8. SINIF

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

ARA TATİL LGS ÇALIŞMA FASİKÜLÜ

7 GÜN • 14 SAYFA TEST • 56 YENİ NESİL ÇOKTAN SEÇMELİ SORU

Adı Soyadı: .....

Sınıfı / Numarası: .....

Her gün iki sayfalık LGS çalışmasını tamamlayınız. Metinleri dikkatle okuyunuz; çıkarım, neden-sonuç ve kanıt değerlendirme becerilerinizi kullanınız. Her soruda tek doğru cevap vardır.

1. GÜN Gelişen Avrupa ve Osmanlı Devleti □

2. GÜN Mustafa Kemal'in Çocukluğu ve Öğrenimi □

3. GÜN Mustafa Kemal'in Fikir Hayatı □

4. GÜN Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı □

5. GÜN I. Dünya Savaşı'nın Nedenleri □

6. GÜN I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti □

7. GÜN Mondros Ateşkes Antlaşması □

Önerilen süre: Günde 40–50 dakika. Cevap anahtarı fasikülün sonunda yer alır.

1. GÜN | Gelişen Avrupa ve Osmanlı Devleti

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Bir tarihçi, Avrupa'da üretimin fabrikalara taşınmasıyla ham madde ihtiyacının arttığını; aynı dönemde Osmanlı pazarlarında Avrupa mallarının yaygınlaştığını belirtiyor.

Bu bilgilerden hangi çıkarıma ulaşılır?

A) Osmanlı sanayisi Avrupa üretimini yönlendirmiştir.

B) Avrupa devletleri dış ticaretten vazgeçmiştir.

C) Sanayileşme devletler arasındaki ekonomik rekabeti artırmıştır.

D) Üretim biçimlerindeki değişim ticareti etkilememiştir.

2. Fransız İhtilali sonrasında milliyetçilik düşüncesi yaygınlaşırken Osmanlı Devleti farklı milletleri bir arada tutmaya çalışmıştır.

Bu durum Osmanlı Devleti için öncelikle hangi riski oluşturmuştur?

A) Avrupa'da bilimsel çalışmaların durması

B) Üretimde makine kullanımının tamamen sona ermesi

C) Çok uluslu yapının ayrılıkçı hareketlerle sarsılması

D) Boğazların coğrafi konumunun değişmesi

3. Bir araştırmacı, Rönesans ve Reform ile düşünce hayatındaki değişimin; Aydınlanma ile akıl ve bilime verilen önemin arttığını vurguluyor.

Bu gelişmelerin ortak yönü hangisidir?

A) Osmanlı Devleti'nde bütün yenilikleri engellemeleri

B) Geleneksel otoritelerin sorgulanmasına ortam hazırlamaları

C) Avrupa devletlerinin tamamında aynı yönetimi kurmaları

D) Sömürgecilik yarışını tek başlarına sona erdirmeleri

4. Osmanlı aydınları, farklı milletleri ortak vatandaşlık bağıyla bir arada tutmayı; başka bir grup ise Müslüman toplulukların dayanışmasını güçlendirmeyi savunmuştur.

Bu iki yaklaşım sırasıyla hangileridir?

A) Osmanlıcılık ve İslamcılık

B) Türkçülük ve Batıcılık

C) İslamcılık ve Osmanlıcılık

D) Batıcılık ve Türkçülük

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

1. GÜN | Gelişen Avrupa ve Osmanlı Devleti

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. Sanayi İnkılabı'nın ardından Avrupa'da fabrikalar çoğaldı. Devletler yeni pazarlar ve ham madde kaynakları ararken sömürgecilik yarışı hızlandı.

Bu süreçte ekonomik çıkarların hangi sonucu doğurduğu söylenebilir?

A) Siyasi bloklaşmaların tümüyle ortadan kalkması

B) Milliyetçilik düşüncesinin doğrudan yok olması

C) Devletler arası çıkar çatışmalarının keskinleşmesi

D) Uluslararası ticaretin önemini kaybetmesi

6. Bir öğrenci, Osmanlı Devleti'nde meşrutiyet yönetimiyle meclisin açıldığını ve halkın temsilcilerinin yönetime katıldığını öğreniyor.

Bu gelişme hangi anlayışın güçlenmesiyle ilişkilidir?

