değil okuldaki diğer personele yöneliktir. Okuldaki yöneticilerin ve diğer öğretmenlerin ortak bir rehberlik anlayışına sahip olmalarını sağlamaya yöneliktir. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) İzleme

B) Müşavirlik

C) Araştırma ve Değerlendirme

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Oryantasyon

28- Öğrencilerin kendilerine uygun eğitsel ve mesleki tercihler yapmalarına yardım etmeye yöneliktir. Bu amacı gözden uzak tutmamak gerekir. Rehberlik alanları açısından bakıldığında eğitsel ve mesleki rehberlikle yakından ilişkilidir. Şeklinde devam eden rehberlik hizmeti/işlevi hangisidir?

A) İzleme

B) Müşavirlik

C) Araştırma ve Değerlendirme

D) Bilgi Toplama ve Yayma

E) Oryantasyon

29- PDR hizmetlerinin nasıl örgütleneceği konusunda çeşitli modeller uygulanmıştır. Aşağıdakilerden hangisi bu modellerden biri değildir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

30- Bu model 1920’li yıllarda ortaya çıkmıştır ve modelde psikolojik danışmanların etkinlikleri oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme biçiminde altı kategoride ele alınmıştır. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

31- Bu model de 1920 li yıllarda uygulanmaya başlanmıştır. Psikolojik danışma hizmetinin klinik ve terapötik yönü vurgulanmış, psikolojik danışmanlar psikolojik danışma, müşavirlik ve koordinasyon rollerini üstlenmişlerdir. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

32- Bu modelde psikolojik danışmanların görevleri basitçe listelenmiştir. Bu görevler fazla sayıdadır ve son görev genellikle “Zaman zaman kendisine verilen diğer görevleri yerine getirir.” biçiminde ifade edilir. Bu durum da psikolojik danışmanların rollerinde bazen belirsizliklere neden olmuştur. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

33- PDR hizmetlerini meslek ya da program seçimi ve kriz durumlarına müdahale ile sınırlayan geleneksel modellere bir tepki olarak bu model kurumsal temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır. 1960’lı yıllarda ortaya çıkan bu yaklaşımda bireyin gelişimsel ihtiyaçları ön plandadır ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin içinde bulundukları gelişim dönemlerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olması gerektiği savunulur. Hangi modelden bahsedilmektedir?

A) Hizmetler modeli

B) Süreç modeli

C) Görevler modeli

D) Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modeli

E)Yöntemler modeli

34- Aşağıdakilerden hangisi kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının süreçsel öğelerinden değildir?

A) Bireysel planlama

B) Müdahale hizmetleri

C) Sistem desteği

D) Rehberlik müfredatı

E) Okul müfredatı

35- Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu üyesi değildir?

A) Müdür

B) Psikolojik danışman

C) Ödül ve disiplin kurulu temsilcisi

D) Okul aile birliği başkanı ve öğrenci temsilcisi

E) Her sınıf düzeyinden birer branş öğretmeni

36- Aşağıdakilerden hangisi Okul psikososyal destek ekiplerinin: millî eğitim bakanlığı rehberlik hizmetleri kapsamında yürüttüğü müdahale hizmetlerinin konusu olamaz?

A) Doğal afet

B) İntihar

C) Cinsel istismar

D) Terör

E) Kavga

37- Aşağıdakilerden hangisi Okul psikososyal destek ekiplerinin hizmetleri arasında yer alır?

I. Psikososyal koruma

II. Önleme

III. Krize müdahale

A) I B) II C) I ve II

D)) I-III **E) I-II-III**

38- Aşağıdakilerden hangisi Okul Psikososyal Destek Ekiplerinden değildir?

A) Okul müdürü

B) Müdür yardımcısı

C) Rehber öğretmenler

D) Sınıf rehber öğretmeni

E) Öğrenci velisi

39- Okul psikososyal destek ekipleri yılda kaç kez toplanır?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

E) 5

40- Tehdit, şantaj, cinsel içerikli bir istismar, suça veya uyuşturucu kullanımına teşvik durumu varsa tüm okul personelinin bildirim yükümlülüğü bulunmaktadır. İhmal ve istismar şüphesi bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmesi için yeterlidir. Gizlilik ilkesine dikkat edilerek vaka ile ilgili birimler olaydan haberdar edilmelidir. Aşağıdakilerden hangisi ihmal ve istismar vakası şüphesinde başvurulacak yerlerden değildir?

A) İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü Çocuk Büro Amirliği

B) Emniyet Genel Müdürlüğü 155 İhbar Hattı

C) İl/İlçe Sosyal Hizmetler Merkezi Müdürlüğü

D) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 183 İhbar Hattı

E) İlçe jandarma komutanlığı

41- Kapsamlı RPD programları öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesini esas alır. Bu programının örgütsel yapısını oluşturan birtakım öncüller vardır. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan değildir?

A) Standart temellidir

B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır

C) Takım çalışmasını gerektirir

D) Süreç temellidir.

E) Veri tabanlıdır

42- Program hedeflerine ulaşım ulaşmadığının kontrol edilmesi ve programın öğrenci gelişimine yararlarının kanıtlanması amacıyla öğrenci, öğretmen, veli ve okul yöneticilerinden bilgi toplanmasına dayanır. Belirtilen öncül aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Standart temellidir
- B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
- C) Takım çalışmasını gerektirir
- D) Süreç temellidir

E) Veri tabanlıdır

43- Program tüm öğrencilerin kazanmalarının beklenildiği beceri, yeterlik ve davranışları içerir. Belirtilen öncül aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Standart temellidir
- B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
- C) Takım çalışmasını gerektirir
- D) Sonuç temellidir
- E) Veri tabanlıdır

44- Program öğrencilerin yeterliklere ulaşmalarını sağlamada düzenli, planlı ve sistematik olarak oluşturulmuştur. Rehberlik ve psikolojik danışma programları; bireyi tanıma, bilgi verme, müşavirlik, psikolojik danışma, sevk etme, yerleştirme ve izleme gibi etkinlik ve hizmetleri içeren kapsamlı bir programdır

- A) Standart temellidir
- B) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
- C) Takım çalışmasını gerektirir
- D) Sonuç temellidir
- E) Veri tabanlıdır

45- Okullarda verilecek RPD hizmetleri önceden hazırlanmış bir programa dayalı olarak yürütülmektedir. Bu programın esas olarak 3 hedef doğrultusunda hazırlanır. Hedef ve eşleştirmelerden hangisi veya hangileri doğrudur

- I. Özel hedef -Okul
- II. Yerel hedef- RPD il yürütme komisyonu
- III. Genel hedef-Bakanlık

- A) I
- B) II
- C) I ve II
- D) I-III
- E) I-II-III

46- Programın tasarlanması sürecinde her eğitim öğretim yılının hangi ayında test ve test dışı teknikler kullanılarak öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçları belirlenir?

- A) Eylül
- B) Aralık
- C) Şubat
- D) Mayıs
- E) Haziran

47- Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde hangisine yer verilmez?

- A) Genel, yerel ve özel hedeflere
- B) Genel hizmetler
- C) Değerlendirme süreçlerine yer verilir
- D) Okuldaki tüm öğrencileri kapsayacak faaliyetlere
- E) Gelişimsel ve önleyici hizmetler iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlere

48- Eğer okulda psikolojik danışman yoksa bu görevi kim üstlenir?

- A) RAM'dan müşavirlik hizmeti alan RHYK
- B) Okul müdürü
- C) Sınıf rehber öğretmeni
- D) Müdür yardımcısı
- E) İlçe rehberlik kurul temsilcisi

49- Aşağıdakilerden hangisi Okul Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Programı Uygulama Süreci kapsamında Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden birisi değildir?

- A) Gelişimsel
- B) Önleyici
- C) İyileştirici
- D) Destek
- E) Yardım

50- Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürüttüğü görevlerden biri değildir?

- A) Yayın izletme
- B) Psikoeğitim
- C) Akran temelli çalışmalar
- D) Bireyi tanıma teknikleri
- E) Seminer, panel, konferans, kurs, gezi düzenleme

51- Okul RPD hizmetinin genel değerlendirmesi için sene sonu rehberlik faaliyet raporu nereye kaydedilir?

- A) MEBBİS E-Rehberlik
- B) E-OKUL E-Rehberlik
- C) EBA E-Rehberlik
- D) ÖBA E-Rehberlik
- E) TEFBİS E-Rehberlik

52- Okul RPD hizmetinin genel değerlendirmesi için sene sonu rehberlik faaliyet raporu sisteme kaydedildikten sonra kim tarafından onaylanır?