A) Yönetime katılım ve temsil

B) Mutlak yönetimin sınırsızlaşması

C) Siyasi hakların kaldırılması

D) Yerel yönetimlerin bağımsız devlet olması

7. XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti, Avrupa'daki gelişmeleri takip ederek askerî ve idari alanda yenilikler yapmaya çalışmıştır.

Bu tutumun temel gerekçesi hangisi olabilir?

A) Devletin güç kaybını durdurma arayışı

B) Sanayi üretimini tamamen yasaklama düşüncesi

C) Avrupa ile bütün ilişkileri kesme isteği

D) Çok uluslu yapıyı hemen sona erdirme amacı

8. Bir tabloda Fransız İhtilali'nin "milliyetçilik", Sanayi İnkılabı'nın ise "ham madde ve pazar arayışı" sonuçları öne çıkarılıyor.

Bu tabloya göre I. Dünya Savaşı'nın nedenleri için hangisi söylenebilir?

A) Savaşın ortaya çıkışında ekonomik rekabet etkisizdir.

B) Savaşın nedenleri bir ülkeyle sınırlı kalmıştır.

C) Siyasi ve ekonomik gelişmeler birlikte etkili olmuştur.

D) Milliyetçilik Avrupa devletlerini birleştirmiştir.

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

2. GÜN | Mustafa Kemal'in Çocukluğu ve Öğrenimi

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Selânik; limanı, demir yolu bağlantısı, farklı toplulukları ve çeşitli dillerde yayımlanan gazeteleriyle canlı bir şehirdi. Mustafa Kemal çocukluğunu burada geçirdi.

Bu çevrenin Mustafa Kemal'e hangi katkıyı sağladığı savunulabilir?

A) Siyasi sorunların tamamını çözme

B) Askerî eğitimini burada tamamlama

C) Farklı fikir ve kültürleri tanıma imkânı

D) Dış dünyadaki gelişmelerden uzak kalma

2. Mustafa Kemal önce mahalle mektebine başlamış, ardından modern öğretim yöntemleri kullanan Şemsi Efendi Mektebine geçmiştir.

Bu değişiklik hangi alanla doğrudan ilgilidir?

A) Cephede askerî strateji geliştirme

B) Ekonomik sömürgecilikle mücadele

C) Eğitim yöntemleri ve okul tercihi

D) Devletler arası antlaşma imzalama

3. Mustafa Kemal, Selânik Askerî Rüştiyesinde matematik öğretmeninin ilgisiyle karşılaşmış ve öğretmeni ona "Kemal" adını vermiştir.

Bu olaydan hangi çıkarım yapılabilir?

A) Okul seçimini yalnızca arkadaşları belirlemiştir.

B) Öğretmenler öğrencilerin gelişiminde etkili olabilir.

C) Askerî okullarda fen derslerine yer verilmemiştir.

D) Mustafa Kemal öğrenimini aynı okulda tamamlamıştır.

4. Manastır Askerî İdadisinde Mustafa Kemal tarih ve edebiyatla ilgilenmiş; dönemin siyasi gelişmelerini takip etmiştir.

Bu bilgiler onun hangi yönünü destekler?

A) Basın ve edebiyattan uzaklaştığını

B) Öğrenimini askerî alanla sınırlandırdığını

C) Farklı alanlardan beslenen düşünsel gelişimini

D) Siyasi olaylara ilgisiz kaldığını

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

2. GÜN | Mustafa Kemal’in Çocukluğu ve Öğrenimi

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. Mustafa Kemal, Selânik, Manastır ve İstanbul’da farklı okullara devam etmiştir.

Bu bilgiyle hangi yargıya ulaşılır?

A) Öğrenim hayatı birden fazla şehirde sürmüştür.

B) Eğitimi boyunca aynı öğretmenlerden ders almıştır.

C) Bütün eğitimini yurt dışında tamamlamıştır.

D) Gittiği bütün okullar sivil niteliktedir.

6. Selânik’te farklı dillerde gazetelerin yayımlanması ve Avrupa basınına ulaşılabilmesi, şehirdeki fikir hareketlerini canlı tutuyordu.

Bu ortamın hangi beceriyi desteklemesi beklenir?

A) Tek kaynaktan bilgi edinmeyi

B) Farklı görüşleri karşılaştırabilmeyi

C) Toplumsal çeşitliliği reddetmeyi

D) Yeniliklerden uzak durmayı

7. Mustafa Kemal’in askerî okullarda matematik, tarih ve yabancı dil gibi alanlarda eğitim aldığı biliniyor.

Bu durumun onun yetişmesine etkisi nasıl açıklanır?

A) Toplumla ilişki kurmaktan kaçınması

B) Çok yönlü bilgi ve düşünme becerisi kazanması

C) Eğitim hayatını erken sonlandırması

D) Sadece tek bir alanda uzmanlaşması

8. Bir öğrenci, Mustafa Kemal’in çocukluk ve öğrenim dönemlerini inceleyerek “kişilik özellikleri zaman içinde şekillenmiştir” sonucuna ulaşıyor.

Bu sonucu en güçlü biçimde destekleyen açıklama hangisidir?

A) Bütün kararlarını tek bir kişinin belirlemesi

B) Yaşadığı şehirlerin birbirine tamamen benzemesi

C) Siyasi ve kültürel gelişmelerden etkilenmemesi

D) Çevre, öğretmenler ve okuduğu eserlerin birlikte etkili olması

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

3. GÜN | Mustafa Kemal'in Fikir Hayatı

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Namık Kemal'in vatan sevgisini öne çıkaran eserleri, Mustafa Kemal'in düşünce dünyasında iz bırakmıştır.

Bu etkilenme hangi değerle ilişkilidir?

A) Ayrıcalıklı sınıf düzeni

B) Mutlakiyetçilik

C) Sömürgecilik

D) Vatanseverlik

2. Mustafa Kemal, Tevfik Fikret için "İnkılap ruhunu ondan aldım." değerlendirmesini yapmıştır.

Bu söz hangi kişilik özelliğine işaret eder?

A) Bilimsel gelişmelere karşı çıkma

B) Eski kurumları koşulsuz koruma

C) Toplumsal sorunlardan uzak durma

D) Yeniliklere ve değişime açıklık

3. Mustafa Kemal'in Ziya Gökalp ve Mehmet Emin Yurdakul'un eserlerinden etkilenmesi, millî kültür ve tarih konularına ilgisini artırmıştır.

Bu etki hangi düşünceyle daha çok ilişkilidir?

A) Ümmetçilik

B) Milliyetçilik

C) Mutlakiyet

D) Sömürgecilik

4. Mustafa Kemal, Rousseau ve Montesquieu gibi düşünürlerin özgürlük, eşitlik ve yönetim hakkındaki görüşlerini okumuştur.

Bu okumalardan hangi sonuca ulaşılır?

A) Demokratik düşüncelerle ilgilenmemiştir.

B) Fikirlerini yalnız askerî deneyimleri belirlemiştir.

C) Siyasi düşüncesi farklı fikir kaynaklarıyla gelişmiştir.

D) Yabancı düşünürlerin tamamını reddetmiştir.

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

3. GÜN | Mustafa Kemal'in Fikir Hayatı

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. Mustafa Kemal, görev yaptığı bölgelerde devletin sorunlarını gözlemlemiş, okuduğu kitaplarla bu gözlemlerini karşılaştırmıştır.

Bu yaklaşım hangi özelliğini gösterir?

A) Araştırmacı ve sorgulayıcı olmasını

B) Bilgileri değerlendirmeden kabul etmesini

C) Sorunlara çözüm aramaktan kaçınmasını

D) Çevresindeki olaylara kayıtsız kalmasını

6. Bir öğrenci şu eşleştirmeleri yapmıştır: Namık Kemal–vatan sevgisi, Tevfik Fikret–inkılapçılık, Ziya Gökalp–millî kültür.

Bu eşleştirmelerden hangi yargı çıkarılabilir?

A) Mustafa Kemal yalnız yabancı yazarlardan etkilenmiştir.

B) Mustafa Kemal'in düşünce dünyası çeşitli alanlarda beslenmiştir.

C) Edebiyatın düşünce hayatına katkısı olmamıştır.

D) Bütün yazarlar aynı konuda eser vermiştir.

7. Mustafa Kemal'in tarih kitaplarını ve çağının düşünürlerini okuması, yaşanan sorunları geçmişle karşılaştırmasına yardımcı olmuştur.

Bu alışkanlık hangi beceriye katkı sağlar?