- A) Psikolojik danışman
- B) Müdür yardımcısı
- C) Sınıf rehber öğretmeni
- D) Okul müdürü
- E) İlçe MEM

53- Okullarda rehberlik hizmetleri RPD servisi tarafından yürütülür. RPD hizmetlerinin yürütülmesi ve koordinasyonunun sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi kurulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bazı özellikleri mevcuttur. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Öğrenci, veli, öğretmen ve diğer personelin kolaylıkla ulaşabileceği konumda olması

B) Uygun fiziki koşullara sahip olması

C) Bilişim, iletişim araçları, gerekli büro malzemeleri, bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları için gerekli araç ve gereçler ile donatılmış olması

D) Başka amaçlar için de kullanılabilmesi gerekir.

E) Resmî ve özel, örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında faaliyet göstermesi

54-Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu üyelerinden biri değildir?

A) Müdür ve müdür yardımcıları

B) Branş öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci

C) Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen

D) Ortaöğretim kurumlarında disiplin kurulu ve onur kurulundan; ilköğretim kurumlarında ise öğrenci davranışları değerlendirme kurulundan birer temsilci

E) Okul-aile birliğinden bir temsilci

55- Aşağıdakilerden hangisi Hayat boyu öğrenme kurumlarında yürütme komisyonu üyelerinden biri değildir?

A) Müdür

B) Müdür yardımcısı

C) Rehber öğretmen/psikolojik danışman

D) Müdürün görevlendireceği bir öğretmen

E) Veli

56- Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun sürekli üyesi değildir?

A) Müdür

B) Müdür yardımcısı

C) Rehber öğretmen

D) Psikolojik danışman

E) Sınıf rehber öğretmeni

57- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulu yılda en az kaç kez toplanır?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

E) 5

58- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun ilk toplantısı öğretmenler kurulu toplantısının yapıldığı tarihten itibaren en geç ne zaman içinde yapılır?

A) 1 hafta sonra

B) 2 hafta sonra

C) 3 hafta sonra

D) 4 hafta sonra

E) 1 ay sonra

59- 2020 yılında hazırlanan sınıf rehberlik programında basamaklı bir rehberlik sistemi kurulmuştur. Aşağıdakilerden hangisi veya hangileri bunlardandır?

I. Algıya dayalı değerlendirme

II. Süreç Değerlendirmesi

III. Sonuç Değerlendirmesi

A) I

B) II

C) I ve II

D)) I-III

E) I-II-III

60- Aşağıdakilerden hangisi Koordinatör rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarından birisi değildir?

A) Olumlu okul ikliminin birincil sorumlusudur

B) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi tarafından ortak olarak e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını eğitim kurumu müdürüne onaylatır

C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu toplantılarına ait gündemi ve toplantılarda alınan kararları yazılı hâle getirir

D) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı doğrultusunda yapılan çalışmalarla ilgili öğretmenler kuruluna bilgi verir

E) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile eğitim kurumu yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlar

61- Aşağıdakilerden hangisi Eğitim kurumlarında rehber öğretmen/psikolojik danışmanın yerine getirdiği görevlerden birisi değildir?

- A) Yapıcı hizmetler
- B) İyileştirici hizmetler
- C) Gelişimsel hizmetler
- D) Önleyici hizmetler
- E) Destek hizmetler

62- Yönelme ve izleme çalışmaları kapsamında bireyi tanıma ve bilgi verme hizmeti sunarak öğrenciyi kendine uygun olan eğitim kurumuna, alana, dala, staja, işe, mesleğe, okul içi ya da okul dışı sosyal ve kültürel etkinliklere yöneltir ve öğrenciyi izler. Merkezî sınavlara ait tercih dönemlerinde görev alır. Belirtilen hizmet hangisidir?

- A) Yapıcı hizmetler
- B) İyileştirici hizmetler
- C) Gelişimsel hizmetler
- D) Önleyici hizmetler
- E) Destek hizmetler

63- Doğal afetler ile kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, savaş, göç ve salgın hastalıklar gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere hangi hizmet sağlanır?

- A) Psikolojik ve sosyal hizmet
- B) Yapıcı hizmetler
- C) Gelişimsel hizmetler
- D) Önleyici hizmetler
- E) Destek hizmetler

64- Rehber öğretmen/psikolojik danışman Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını rehberlik ve araştırma merkezine iletmek üzere en geç hangi ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlar?

- A) Eylül
- B) Ekim
- C) Kasım
- D) Aralık
- E) Ocak

65- Rehber öğretmen/psikolojik danışman her yıl hangi ayın içerisinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından bir örneği rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletilen risk altındaki öğrencilere ait verileri birleştirerek eğitim kurumuna ait risk haritasını oluşturur?

- A) Eylül
- B) Ekim
- C) Kasım
- D) Aralık
- E) Ocak

66- Aşağıdakilerden hangisinde rehberlik ve psikolojik danışmanla ilgili verilen bilgi yanlıştır?

- A) Merkezî sınavlarda görev alabilir
- B) Belleticilik görevi yapabilir
- C) Nöbet görevi tutar
- D) Hizmet içi eğitimlere katılır
- E) Bilimsel kongre, konferansa katılır

67- Aşağıdakilerden hangisi e-Rehberlik sisteminin oluşturulma amaçlarından değildir?

- A) RPD nin program dâhilinde sunulması
- B) RPD nin raporlaştırılması
- C) Paydaşlar arasında daha etkin ve hızlı bir iletişimin sağlanması
- D) Sunulan hizmetlerin etkililiğinin artırılması
- E) Geçmiş dönem içerisindeki faaliyetlerin yüzeysel olarak değerlendirilmesi

68- e-rehberlik sistemini aşağıdakilerden hangisi kullanılmaz?

- A) Okul müdürü
- B) Müdür yardımcısı
- C) Rehber öğretmenler
- D) Sınıf rehber öğretmeni
- E) Öğrenci velisi

69- e rehberlik sistemindeki en yetkili ve görev alanı en geniş kullanıcılar hangi hizmet veya hizmetleri sisteme kayıt ederler?

- I. veri girişi
- II. raporlama
- III. öğrenci yönlendirme
- IV. ders programları

- A) I
- B) II
- C) I ve II
- D) I-II-III
- E) I-II-III-IV

70- Rehberlik araştırma merkezlerine öğrenci yönlendirmesi nedenleri arasında hangisi yoktur?

- A) Rehberlik Araştırma Merkezine İlk kez ve Kademe Geçişinde Öğrenci Yönlendirme
- B) Rapor Yenilemek İçin RAM'a Yönlendirme
- C) Tıbbi Tanı Gerektiren Durumlar ve Yönlendirme Süreci
- D) Velinin özel isteğiyle
- E) Tedbirler alınmasına rağmen bir ilerleme gösteremeyen öğrenciler

71- Rehberlik araştırma merkezlerine öğrenci yönlendirmek için ilk girişleri kim yapar?

- A) Müdür
- B) Müdür yardımcısı
- C) Rehber öğretmen /Psikolojik danışman
- D) Bilişim ve teknoloji öğretmeni

E) Sınıf rehber öğretmeni

72- Eşleştirmelerin hangisi veya hangileri doğrudur?

- I- İlk kez ve kademe geçişlerinde---Eğitsel Değerlendirme Formu
- II- Rapor yenilemek için--- Eğitsel Değerlendirme Formu
- III- Tıbbi Tanı Gerektiren Durumlar ve Yönlendirme Süreci için----- Psikolojik Destek Yönlendirme Formu kullanılır.

- A) I
- B) II
- C) I ve II
- D) I-II-III
- E) I-II-III

73- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu, hangi aylarda yılda kaç kez toplanır?

- A) Eylül yılda 1kez
- B) Eylül,Kasım yılda 2 kez
- C) Eylül,Kasım,Mayıs yılda 3 kez
- D) Eylül,Haziran yılda 2 kez**
- E) Eylül,Ocak,Haziran yılda 3 kez

74- Hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu üyesi değildir?

- A) İl millî eğitim müdürü
- B) İl ve ilçe şube müdürleri
- C) RAM müdürleri
- D) RAM'nin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölm başkanları

E) Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarının seçilen en az öğretmen ile bu kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışman

75- Aşağıdakilerden hangisi Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu görevlerinden değildir?

- A) Belirlenen yerel hedeflerin ekim ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemine işlenmesini sağlar.**
- B) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin sorumluluk bölgelerini kapasitelerine göre her yıl değerlendirir.
- C) Açılmasına ihtiyaç duyulan rehberlik ve araştırma merkezleri ile ilgili değerlendirmede bulunur ve alınan kararlar doğrultusunda Bakanlığa gönderilmek üzere il millî eğitim müdürlüğüne teklifte bulunur.
- D) Eğitim kurumlarının rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda aile, öğrenci, öğretmen, yönetici ve diğer kamu personeline yönelik yürütülecek etkinlikleri planlar.
- E) Haziran ve eylül aylarında yapılan her iki toplantıda alınan kararların uygulanmasına yönelik gerekli tedbirleri alır.

76- Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Görevleri arasında bulunmaz?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden RPD dan sonra 2. derecede sorumludur**
- B) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için hizmetin gerektirdiği fiziksel şartları ve uygun çalışma ortamını hazırlar
- C) Kurumda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman olması durumunda fiziksel imkânlar dâhilinde her bir rehber öğretmen/psikolojik danışman için ayrı oda tahsis eder.
- D) Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman bulunması halinde bir rehber öğretmen/psikolojik danışmanı koordinatör olarak görevlendirir ve gerekli gördüğü takdirde görev değişikliği yapar.
- E) Eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işler.

77- Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Görevleri arasında bulunmaz?

- A) Eğitim kurumundaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında iş birliğini sağlar.
- B)) Eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işler.
- C) Okul sene başı öğretmenler kurulunda her sınıf için belirlenen sınıf rehber öğretmenini istediği istediği takdirde değiştirir.**
- D) İhtiyaçlar doğrultusunda öğrencilere, öğretmenlere, idarecilere ve ailelere yönelik gerçekleştirilecek eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi için uygun ortamı ve gerekli desteği sağlar.
- E)) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonuna başkanlık eder.

78- Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Görevleri arasında bulunmaz?

- A) Sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan sınıf rehberlik planlarını onaylar ve uygulanmasını izler.
- B) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıf rehber öğretmenlerinin iş birliğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetince oluşturulan okul risk haritasını eğitim kurumunun bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine ulaştırır.
- C) Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara ve ailelerine yönelik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından sunulacak hizmetlerin yerine getirilmesini sağlar
- D) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin yürütülen çalışmaların düzenli olarak e-Rehberlik sistemine işlenmesini takip eder

E) Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını en geç Eylül ayı ilk haftasında e-Rehberlik sistemi üzerinden onaylamak yoluyla eğitim kurumunun bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine ulaştırır.

79- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden birisi değildir?

- A) Sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının birinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatır**
- B) Sınıf rehberlik planının bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. Plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirir
- C) Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular
- D) Eğitim Kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar
- E) Öğrencilerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarını belirleyerek okul rehberlik ve psikolojik danışma programına yansıtılmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir

80- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden birisi değildir?

A) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar

B) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.

C) Öğrencilerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak ilgi, yetenek, değer, akademik başarı ve kişilik özelliklerine göre öğrenci kütlüplerine, seçmeli derslere ve sosyal etkinliklere yönlendirir

D)) Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır

E) Bireyi tanıma tekniklerinden uzmanlık bilgisi gerektirmeyenleri (Sosyometri - Kimdir bu etkinlikleri hariç) rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak sınıfında uygular, sonuçlarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır

81- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden birisi değildir?

A) Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği kendisi sağlar

B) Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmasına yönelik çalışmalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar

C) Sınıfıyla ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar.

D) Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması hâlinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir

E) Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir

82- Sınıf rehberlik programı:

Öğrencilerin,.....--..... gelişim alanlarına yönelik olarak belirlenmiş kazanımların sınıflarda grup etkinlikleri yolu ile öğrencilere sistemli bir şekilde sunulmasını amaçlayan programdır.Boş yerlere hangi kavram yazılmaz?

A) duygusal

B) akademik

C) bedensel

D) kariyer

E) sosyal

82- Okul RPD programının en önemli öğelerinden biri olan sınıf rehberlik programları hangi 2 öğeyi öncelikli tutar?

A) gelişimsel ve önleyici

B) tamamlayıcı-iyileştirici

C) gelişimsel-iyileştirici

D) tamamlayıcı-önleyici

E) iyileştirici -önleyici

83- Aşağıdakilerden hangisi SRP’de, belirtilen gelişim alanı içinde yer almaz

A) akademik

B) kariyer

C) sosyal

D) duygusal

E) sanatsal

84- Sınıf rehberlik programı gelişim alanlarına göre incelendiğinde çeşitli alanlardaki kazanım sayıları mevcuttur aşağıdakilerden hangisi bu sayılardan birisi değildir?

A) 62 kazanım

B) 65 kazanım

C) 123 kazanım

D) 163 kazanım

E) 290 kazanım

85-

Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, eğitsel amaçları çerçevesinde okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmelerihangi gelişim alanından bahsedilmiştir?

A) duygusal

B) akademik

C) bedensel

D) kariyer

E) sosyal

86- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı’nın Temel İlkeleri arasında yer almaz?

A) Bu program Millî Eğitim Bakanlığının tüm eğitim ve öğretim kurumlarındaki öğrencilere yöneliktir

B) Programda tüm kazanımların oluşturulmasında bireysel farklılıklar dikkate alınmıştır

C) Program gelişimsel bir yaklaşımla geliştirilmiş olup her üç gelişim alanındaki kazanımlar birbirinin temeli ve birbirini tamamlayan bir yapı içermektedir

D) Gelişim alanlarında bilişsel ve psiko-motor (devinsel) davranışların kazandırılması daha çok amaçlanır

E) Programda tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, güçler temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan bir yaklaşım benimsenmiştir

87- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı'nın Temel İlkeleri arasında yer almaz?

A) Gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır

B) Bu programda kazanımlar öğrenciyi aktif kılan ve yansıtıcı düşünme gerektiren niteliktedir

C) Program öğrenci merkezli bir anlayışı temel almaktadır

D) Program hazırlanırken hem bireye hem de topluma karşı sorumluluklar gözetilmiştir

E) Programda dördüncü sanayi devriminin sonucu olarak bireyin göstermesi (sergilemesi) beklenen "20. Yüzyıl Becerileri" olarak adlandırılan yeni nesil becerilere odaklanılmıştır.

88- Sınıf rehberlik programında yer alan kazanımların değerlendirilmesi sürecinde hangi çoklu değerlendirmeler kullanılır?

I- süreç dayalı değerlendirme

II- algıya dayalı değerlendirme

III- sonuca dayalı değerlendirme

IV-hedefe dayalı değerlendirme

A) I B) I ve II C) I-III

D) I-II-III E) I-II-III-IV

89- Hangi değerlendirmede programın uygulanmasına ilişkin kanıtlar toplanarak program kapsamında yürütülen uygulamaların kime, nasıl, ne zaman, nerede, ne sıklıkla, ne kadar süre ile yapıldığına ilişkin bilgiler edinilmektedir?

A) süreç dayalı değerlendirme

B) algıya dayalı değerlendirme

C) sonuca dayalı değerlendirme

D) hedefe dayalı değerlendirme

E) programa dayalı değerlendirme

90- Hangi değerlendirmede öğrencilerin neler edindikleri ve öğrendiklerine ilişkin olarak öğrencilerin etkinlikler sonucunda tutum veya inançlarındaki değişimler, edindikleri beceriler veya bilgi düzeylerindeki artış değerlendirilmektedir

A) süreç dayalı değerlendirme

B) algıya dayalı değerlendirme

C) sonuca dayalı değerlendirme

D) hedefe dayalı değerlendirme

E) programa dayalı değerlendirme

91- Hangi değerlendirmede öğrencilerin tutum, beceri veya bilgileri kullanma yeteneklerini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin kanıtlar elde edilmektedir?

A) süreç dayalı değerlendirme

B) algıya dayalı değerlendirme

C) sonuca dayalı değerlendirme

D) hedefe dayalı değerlendirme

E) programa dayalı değerlendirme

92- Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar arasında yer almaz?

A) Türkiye'de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilköğretim birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.

B) Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin okul rehber öğretmenleri tarafından uygulanması gerekmektedir

C) Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.

D) Bazı kazanım ifadeleri RPD alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.

E) Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır.

93- Aşağıdakilerden hangisi Öğretmenin öğrenciyi tanıma nedenlerinden biri değildir?

A) Öğrencilere gerçekçi benlik algıları ve kendi problemlerini çözebilme gücü kazandırma

B) Öğrencileri ilgileri, güdülere, yetenekleri doğrultusunda kendilerine en uygun öğrenim dalına ve /veya mesleğe yönleltebilmek

C) Sınıf-içi ilişkileri düzenlemek ve geliştirmek

D) Her öğrencinin bireysel farklılıklarına göre ve gizli güçlerine uygun olarak üst düzeyde gelişmesine yardımcı olabilmek

E) Ünite planı yapmak, ders etkinliklerini düzenlemek, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik yöntem ve teknikleri seçmek, uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanmak

94- Aşağıdakilerden hangisi Bireyin tanınması için gerekli özelliklerden değildir?

A) Sağlık Durumu

B) Yetenekler

C) İlgiler

D) Akademik Başarı

E) Aile

95- Aşağıdakilerden hangisi Bireyin tanınması için gerekli özelliklerden değildir?

A) Benlik Tasarımı ve Değerler

B) Çevre ile İlgili Bilgiler

C) Arkadaşlar

D) Yetenekler

E) Kişilik

96- Kişinin nesnelerin ve mekân içinde alabilecekleri durumları göz önüne getirebilme, şekillerin ayrıntılarına dikkat edebilme, alabilecekleri farklı biçimleri düşünebilme, farklı ortamlarda nasıl biçimlere dönüşebileceklerini görebilme gibi özellikleri içerir. Bahsedilen özellikler hangi yetenek türüne aittir?