A) Neden-sonuç ilişkisi kurmaya

B) Bilgiyi sorgulamadan ezberlemeye

C) Farklı görüşlerden kaçınmaya

D) Tarihsel olayları yok saymaya

8. Bir öğretmen, Mustafa Kemal'in fikir hayatını anlatırken "şehirler, okullar, kitaplar ve görevler" başlıklarını tahtaya yazmıştır.

Bu başlıkların ortak özelliği nedir?

A) Düşünce yapısını şekillendiren deneyim alanları olmaları

B) Birbirinden bağımsız savaşları anlatmaları

C) Sadece çocukluk yıllarını kapsamaları

D) Tamamının askerî rütbeleri göstermesi

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

4. GÜN | Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Mustafa Kemal, Şam'da arkadaşlarıyla Vatan ve Hürriyet Cemiyetini kurarak ülkenin sorunlarına çözüm aramıştır.

Bu girişim hangi kişilik özelliğini öne çıkarır?

A) Sorunlar karşısında edilgen kalma

B) Toplumsal olaylardan uzaklaşma

C) Yalnız askerî emirleri bekleme

D) Sorumluluk alma ve teşkilatçılık

2. 31 Mart Olayı'nı bastırmak üzere hazırlanan Hareket Ordusunun kurmay çalışmalarında Mustafa Kemal görev almıştır.

Bu görev hangi yönünü göstermektedir?

A) Sivil yönetimin tümünü üstlenmesini

B) Askerî eğitimini henüz tamamlamadığını

C) Diplomatik görevlerden uzak durmasını

D) Planlama ve örgütleme becerisini

3. İtalya'nın Trablusgarp'a saldırısı üzerine Mustafa Kemal ve bazı Osmanlı subayları bölgeye giderek yerel halkı örgütlemiştir.

Bu yöntem hangi zorunluluğun sonucudur?

A) Bölgedeki halkın savunmaya katılmayı reddetmesinin

B) Osmanlı donanmasının Akdeniz'e tamamen hâkim olmasının

C) Sınırlı imkânlarla yerel direnişi güçlendirme ihtiyacının

D) İtalya'nın bölgeye hiç asker göndermemesinin

4. Trablusgarp Savaşı sürerken Balkan Savaşlarının başlaması, Osmanlı Devleti'nin aynı anda farklı bölgelerde mücadele etmesine yol açmıştır.

Bu durum hangi sonucu açıklamada kullanılabilir?

A) Trablusgarp savunmasının sürdürülmesinin zorlaşmasını

B) İtalya'nın Balkan devletleriyle savaşa girmesini

C) Avrupa'daki sömürgecilik yarışının bitmesini

D) Osmanlı Devleti'nin bütün cephelerde üstünlük kazanmasını

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

4. GÜN | Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. Mustafa Kemal, Trablusgarp'ta Derne ve Tobruk çevresindeki savunmada görev almış, yerel halkla birlikte mücadele etmiştir.

Bu durum onun hangi niteliğine kanıt oluşturur?

A) Liderlik ve halkı örgütleme yeteneğine

B) Yeniliklerden uzak durmasına

C) Siyasi olaylara ilgisizliğine

D) Eğitimini yarıda bırakmasına

6. Balkan Savaşları sırasında Osmanlı Devleti, Balkanlarda önemli topraklar kaybetmiş; bölgede yaşayan birçok Türk Anadolu'ya göç etmek zorunda kalmıştır.

Bu bilgilerden hangisi çıkarılabilir?

A) Savaşların siyasi ve toplumsal sonuçlar doğurduğu

B) Balkanlarda nüfus hareketlerinin yaşanmadığı

C) Osmanlı sınırlarının genişlediği

D) Savaşların yalnız ekonomik etkilerinin bulunduğu

7. Mustafa Kemal, ordunun siyasetten uzak tutulması gerektiğini savunmuştur.

Bu görüşün temel gerekçesi hangisi olabilir?

A) Askerî eğitimi tamamen sona erdirmek

B) Devlet yönetiminde bütün kararları orduya bırakmak

C) Askerî görevlerin siyasi çekişmelerden olumsuz etkilenmesini önlemek

D) Siyasi tartışmaları ordu içinde artırmak

8. Bir tarih şeridinde Şam görevi, 31 Mart Olayı, Trablusgarp ve Balkan Savaşları sırasıyla yer alıyor.

Bu sıralama Mustafa Kemal'in askerlik hayatıyla ilgili neyi gösterir?