A) Bedensel yetenek

B) Mekanik yetenek

C) Şekil-Uzay Yeteneği

D) Sayısal yetenek

E) Sözel yetenek

97- Kişinin aletlerle uğraşabilmesini, onları ustalıkla kullanabilmesini, nesneleri hareket ettirebilmesini ve onarabilmesini, kurabilmesini ifade eder. Bahsedilen özellikler hangi yetenek türüne aittir?

A) Bedensel yetenek

B) Mekanik yetenek

C) Şekil-Uzay Yeteneği

D) Sayısal yetenek

E) Sözel yetenek

98- Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Bireyi tanıma hizmetlerinde temel amaç bireyin kendini anlaması, yeteneklerinin, ilgilerinin, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varması ve kendisiyle ilgili edindiği bilgiler çerçevesinde kararlar almasına yardımcı olmaktır

B) Geçerlik ve güvenirlik katsayıları ne kadar yüksek olursa olsun, sadece bir ölçme aracı bireyi tanımak için yeterli değildir.

C) Bireyi bütün yönleri ile tanımak mümkün değildir. Ancak, amaç bireyi olabildiğince farklı yönleriyle tanımaya çalışmak olmalıdır.

D) Geçerlik ve güvenirlik katsayıları ne kadar yüksek olursa olsun, birey hakkındaki bilgilere ek bilgiler sağlamayacaksa o tekniği uygulamanın gereği yoktur

E) Bireyi tanıma tekniklerinin değişik zamanlarda uygulanıp elde edilen bilgileri ayrı ayrı yorumlamak gerekir

99- Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Öğrencileri tanıma hizmetleri sürekli

B) Bireyi tanıma teknikleri birer araçtır. Araç uygulamak amaç hâline getirilmemelidir

C) Bireyi tanıma hizmetleri sadece duygusal sorunu olan öğrencilere değil, tüm öğrencilere yönelik olmalıdır

D) Bireyi tanıma çalışmaları bütün öğrencileri kapsar. Ancak bireyi tanıma tekniklerinin hepsini bütün öğrencilere uygulamak zorunlu veya gerekli değildir

E) Bireyi tanıma teknikleri arasında her durumda herkese uygulanan ve herkes tarafından kabul edilen bazı teknik teknikler vardır

100- Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Bireyi tanıma teknikleri arasında her durumda herkese uygulanan ve herkes tarafından kabul edilen bir teknik yoktur

B) Bireyi tanıma çalışmaları bütün öğrencileri kapsar. Ancak bireyi tanıma tekniklerinin hepsini bütün öğrencilere uygulamak zorunlu veya gerekli değildir.

C) Bireyi tanıma teknikleri birer araçtır.

D) Araç uygulamak amaç hâline getirilmemelidir.

E) Bireyi tanıma hizmetleri sadece duygusal sorunu olan öğrencilere değil ağırlık verir

101- Aşağıdakilerden hangisi iyi bir teste sahip olması gereken 4 özellikten birisi değildir?

A) Geçerlik

B) Süreklilik

C) Kullanışlılık

D) Ekonomiklik

E) Güvenirlik

102- Ölçme aracının kullanılmasının kolay olmasıdır. Bahsedilen kavram hangisidir?

A) Geçerlik

B) Süreklilik

C) Kullanışlılık

D) Ekonomiklik

E) Güvenirlik

103- Ölçme aracının ölçmeyi amaçladığı şeyi eksiksiz, tam olarak ölçmesidir. Bahsedilen kavram hangisidir?

A) Geçerlik

B) Süreklilik

C) Kullanışlılık

D) Ekonomiklik

E) Güvenirlik

104- Testlerin sonuçları bireye bildirilirken uyulması gereken kurulları vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Sonuçları bildirmeye başlamadan önce danışanın bunları gerçekten bilmek isteyip istemediğinden emin olmak gerekir.

B) Test puanları açıklanmadan önce danışanın testten ne beklediği anlaşılmalıdır.

C) Danışanın her testten nasıl bir başarı beklediği sorulmalıdır. Sonuçların verileceği bilgi türü (ortalama, yüzdelik puan, norm puanları, vb.) açıklanmalıdır. Ayrıca kişinin test alırken ne yaşadığı ve performansını ortaya koyduğunu düşünüp düşünmediği araştırılmalıdır.

D) Birden fazla test uygulanmışsa sonuçlara kişilik testlerinden başlanması uygun olur. Sonuçları bildirilirken kişinin kendi güçlü ve zayıf yönlerini görmesi sağlanmalıdır. Özellikle düşük puanlar açıklanırken kişinin bundan olumsuz etkilenmesine karşı dikkatli olunmalıdır.

E) Yetenek testi sonuçlarından sonra veya eş zamanlı olarak ilgi testleri açıklanmalıdır. Ardından bu iki bilgi grubu eşleştirilmelidir. İlgi ve yetenek arasında tutarsızlık bulunduğu durumlarda bunun nedeni araştırılmalıdır.

105- Testlerin sonuçları bireye bildirilirken uyulması gereken kurulları vardır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Danışanın yetenek puanları ile okulda ya da başka bir çevrede o yetenek ile ilgili çalışmalarındaki başarı durumunu karşılaştırması için uyarıcı sorular sorulmalıdır. (ör. “Sayısal yetenek testinde ortalamanın üstünde başarı göstermişsin. Okulda matematik dersinde başarı durumun nasıl?”).

B) Kişilik envanterleri bazen kişinin kendisine saygısı açısından çok önemli kişilik boyutlarını ölçmüş olabilir (ör. Saldırganlık, nevrozizm gibi). Bu tür durumlarda kavramları doğru, bilimsel doğrulara uygun, ama bireyin anlayabileceği dille anlatmak gerekir.

C) Test sonuçlarını açıklarken danışanın soru sormasına ve katılmadığı noktalarda görüşlerini söylemesine izin verilmeli hatta teşvik edilmelidir.

D) Danışana testlerin bir bakıma bireyi başkalarıyla karşılaştırma aracı olmadığı, mutlak ölçme yapmadığı, ölçmede hata olabileceği söylenerek test sonuçlarıyla tutarlı olmayan yaşantılarını gözden kaçırmaması sağlanmaya çalışılmalıdır.

E) Yetenek testlerinden, ilgi ve kişilik envanterlerinden elde edilen bulgular açıklandıktan sonra bütün olarak ele alınıp birbirleriyle uyuşan ve çelişen yönler üzerinde durulmalıdır.

106- Aşağıdakilerden hangisi rehberlikte kullanılan testlerden birisi değildir?

A) Anektod kaydı

B) İlgi Envanterleri

C) Yetenek Testleri

D) Tutum Ölçekleri

E) Kişilik Testleri

107- Kuder İlgi Alanları Envanteri, Strong İlgi Envanteri, Mesleki Yönlendirme Envanteri Kendini Değerlendirme Envanteri

Yukarıda belirtilen örnekler hangi test çeşidine aittir?

A) Anektod kaydı

B) İlgi Envanterleri

C) Yetenek Testleri

D) Tutum Ölçekleri

E) Kişilik Testleri

108-

-Beier Cümle Tamamlama Testi
-CAT (Çocuklar için Algı Testi)
-Minnesota Çok Yönlü Kişilik Envanteri
-Louisa Duss Psikanalitik Hikâyeler Testi
-Hacettepe Kişilik Envanteri
-Rotter Cümle Tamamlama Testi
-Rorschach Mürekkep Lekesi Testi

Yukarıda belirtilen örnekler hangi test çeşidine aittir?

A) Anektod kaydı

B) İlgi Envanterleri

C) Yetenek Testleri

D) Tutum Ölçekleri

E) Kişilik Testleri

109- Likert tipi ölçekler hangi test çeşidine aittir?

A) Anektod kaydı

B) İlgi Envanterleri

C) Yetenek Testleri

D) Tutum Ölçekleri

E) Kişilik Testleri

110- Aşağıdakilerden hangisi test dışı tekniklerden değildir?

A) İzlemeye dayalı

B) Gözleme Dayalı Teknikler

C) Kendini Anlatma Teknikleri

D) Başkalarının Kanılarına Dayalı Teknikler

E) Etkileşime Dayalı Teknikler

111- Aşağıdaki test dışı tekniklerden hangisinin yeri farklı bir alanda olmalıdır?

A) Anektod kaydı

B) Özellik kayıt listesi

C) Soru listesi

D) Derecelendirme ölçeği

E) Gözlem kayıt listesi

112- Aşağıdaki test dışı tekniklerden hangisinin yeri farklı bir alanda olmalıdır?

A) Sosyometri

B) Arzu Listesi

C) Zaman Cetveli

D) Otobiyografi

E) Problem Tarama Listesi

113- Aşağıdakilerden hangisi etkileşime dayalı tekniklerden birisidir?