A) Farklı görev ve deneyimlerle tecrübesinin arttığını

B) İlk görevini Balkan Savaşlarında aldığını

C) Askerlikten ayrıldıktan sonra savaştığını

D) Bütün görevlerini aynı şehirde yaptığını

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

5. GÜN | I. Dünya Savaşı’nın Nedenleri

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Bir tarih tablosunda Fransız İhtilali için “milliyetçilik”, Sanayi İnkılabı için “sömürgecilik rekabeti” yazmaktadır.

Bu iki gelişme I. Dünya Savaşı’nın hangi nedenlerini açıklar?

A) Yalnız dinî nedenlerini

B) Yalnız coğrafi nedenlerini

C) Siyasi ve ekonomik nedenlerini

D) Tek bir devletin iç sorunlarını

2. Almanya’nın siyasi birliğini tamamlaması ve sömürge arayışına girmesi, İngiltere ve Fransa ile rekabeti artırmıştır.

Bu durum hangi gelişmeye ortam hazırlamıştır?

A) Avrupa’da silahlanmanın sona ermesine

B) Bütün sömürgelerin bağımsızlaşmasına

C) Siyasi ittifakların önemini yitirmesine

D) Devletler arasında çıkar çatışmalarına

3. Avusturya-Macaristan ile Rusya’nın Balkanlar üzerinde nüfuz mücadelesi yaşadığı, Rusya’nın Panslavizm politikasını izlediği bilinmektedir.

Bu bilgiler savaşın hangi boyutunu öne çıkarır?

A) Bölgesel siyasi rekabeti

B) Uluslararası ticaretin bitmesini

C) Savaş sonrası barış antlaşmalarını

D) Kültürel iş birliğini

4. Bir öğrenci, savaş öncesi Avrupa’yı anlatan haritada iki karşıt ittifak grubunun oluştuğunu ve silahlanma yarışının hızlandığını görüyor.

Bu durumdan hangi çıkarım yapılabilir?

A) Uluslararası gerginliğin arttığı

B) Bütün anlaşmazlıkların çözüldüğü

C) Sömürgecilik faaliyetlerinin sona erdiği

D) Devletlerin askerî rekabeti bıraktığı

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

5. GÜN | I. Dünya Savaşı'nın Nedenleri

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. Avusturya-Macaristan veliahdının Saraybosna'da öldürülmesi, uzun süredir biriken gerginlikler arasında savaşın başlamasını hızlandırmıştır.

Bu olay hangi kavramla açıklanır?

A) Sanayi İnkılabı'nın doğrudan sonucu

B) Sömürgeciliğin sona erdiğini gösteren gelişme

C) Savaşı başlatan kıvılcım niteliğindeki özel olay

D) Bütün devletlerin ortak barış kararı

6. Fransa'nın Alsas-Loren'i geri istemesi ile İngiltere-Almanya sömürge rekabeti birlikte ele alınıyor.

Bu iki anlaşmazlığın ortak özelliği nedir?

A) Yalnızca kültürel anlaşmazlık olmaları

B) Aynı bölgenin yönetimiyle ilgili olmaları

C) Savaşın sonuçları arasında yer almaları

D) Devletler arası çıkar çatışması oluşturmaları

7. Savaş öncesinde İtalya ve Almanya'nın siyasi birliklerini geç tamamlamaları Avrupa'daki güç dengesini değiştirmiştir.

Bu gelişme hangi sonucu desteklemiştir?

A) Ekonomik rekabetin ortadan kalkmasını

B) Yeni güçlerin rekabete katılmasını

C) Sömürgecilik yarışının tamamen bitmesini

D) Avrupa'da tüm devletlerin birleşmesini

8. Bir öğrenci savaşın nedenlerini "milliyetçilik, silahlanma, bloklaşma, ham madde arayışı" olarak sınıflandırıyor.

Bunlardan hangileri doğrudan ekonomik rekabetle ilişkilidir?

A) Saraybosna suikastı ve bloklaşma

B) Panslavizm ve sınır anlaşmazlıkları

C) Milliyetçilik ve ulus devlet isteği

D) Ham madde ve pazar arayışı

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

6. GÜN | I. Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Osmanlı Devleti savaş başladığında tarafsızlığını açıklamış, ancak güvenlik kaygıları nedeniyle seferberlik ilan etmiştir.

Bu durum hangi çıkarımı destekler?