I- Görüşme

II- Ev ziyaretleri

III- Oyun

IV- Kimdir bu

V- Drama

A) I B) I ve II C) I-II-III

D) I-II-III-V E) I-II-III-IV-V

114- “En iyi ve akıllı ebeveynler kendi çocukları için istediklerini, toplumun bütün çocukları için istemelidir. Okullarımız için diğer idealler dar fikirli ve sevimsiz olur; demokrasimizi yok eder.” sözü kime aittir?

A) Piaget

B) Dewey

C) Vigostky

D) Tomlinson

E) Gardner

114-Aşağıdakilerden hangisi ailelerin eğitim sürecine katılmalarının temel gerekçelerinden değildir?

A) Aile katılımı ile geliştirilmeye çalışılan etkileşimden hem çocuklar hem de aileler yarar görmektedirler

B) Çocukların benlik algısı olumlu yönde etkilenmektedir

C) Ailelerin okula ve eğitim sürecine olumlu tutumlar geliştirmelerine yardımcı olmaktadır

D) Çocukların akademik başarılarının arttığı gözlenmektedir

E) Ailelerin katılımı ile çocukların akademik performansları her zaman okulun akademik standartlarının yükselmesine katkı sağlar

115- Aşağıdakilerden hangisi ailelerin eğitim sürecine katılmalarının temel gerekçelerinden değildir?

A) Aileler çocuklarının gelişimi için en iyi ve etkili yolları, yöntemleri bulmak için çaba sarf etmektedirler. Gerekli ipuçlarını bulmakta zorlanmamaktadırlar

B) Sınıf ve okul ortamı içinde “ortak bir kültürün” oluşması için ailelerin eğitim sürecine ilişkin bazı etkinlikleri ev ortamına taşımaları ve bunları geliştirmeleri de çok yararlı olacaktır

C) Ailelerin okulu tanınması, kendilerini bir parçası olarak hissetmesi, onların okul ve öğrenciler için kaynaklar araması için de fırsat sağlamaktadır

D) Toplumumuzda genel olarak annelerin eğitim düzeylerinin alt düzeyde olması onlardan beklenen akademik katkırı yeterince sağlayamamalarına yol açmaktadır. Aile katılım programları yetişkin eğitimi olarak algılanmaktadır

E) Aileler çocuklarıyla en yoğun iletişim içinde olan kişilerdir. Onların gözlemlerinden ve görüşlerinden yararlanmak çocukların gelişimlerini kolaylaştıracaktır

116- Ailelerin katılımı okul merkezli veya ev merkezli olarak iki gruba ayrılır. Aşağıdakilerden hangisi okul merkezli katılım değildir?

A) Aile- öğretmen konferans ve toplantılarına katılma

B) Öğretmenlerin gerektiği zaman yapacakları ev ziyaretleri

C) Ailelerin proje ve ödevlere gönüllü yardımı

D) Akademik etkinliklerde gönüllü olma

E) Öğretmenlerle iletişim içinde olma

117- Ailelerin katılım programlarında bazı hususların gözden uzak tutulmaması gerekir. Hangisi bu hususlardan birisi değildir?

A) Ana babaların çocukların eğitimi, gelişimi ve eğitim yöntemleri ile ilgili olduğunu kabul etmek

B) Dikkati daha çok sorunların nedenlerine vermek

C) Ana babaların becerilerinin ve özelliklerinin farklı olduğunu kabul etmek

D) Aile katılımının zaman, çaba ve enerji gerektirdiğini göz önünde bulundurmamak

E) Aileleri karar verme sürecine katmak ve/veya kararlardan onları haberdar etmek

118- Ailelerin katılım programlarında bazı hususların gözden uzak tutulmaması gerekir. Hangisi bu hususlardan birisi değildir?

A) Ailelerin ihtiyaçlarına yaratıcı ve esnek programlarla karşılık vermek

B) Ana babaların çocuklarına ilişkin gözlem ve düşüncelerini öğretmenlerle paylaşımlarını sağlamak

C) Ailelerin beklentilerini öğrenmek, rol ve sorumluluklarını paylaşmak

D) Ailelerin çocuklarının gelişimine ve eğitim-öğretim ortamına katkılarını vurgulamak

E) Öğretmenlerin çocuklarla ilişkilerinin ana babaların çocuklarıyla ilişkilerinden daha uzun süreli olduğunu akılda tutup programları buna göre ayarlamak

119- Bu tür anne-baba çocuklarını bağımsız olmaya teşvik eder ama yine de eylemlerine sınırlar ve kontroller getirirler. Kural koyarlar ama kuralların mantığını açıklarlar ve eleştirileri dinlerler. Sevgilerini hissettirirler ve çocukla iletişim kurarlar. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

A) Demokratik anne-baba

B) Otoriter anne-baba

C) İzin verici anne-baba

D) İhmalkâr anne-baba

E) Helikopter Ebeveynliği

120- Bu tür anne-babalar çocuklarıyla yakından ilgilenir ancak onlardan pek bir şey istemezler, kural koymazlar, cezalandırmadan kaçınırlar. Genellikle tutarsız ve güvensizdirler. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

A) Demokratik anne-baba

B) Otoriter anne-baba

C) İzin verici anne-baba

D) İhmalkâr anne-baba

E) Helikopter Ebeveynliği

121- Bu tür ana babalar çocuklarını kontrol ederler ancak onları dinlemezler, çocuklarıyla daha az ilgilenirler, bazen soğuk ve katı olurlar. Ceza ve emirleri oldukça siktir. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

A) Demokratik anne-baba

B) Otoriter anne-baba

C) İzin verici anne-baba

D) İhmalkâr anne-baba

E) Helikopter Ebeveynliği

122- Bu tür anne-babalar, çocuklarının yaşamıyla son derece ilgisizdirler. Anne-babaları böyle davranan çocuklar, anne-babalarının yaşamlarının diğer yönlerinin kendilerinden daha önemli olduğu duygusu geliştirir. Hangi ebeveyn tarzından bahsedilmektedir?

- A) Demokratik anne-baba
- B) Otoriter anne-baba
- C) İzin verici anne-baba
- D) İhmalkâr anne-baba**
- E) Helikopter Ebeveynliği

123- Eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde RPD hizmetlerini yürüten personelin uyması gereken etik ilkeler MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi ile belirlenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu yönergede yer alan ilkelerden birisi değildir?

- I. yetkinlik
- II. dürüstlük
- III. gizlilik
- IV. duyarlılık
- V. bilimsellik
- VI. sorumluluk

- A) I-II
- B) I- II-III
- C) I-II-III-IV
- D) I-II-III-IV-V
- E) Hepsi

124- Psikolojik danışmanlar gerek kişiler arası ilişkilerinde gerek bilimsel ve akademik çalışmalarında, sonuç olarak tüm mesleki ilişkilerinde bu özelliği ilke edinirler. Kendilerini tanıtırken veya ifade ederken, abartılı ifadeler kullanmazlar, doğru olmayan beyanlardan kaçınırlar. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Yetkinlik
- B) Dürüstlük**
- C) Duyarlılık ve Hoşgörü
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Mesleki ve bilimsel sorumluluk

125- Psikolojik danışmanların sınırlılıklarını bilmeleri demektir. Kendilerini aşan konularda başkalarından yardım talebinde bulunurlar. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Yetkinlik**
- B) Dürüstlük
- C) Duyarlılık ve Hoşgörü
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Mesleki ve bilimsel sorumluluk

126- Psikolojik danışmanlar çalıştıkları yeri, statülerini ve durumlarını olduğu gibi tanıtır. Ait olmadıkları ve kendilerinin mesleki niteliklerinden farklı bir mesleğin niteliklerine doğrudan veya dolaylı olarak mensup olma iddiasında bulunmazlar. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Profesyonel kimlik**
- B) Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması
- C) Etik Kurallar
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Sürekli gelişim

127- Psikolojik danışmanlar etik standartlara bağlı olma, görev ve rollerine uygun davranma sorumluluğu altındadırlar. Hizmet verdikleri kişilerin iyilikleri ve yararları doğrultusunda ilgili kurumlarla iş birliği yaparlar, gerektiğinde danışanları, alandaki başka uzmanlara yönlendirirler. Eğer danışanları alandaki başka danışmanlarla görüşüyorsa bu konuda danışanı özgür bırakır ve sınırlama getirmezler. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Etik Kurallar
- B) Yetkinlik sınırları
- C) Sürekli gelişim
- D) Mesleki ve bilimsel sorumluluk**
- E) Gizli bilgilerin muhafaza edilmesi

128- Psikolojik danışmanlar danışanların psikolojik danışma hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları için çalışırlar. Onların zarar görmemeleri için çalışırlar ve gerekli tüm önlemleri alırlar. Psikolojik danışmanlar yansızlığı benimserler. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Yetkinlik
- B) Dürüstlük
- C) Duyarlılık ve Hoşgörü**
- D) Toplumsal sorumluluk
- E) Mesleki ve bilimsel sorumluluk

129- Psikolojik danışma ve rehberlik temelde insana yönelik bir hizmetler bütünüdür. Dolayısıyla, toplumsal sorumluluğu vardır. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde bir yandan bireyin çıkar ve yararı, diğer yandan toplumsal sorumluluk arasında denge sağlanmaya çalışılır. Rehberliğin hangi temel ilkesinden bahsedilmektedir?