A) Savaş dışında kalmak istese de tehditleri dikkate aldığını

B) Askerî hazırlıklara ihtiyaç duymadığını

C) Savaşın hemen sona erdiğini düşündüğünü

D) İtilaf Devletleriyle kesin ittifak kurduğunu

2. Almanya, Osmanlı Devleti’nin Boğazlar üzerindeki konumundan ve insan gücünden yararlanmak istemiştir.

Bu bilgiye göre Almanya’nın yaklaşımında hangisi belirleyicidir?

A) Yalnız kültürel yakınlık

B) Osmanlı’nın sömürge imparatorluğu olması

C) Stratejik ve askerî çıkarlar

D) Osmanlı’nın savaştan tamamen uzak kalması

3. Goeben ve Breslau gemileri Osmanlı donanmasına katıldıktan sonra Karadeniz’de Rus limanları bombalanmıştır.

Bu gelişmenin sonucu hangisidir?

A) Boğazların uluslararası ticarete kapanmaması

B) Osmanlı Devleti’nin savaşa fiilen girmesi

C) İtilaf Devletlerinin savaştan çekilmesi

D) Osmanlı Devleti’nin tarafsızlığının güçlenmesi

4. Osmanlı Devleti, Kafkas ve Kanal cephelerinde taarruz; Çanakkale ve Irak cephelerinde savunma yapmıştır.

Bu sınıflandırma hangi ölçüte dayanmaktadır?

A) Cephelerin aynı yıl kapanmasına

B) Cephelerin açılış amacı ve askerî niteliğine

C) Cephelerin deniz kıyısında bulunmasına

D) Bütün cephelerde aynı devletle savaşılmasına

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

6. GÜN | I. Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. Çanakkale Cephesi’nde İtilaf Devletleri Boğazları geçip İstanbul’a ulaşmayı hedeflemiştir.

Bu hedefin gerçekleşmemesi hangi sonucu doğurmuştur?

A) Osmanlı’nın savaştan hemen çekilmesi

B) Rusya’ya yardım yolunun tamamen açılması

C) Osmanlı başkentinin kısa sürede ele geçirilmesinin önlenmesi

D) Bütün cephelerde çatışmaların sona ermesi

6. Sarıkamış Harekâtı sırasında ağır kış koşulları ve ikmal sorunları Osmanlı birliklerini olumsuz etkilemiştir.

Bu örnek savaşların sonucunu etkileyen hangi unsuru gösterir?

A) Basın yayın faaliyetlerini

B) Coğrafi koşullar ve lojistiği

C) Sömürgecilik yarışının bitmesini

D) Yalnız diplomatik görüşmeleri

7. Osmanlı Devleti, Galiçya, Romanya ve Makedonya cephelerine müttefiklerine yardım amacıyla asker göndermiştir.

Bu cephelerin ortak özelliği hangisidir?

A) Müttefiklere destek verilen cepheler olmaları

B) Osmanlı topraklarını savunmak için açılmaları

C) Boğazların korunması amacıyla kurulmaları

D) İtalya’ya karşı yürütülmeleri

8. Suriye-Filistin Cephesi’nde Mustafa Kemal, birliklerin daha fazla kayıp vermemesi için savunma düzenini yeniden değerlendirmiştir.

Bu tutum hangi özelliğiyle ilişkilidir?

A) Emirleri koşulsuz uygulamama amacı

B) Cephe gerisini tamamen yok sayma

C) Savaşın sonucunu tek başına belirleme

D) Koşullara göre karar verme ve askerî öngörü

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

7. GÜN | Mondros Ateşkes Antlaşması

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 1/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

1. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın 7. maddesi, İtilaf Devletlerine güvenliklerini tehdit eden bir durum ortaya çıktığında stratejik noktaları işgal etme imkânı tanımıştır.

Bu maddenin en önemli sakıncası hangisidir?

A) Bütün yabancı askerlerin çekilmesini sağlaması

B) İşgallere geniş yorumlanabilir bir gerekçe sağlaması

C) Osmanlı ordusunun sayısını artırması

D) Bağımsızlık mücadelesini hukuken güvenceye alması

2. Mondros'un 5. maddesi Osmanlı ordusunun büyük bölümünün terhis edilmesini öngörüyordu.

Bu hükmün olası sonucu hangisidir?

A) Sınır güvenliğinin artması

B) Askerî üretimin hızlanması

C) Savunma gücünün zayıflaması

D) İşgallerin tamamen önlenmesi

3. Antlaşma gereğince Boğazların açılması ve istihkâmların İtilaf Devletlerince işgal edilmesi kabul edilmiştir.

Bu düzenleme hangi alandaki egemenliği sınırlandırmıştır?

A) Okullardaki ders programlarını

B) Tarımsal üretim yöntemlerini

C) Yerel ticaretin tümünü

D) Stratejik geçiş yollarının denetimini

4. Bulgaristan'ın savaştan çekilmesi Osmanlı Devleti'nin Almanya ile kara bağlantısını kesmiş, güney cephelerindeki gelişmeler de baskıyı artırmıştır.

Bu bilgiler Osmanlı'nın ateşkes istemesini nasıl açıklar?

A) Savaşta üstünlük sağlamasıyla

B) Müttefik sayısının artmasıyla

C) Askerî ve stratejik koşulların ağırlaşmasıyla

D) Bütün cephelerin güvence altına alınmasıyla

Cevaplarım: 1: □ 2: □ 3: □ 4: □

7. GÜN | Mondros Ateşkes Antlaşması

LGS BECERİ TEMELLİ TEST • 2/2. SAYFA | Tarih: .... / .... / 2026

5. İtilaf Devletleri, Mondros'un ardından Anadolu'nun çeşitli yerlerinde işgallere girişmiştir.

Bu durum antlaşmanın hangi yönünü ortaya koyar?

A) Savaşın galipleriyle eşit koşullar sağladığını

B) Osmanlı egemenliğini güçlendirdiğini

C) Ordunun güçlenmesini hedeflediğini

D) İşgallere zemin hazırlayan hükümler taşıdığını

6. Mondros görüşmelerinde Osmanlı heyetine Rauf Bey, İtilaf Devletleri heyetine Amiral Calthorpe başkanlık etmiştir.

Bu bilgilerden hangisine doğrudan ulaşılır?

A) Antlaşmanın kalıcı barış hükümleri içerdiğine

B) Antlaşmanın iki tarafın temsilcileri arasında görüşüldüğüne

C) Bütün devletlerin eşit sayıda temsil edildiğine

D) Görüşmelerin İstanbul'da yapıldığına

7. Bir öğrencinin notunda "7. madde: işgal tehdidi; 5. madde: ordunun terhisi; Boğazlar: denetimin kaybı" yazmaktadır.

Bu notların ortak sonucu hangisidir?

A) Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askerî hareket alanının daralması

B) Osmanlı Devleti'nin dış ticarette üstünlük kazanması

C) Bütün işgallerin diplomatik yolla önlenmesi

D) İtilaf Devletlerinin Anadolu'dan çekilmesi

8. Mondros sonrasında Osmanlı hükûmeti antlaşma şartlarına uymaya çalışırken Anadolu'da işgallerin yol açtığı kaygılar artmıştır.

Bu durumdan hangi çıkarıma ulaşılır?

A) Anadolu'da işgal tehlikesi kalmamıştır.

B) Ateşkesin uygulanışı toplumda güvenlik ve bağımsızlık endişesi doğurmuştur.

C) Antlaşma bütün toplumsal sorunları çözmüştür.

D) Osmanlı ordusu tümüyle güçlenmiştir.

Cevaplarım: 5: □ 6: □ 7: □ 8: □

CEVAP ANAHTARI

1. GÜN | 1. C 2. C 3. B 4. A 5. C 6. A 7. A 8. C

2. GÜN | 1. C 2. C 3. B 4. C 5. A 6. B 7. B 8. D

3. GÜN | 1. D 2. D 3. B 4. C 5. A 6. B 7. A 8. A

4. GÜN | 1. D 2. D 3. C 4. A 5. A 6. A 7. C 8. A

5. GÜN | 1. C 2. D 3. A 4. A 5. C 6. D 7. B 8. D

6. GÜN | 1. A 2. C 3. B 4. B 5. C 6. B 7. A 8. D

7. GÜN | 1. B 2. C 3. D 4. C 5. D 6. B 7. A 8. B

CEVAP DAĞILIMI: A: 16 • B: 13 • C: 16 • D: 11

Sorular, yüklenen 8. sınıf konu PDF’leri temel alınarak özgün biçimde hazırlanmıştır.