- A) Profesyonel kimlik
- B) Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması
- C) Etik Kurallar
- D) Toplumsal sorumluluk**
- E) Sürekli gelişim

130- Ulusal ve uluslararası birçok yasal düzenleme eğitim hakkı ve fırsat eşitliği kavramlarına vurgu yaparak tüm çocukların ,..... , , , gözetilmeksizin bu haklardan yararlanması gerektiğini belirtir

- A) dil
- B) din
- C) cinsiyet
- D) ırk
- E) yaş**

131- Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Birleşmiş Milletler (BM) Çocuk Haklarına dair Sözleşme, **1989**

B) BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme, **2008**

C) Millî Eğitim Temel Kanunu, **1973**

D) Salamanca Bildirisi ve Eylem Planı, **1994**

E) UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme,1990

132- Her çocuğun özel ilgilerinin, yeteneklerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının olabileceğini belirtmektedir. Bu nedenle nitelikli bir eğitim için bu çeşitliliğin göz önünde bulundurulması, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması ve bu ortamlarda tüm öğrencilere nitelikli eğitim olanaklarının sunulması önemli görülmektedir. Bahsedilen sözleşme veya eylem planı hangisidir?

A) Birleşmiş Milletler (BM) Çocuk Haklarına dair Sözleşme

B) BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme

C) BM Engelliler İçin Dünya Eylem Programı

D) Salamanca Bildirisi ve Eylem Planı

E) UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme

133- Bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumu olarak tanımlanan kavram nedir?

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) özür

D) engel

E) yoksunluk

134- Bireyin yaşadığı zarar sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesine ne denir?

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) özür

D) engel

E) yoksunluk

135- Bir zarar sonucunda bireyin toplumsal yaşamda akranlarının gerçekleştirebildiği rolleri gerçekleştirememe durumu olarak tanımlanan

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) engel

D) yoksunluk

E) eksiklik

136- görme kaybını olan bir öğrenci için herhangi bir uyarılama yapılmaksızın sınıf ortamında öğretim sunulması ve akranlarıyla benzer materyallerle benzer şekilde değerlendirilmesi hangi kavramla açıklanır?

A) zedelenme

B) yetersizlik

C) engel

D) yoksunluk

E) eksiklik

137- Zihinsel yetersizlik hangi yaştan önce ortaya çıkar?

A) 4

B) 8

C) 12

D) 18

E) 22

138- Yönetmeliğe göre zihinsel engelli bireyler dört grupta ele alınmaktadır.Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) çok hafif

B) hafif

C) orta

D) ağır

E) çok ağır

139- Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin zekâ düzeyi puanlarıve altındadır.Boş yere yazılması gereken rakam kaçtır?

A) 50

B) 60

C) 70

D) 80

E) 90

140- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler akranlarına göre daha yavaş öğrenmekle birlikte, soyut kavramları öğrenmede, öğrendikleri bilgileri yeni durumlarla ilişkilendirmede ve genellemede güçlük yaşar

B) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin yaşadıkları akademik başarısızlık durumuyla bağlantılı olarak motivasyonları düşüktür ve bu öğrenciler zaman içerisinde öğrenilmiş çaresizlik yaşamaya başlarlar

C) Dikkat ve bellek problemleriyle bağlantılı olarak birçok akademik alanda normal gelişim gösteren akranlarına göre geridir. Birçok öğrenci olayları ya da nesneleri belirli bir özelliğe göre gruplandırmayı kolay bir şekilde öğrenebilirken bu öğrenciler akıl yürütme ya da değerlendirme yoluyla bir uyarını sınıflandırma ya da bilgiyi organize etmekte sorun yaşayabilirler

D) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkat süreleri orta düzeyde olup dikkati odaklama ve sürdürmede güçlükleri bulunmaktadır

E) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler öğrendikleri yeni bilgileri kısa süreli ve uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde uzun süreli bellekten bilgiyi geri çağırmada problem yaşarlar

141- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler dilin hem anlama hem de ifade etme boyutunda zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine bağlı olarak sorun yaşamaktadır.

B) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler, bilişsel becerilerde yaşadıkları sınırlılıklardan kaynaklı olarak sosyal becerilerde yetersizlik ve sosyal kabulü olumsuz yönde etkileyebilecek problem davranışlar sergileyebilir

C) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle ilgili belirtilen özellikler bireyin zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine göre değişebileceği gibi, zihinsel yetersizlikten etkilenmiş bir öğrencide tüm özelliklerin bulunacağı yönünde bir genelleme yapılması mümkün değildir.

D) Bu öğrenciler kendilerine verilen yönergeleri ya da okunan bir öyküyü anlamada güçlük yaşayabilir.

E) İfade edici dil boyutunda bu öğrenciler zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeylerine göre konuşma bozuklukları yaşayabilir. Bu öğrenciler sınırlı sayıda kelime ve cümle çeşitliliğine sahip olmasına rağmen cümle kurarken söz dizim yapısında düzgün konuşma sergiler

142- Otizm spektrumu ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Hafif, orta ve ağır düzeyde olmak üzere sınıflandırma yapılmıştır.

B) Otizm, bir sosyal iletişim bozukluğudur.

C) Göz kontağı kurarlar.

D) İsimlerine tepki vermeyebilir, diğer insanlara karşı ilgisiz görünebilir ya da çok az ilgi gösterebilirler.

E) Beden dilini kullanma ve anlama konusunda çeşitli sorunlar yaşayabilir.

143- Otizm spektrumu ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Sosyal durumlarda gülümsemeyebilir ya da komik bir şey olmadığında gülebilirler

B) Diğer insanların düşünce ve duygularını anlama yeteneğinde yani zihin teorisinde sınırlılıklara sahiptir.

C) Oyun becerileri sınırlıdır

D) İfade edici dil boyutunda da sınırlılıklara sahip olabilirler.

E) Konuşma biçimleri dialog şeklinde olabilir

144- ‘‘ekolali ‘‘ne anlama gelir?

A) ses tekrarları

B) konuşma güçlüğü

C) duyu yitimi

D) sessizlik

E) kelime bozukluğu

145- Ruhsal Bozuklukların Tanımsal ve Sayımsal El Kitabı olan DSM-V’e göre okuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörogelişimsel bir bozukluktur. Hangi özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci grubundan bahsedilmektedir?

A) Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler

B) Zihinsel Yetersizlik Olan Öğrenciler

C) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler

D) Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler

E) Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler

146- Nörogelişimsel bir bozukluk olup yaşamın erken dönemlerinde sosyal iletişim ile etkileşimde güçlük yaşama ve sınırlı yineleyici davranışlar sergileme gibi belirtilerle ortaya çıkan bir durumdur (American Psychiatric Association [APA],ya göre Hangi özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci grubundan bahsedilmektedir?

A) Otizm Spektrum Bozukluğu

B) Zihinsel Yetersizlik

C) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler

D) İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler

E) Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler

147- Okuma bozukluğuna ne denir?

A) disleksi

B) disgrafi

C) diskalkuli

D) ekolali

E) epilepsi

148- Yazılı anlatım bozukluğuna ne denir?

A) disleksi

B) disgrafi

C) diskalkuli

D) ekolali

E) epilepsi

149-- Matematik bozukluğuna bozukluğuna ne denir?

A) disleksi

B) disgrafi

C) diskalkuli

D) ekolali

E) epilepsi

150- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerinden değildir

A) Öğrenme güçlüğü'nün en göze çarpan özelliği öğrencinin yapabilecekleri ile yapabildikleri arasındaki farkın az olmasıdır.

B) Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bir kısmı harfleri, kelimeleri doğru bir şekilde yazmada ve yazım sürecinde imla ve dil bilgisi kurallarına dikkat etmede problem yaşayabilir

C) Matematik ile ilgili kavramları, olguları anlamakta ve matematiksel hesaplamalar yapmada zorlanabilirler

D) Akademik alanda yaşadıkları başarısızlıklar nedeniyle güdülenme problemleri yaşarlar

E) Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar

151- Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar. Hangisi bunlardandır?

I-gramer II-semantik III-fonoloji
IV-pragmatik

A) I

B) I-II

C) I-III

D) I-II-III

E) I-II-III-IV

152- Dilin sosyal kullanımına ne denir?

A) pragmatik

B) semantik

C) otantik

D) fonoloji

E) gramer

153- Yüksek sesli olmadıkça konuşmalar duyulamaz, o durumda bile, birçok kelimeyi ayırt edemezler. Çevresel sesleri duyabilseler bile anlamlandıramazlar. Konuşma hiçbir zaman anlaşılır değildir. Hangi db aralığından bahsedilmektedir?

A) 26-40 dB-----hafif

B) 41-55 dB-----orta

C) 56-70 dB-----orta ağır

D) 71-90 dB-----ağır

E) 91 dB ve üzeri----çok ağır

154- Görme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Görme yetersizliği olan öğrenciler kendi içlerinde oldukça homojen bir gruptur

B) Görme yetersizliği olan öğrenciler öğrenme deneyimlerini dokunarak ve işiterek edinebilmektedir

C) Görme yetersizliği olan öğrencilerin çevrelerinde hareket etme yeterlikleri sınırlı olabilir ve bu durum öğrencinin deneyimlerini, sosyal ilişkilerini ve bilgi edinme süreçlerini de sınırlayabilir

D) günümüzde bilişsel gelişimin yaşamın ilk yıllarındaki deneyimlerden önemli ölçüde etkilendiği kabul edilmektedir

E) Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil ve iletişim becerileri gören akranları ile benzer özellikler gösterir

155- Öğretmenler rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapar. Değerlendirmenin hangi aşamasından sonra BEP hazırlama aşaması gelir?

A) ilk belirleme

B) gönderme öncesi

C) gönderme

D) ayrıntılı değerlendirme

E) özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme

156- Öğrencinin sınıf öğretmeni ile rehber öğretmenin iş birliği ile çalışmasını gerektiren bir süreçtir. Bu süreçte öğrenci performansı ile ilgili kaba değerlendirme yapılarak öğrencinin yapabildikleri ve yapamadıkları; diğer bir deyişle sahip olduğu ve olmadığı beceriler belirlenebilir. Kaba değerlendirme sürecinde gözlemler, görüşmeler ve kontrol listeleri gibi çeşitli informal değerlendirme araçları kullanılarak özel eğitim ihtiyacı olduğundan şüphe edilen öğrenciler belirlenebilir. Değerlendirmenin hangi aşamasından bahsedilmektedir?

A) ilk belirleme

B) gönderme öncesi

C) gönderme

D) ayrıntılı değerlendirme

E) özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme

157- Hangisi gönderme öncesi süreçte öğretmenlerin yapacakları iş ve işlemlerden değildir?

A) Bilgi toplama

B) Müdahale programı hazırlama

C) Müdahale programını uygulama

D) Sonuçları analiz etme

E) Sonuçlarını değerlendirme

158- Hangisi program hazırlarken öğretmenlerin yapması gereken uyarlamalardan değildir?

A) Program hedeflerinde

B) Sınıf sayısında

C) Sınıf ortamında uyarılama

D) Sınıf yönetiminde

E) Öğretimsel süreçlerde

159- RAM a gönderme süreciyle verilenlerden hangisi yanlıştır?

A) Tanılama süreci ilk olarak tıbbi tanı ile başlar

B) Özel eğitim değerlendirme kurulu RAM müdürü ya da görevlendirdiği bir müdür yardımcısı, RAM özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı, rehber öğretmen, özel eğitim öğretmeni, varsa bir çocuk gelişimci ve öğrencinin ailesi gibi üyelerden oluşmaktadır.

C) Aldığı yetersizlik tanısının eğitsel performansını olumsuz yönde etkilemeli

D) Eğitsel ihtiyaçlarını karşılamada özel program ya da hizmetlere ihtiyaç duymalı

E) Bu süreçte öğrencinin tıbbi tanısına ilişkin veriler, ebeveyn ,öğretmen ve okul müdürü görüşlerine dayalı eğitim ve sağlık ile ilgili öz geçmişi göz önünde bulundurularak kapsamlı bir değerlendirme yapılır

160- Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri en fazla kısıtlayıcı olan hangisidir?

A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları

B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

C) Özel eğitim sınıfı

D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

161- Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri en az kısıtlayıcı olan hangisidir?

A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları

B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

C) Özel eğitim sınıfı

D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

162- Öğrenciyi RAM'a gönderme sürecinde eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri hangi sürecin içinde gerçekleşir

A) ilk belirleme

B) gönderme öncesi

C) gönderme

D) ayrıntılı değerlendirme

E) özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme

163- Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Genelgesi' MEB tarafından hangi yılda çıkarılmıştır?

A) 2010

B) 2013

C) 2015

D) 2017

E) 2020

164- Bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Özeldir

B) Bireyselleştirilmiştir

C) Yıllık olarak hazırlanır

D) Öğrenci ile ailesi ile paylaşılan belgedir

E) Hazırlandıktan sonra değişiklik yapılmaz

165- BEP geliştirme biriminde aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

A) Rehber öğretmen

B) Öğrencinin sınıf öğretmeni

C) Öğrencinin velisi

D) Öğrencinin kendisi

E) Okul aile birliği başkanı

166- Hangisi BEP'in Hazırlanma Süreci basamaklarından biri değildir?

A) Öğrenci özellikleriyle ilgili bilgi toplama ve paylaşma

B) BEP içeriğini oluşturma

C) BEP'in İmza için müdür onayına sunulması

D) BEP'in imzalanıp uygulamaya konması

E) İzleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verme

167- Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Hangisi bunlardan birisi değildir?

A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı

B) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı

C) Uzun dönemli ya da yıllık hedefler

D)) Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın sadece bitiş tarihleri

E) Öğretim yöntemleri ve materyaller

168- Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi Bunlardan biri değildir?

A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı

B)) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı

C) Uzun dönemli ya da yıllık hedefler

D) Aile ekonomik durumu

E) Öğretim yöntemleri ve materyaller

169- Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi Bunlardan biri değildir?

- A) Ek hizmetler
- B) Kısa dönemli hedefler
- C) Uygun değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri
- D) Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın başlama ve bitiş tarihleri

E) Sınav tarihleri

170- Aşağıda verilen özellikler neyle ilgilidir?

- Öğrencinin performans düzeyi,
- Yetersizliğinin derecesi,
- Geçmiş öğrenme deneyimleri ve öğrenme hızı,
- Çevresinin ve ailesinin özellikleri
- Sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetler ve
- Öğrenciye sağlanacak destek hizmetler gibi kritik noktalara dikkat edilmelidir

A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı

B)) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı

C) Uzun dönemli ya da yıllık hedefler

D) Kısa dönemli hedefler

E) Öğretim yöntemleri ve materyaller

171-Aşağıdakilerden hangisi BEP sürecinin etkili bir şekilde devam ettirilmesi için yapılması gerekenlerden değildir?

A) Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğretmenin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmesi gerekir.

B) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla mutlaka izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir

C) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işidir

D) BEP geliştirme biriminin ayrılmaz bir parçası da ailedir.

E) BEP sürecinin işleyişinin niteliğini arttıran önemli noktalardan biri de öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetlerdir.

172- Öğretimin bireyselleştirilmesinde ve öğretim uyarlamalarında esas alınması gereken bazı uygulama ilkeleri bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler
- B) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
- C) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır
- D) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır

E) Tüm öğrencilerin ortak ihtiyaçları vardır.

173- Aşağıdakilerden hangisi öğretimini öğrencilere göre uyarlamak isteyen bir öğretmenin yapması gereken uyarlamalardan birisi değildir?

A) Fiziksel düzenlemeler

B) Ürüne yönelik düzenlemeler

C) Sürece yönelik düzenlemeler

D) İşleyişle ilgili düzenlemeler

E) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler

174-Aşağıdaki uyarlamalardan hangisi doğru değildir?

A) Ön sıralara başarılı olan öğrencilerin oturtulması daha iyi olur

B) Görme ya da işitme yetersizliği olan öğrencilerin öğretmenlerini en rahat görebilecekleri ya da duyabilecekleri konumlara oturtulması daha işlevsel olur

C) Dikkat problemi olan öğrencilerin ortamda bulunan dikkat dağıtıcı araç-gereçlerden uzağa oturtulması daha faydalı olur

D) Sıraların yerleştirilme düzeninin geleneksel olarak arka arkaya dizim şeklinden daha farklı şekillerde dizilmesi (Örneğin, U şeklinde) öğretimlerin daha etkili olmasına katkı sağlayabilir

E) Öğrencilerin gün içinde yerlerinin değiştirilmesi aynı yerde oturmaktan sıkılan öğrenciler için faydalı bir yaklaşım olabilir

174-Sınıf kuralları ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır

- A) Sınıf kuralları yedi maddeyi aşmamalıdır
- B) Kurallar belirlenirken öğrenciler sürece dâhil edilmelidir
- C) Kurallar olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmelidir
- D) Kurallara uymadığı zaman verilecek ceza belirtilmelidir**
- E) Kurallar olumlu ifadelerle oluşturulmalıdır

175- Aşağıda belirtilen uyarlamalar hangi düzenlemeye dönük yapılmaktadır?

- Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- Zamanda uyarlama ve düzenleme
- Ödevlerde uyarlama
- Sınavlarda uyarlama

A) Fiziksel düzenlemeler

B) Ürüne yönelik düzenlemeler

C) Sürece yönelik düzenlemeler

D) İşleyişle ilgili düzenlemeler

E) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler

176- Türkiye’de hangi yıldan bu yana “özel yetenek” kavramının kullanılmasına karar verilmiştir.

- A) 2005
- B) 2009
- C) 2013**
- D) 2015
- E) 2019

177- MEB göre özel yetenekli bireyler yaşlılarından bazı özellikler bakımından üstündür. Hangisi bu üstün nitelikler arasında bulunmaz?

- A) yaratıcılık
- B) sanat
- C) motivasyon

D) çalışkanlık

E) liderlik kapasitesi

177-Sternberg ve Zhang tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Aşağıdakilerden hangisi Bunlardan biri değildir?

- A) Nadirlik
- B) Mükemmellik
- C) Kanıt
- D) Üretkenlik
- E) Dürüstlük

178-Renzulli tarafından ortaya konan kuram hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

179-Bellek, muhakeme gibi zihinsel yetkinlikler da ilgi, benlik gibi zihinsel olmayan yetkinlikler özel yeteneğin ortaya çıkması için gereklidir. Her iki tür yetkinlik da eşit derecede önemlidir. Ancak bu yetkinliklerin sayıları ve büyüklükleri belli değildir. Özel yeteneğin oluşumu için mutlaka uyarıcı çevreyle etkileşime girmeleri gerekir.Haangi kuramdan bahsedilmektedir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

180- Ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondan bahseden kuram hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

181- Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikler arasında hangisi yoktur?

- A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde bedensel gelişimi olması
- B) Geniş ilgi alanına sahip olma ve bazı konulara derin ilgili olma
- C) Geniş hayal gücü ve yaratıcılık gösterme
- D) Mantık, muhakeme gibi becerilerde erken ve hızlı gelişim gösterme
- E) Genellikle erken okuma ve okumayı kendiliğinden öğrenme

182-

- A) Asenkronize gelişim gösterme
- B) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim gösterme
- C) Duygusal açıdan güçlüolma
- D) Yaşından ileri düzeyde mizah yeteneği olması
- E) Meraklı olma, çok soru sorma

183-Aşağıdakilerden hangisi iki kere özel bireylere örnek değildir?

- I-savantlar
- II-Williams sendromu olanlar
- III- Özel öğrenme güçlüğü olan özel yetenekliler
- IV-Down sendromlu olanlar
- A) I
- B) I-II
- C) I-III
- D) I-II-III
- E) I-II-III-IV

184- özel yeteneği tanılamak için sadece zekâ puanını ölçme anlayışı da değişmeye mecbur kalmıştır. Bu konuda Clark (1997) özel yeteneğin tanılanmasında çok boyutlu ve aşamalı bir süreç önermiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu önerilerden birisi değildir?

- A) Öğretmenlerin aday gösterme formları
- B) Öğrencinin gelişim alanlarına ilişkin öğretmen raporları
- C) Öğrencinin sağlık durumuyla ilgili durumları detaylı heyet raporu
- D) Akran değerlendirme formları
- E) Okul ve okul dışı ilgi ve tutum envanterleri

185- Bireysel ölçme-değerlendirme aşaması aslında tanılama konusunda adı en çok geçen bireysel zekâ testlerinin uygulandığı aşamadır. Hangisi en çok bilinen bireysel testlere örnek olarak verilebilir.

I-ASIS (Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği)

II- SB (Stanford-Binet) Zekâ Testi

III- WÇZÖ (Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği)

- A) I
- B) II
- C) I-II
- D) I-III
- E) I-II-III

186-Aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklerinin tanılanmasında öğretmenlerin dikkat etmesi gerekenlerden biri değildir?

- A) Öğrencilerinin güçlü ve zayıf yanlarını belirleyebilmelidir
- B) Öğretmenler çalıştıkları disiplindeki alana özgü uzman ve kurumlardan haberdar olmalıdır

C) Öğretmenler özel yetenekliler için kaynaklarda verilen karakteristik özelliklerin tamamını öğrencilerde beklemelidir

D) Öğretmenler çok ve çeşitli kaynaktan yararlanarak, yeterli zamanda gözlem yaparak öğrencilerin potansiyelini daha sağlıklı belirleyebilir

E) İki kere özel öğrencilerin veya dezavantajlı özel yetenekli öğrencilerin tanılanmasında sürece dayalı değerlendirmelerin kullanılmalıdır

187- Aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklilerin eğitiminde kullanılabilecek farklılaştırma uyarlamalarından birisi olamaz?

A) Kazanımlara aynı veya başka bir disiplinden eklemeler yapılması

B) U düzeniyle veya kümeler şeklinde oturumlarını istemek

C) İçeriği artırmak

D) Dersle ilgili bir geziye gidilmesi

E) Öğrencilerin yazılı teslim edecekleri ürünlerini birer afiş veya poster şeklinde hazırlamaları

188- Aşağıdakilerden hangisi Davis ve Rimm (1998) in gruplama türlerinden birisi değildir?

A Tam zamanlı homojen sınıflar

B) Tam zamanlı karma sınıflar

C) Yarı zamanlı gruplamalar

D) Geçici gruplamalar

E) Tam zamanlı heterojen sınıflar

189- Aşağıdakilerden hangisi Özel yeteneklilerin eğitimlerindeki zenginleştirme türlerine örnek olarak verilemez?

A) Müfredat genişletme

B) İçerik transferi

C) Bağımsız çalışma

D) Okul sonrası programlar

E) Öğrenme merkezleri

190- Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen farklılaştırma stratejisi hangisidir?

A) gruplama

B) zenginleştirme

C) hızlandırma

D) birleştirme

E) yöneltme

191- Hızlandırma özel yetenekli bireylerin eğitiminde özellikle akademik anlamda oldukça etkilidir. Aşağıdakilerden hangisi bu stratejinin türlerinden değildir?

A) Okula erken başlama

B) Sınıf atlama

C) Ders tamamlama

D) Sınavla ders geçme

E) Üstten ders alma

192- Aşağıdakilerden hangisi özel yetenekliler için açılmış okullardan değildir?

A) Fen liseleri

B) Spor liseleri

C) Güzel sanatlar lisesi D) Sosyal bilimler liseleri

E) Bilim ve sanat merkezleri

193- BİLSEM Türkiye'de kaç yılında kurulmuştur?

A) 1992

B) 1993

C) 1994

D) 1995

E) 1996

194- BİLSEM'lerde öğrenciler hangi yetenek alanlarına göre gruplara ayrılmaktadırlar?

I-müzik II- resim III- fen bilimleri

IV-Genel zihinsel yetenek

A) I-II

B)I- III

C) I-II-III

D) I-II-IV

E) I-II-III-IV

195- Okul sonrası uygulamalara bir örnek ise üniversite tabanlı programlardır. Bunların ilk ve en aktif olanı hangisidir?

A) BİLSEM

B) ÜYEP

C) TEDEV

D) TED

E) TEV

196- Bireysel tanılama, aile danışmanlığı, öğrenci danışmanlığı gibi hizmetler olmakla birlikte matematik ve fen alanlarında özel yetenekli öğrencilerle bir grup eğitimi yapılmaktadır. Hangi programdan bahsedilmektedir?

A) BİLSEM

B) ÜYEP

C) TEDEV

D) TED

E) TEV

197- Özel yeteneklilerin öğretmenleri ile ilgili aşağıdakilerden hangi bilgi yanlıştır?

A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermelidir

B) Çocuğun başarılarını mutlaka ödüllendirmelidir

C) Öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimiyle ilgili anne ve babalarla sürekli iş birliği içerisinde olmalıdır

D) Akademik konuların dışında sanat ve spor gibi alanlardaki bilgi ve becerilerinin de gelişmesini desteklemelidir

E) Bilgi, kavrama ve uygulama basamaklarını içeren çalışmalar yapılmalıdır

198- Özel yeteneklilerin öğretmenleri ile ilgili aşağıdakilerden hangi bilgi yanlıştır?

A) Ödevlerde tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık verilmelidir.

B) Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanmalıdır.

C) Tartışma, proje ve drama çalışmalarına önem verilmelidir

D) Grupla olduğu kadar bireysel çalışmalara da önem verilmelidir.

E) Başarılarını çocuğun kendi performansı içerisinde değerlendirmelidir.

199- Hangi öğretim yılı itibarıyla Özel Eğitim Öğretmenliği tek bir lisans programı şeklinde ÖSYM kılavuzunda yer almaktadır?

A) 2010-2011

B) 2013-2014

C) 2015-2016

D) 2017-2018

E) 2019-2020

200- Özel yeteneklilere eğitim veren kurumlardaki öğretmenlerden söz etmek gerekirse fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar ve spor liseleri için en az kaç yıl öğretmenlik yapmış olmak şartı aranmaktadır?

A) 2 yıl

B) 3 yıl

C) 4 yıl

D) 5 yıl

E) 6 yıl

Erkan ŞAKAR
tarafından
hazırlanmıştır