GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
7. HAFTA (26 - 30 Ekim)

BÖLÜM I

1	**Öğrenme Alanı**	Evimiz ve Dünya
2	**İçerik Çerçevesi**	Küreselleşmenin İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi
3	**Önerilen Süre**	40’ + 40’ + 40’=120 dk
4	**Anahtar Kavramlar**	Değişim, küreselleşme, küresel sorunlar
5	**Öğrenme Alanı Açıklaması**	Bu öğrenme alanında öğrencilerin küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi, bölgesel ve küresel sorunların çözümünde ülkemizin rolünü girişimci ve insani dış politika ekseninde ifade edebilmelerine yönelik bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.14. Yorumlama, KB2.3. Özetleme	E3.3. Yaratıcılık	SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D11.2. Kararlı olmak, D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek,	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	-			
Disiplinler Arası İlişkiler	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Türkçe			

BÖLÜM III

1	**Öğrenme Çıktısı**	SB.7.2.1. Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme
2	**Süreç Bileşenleri**	a) Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi inceler. b) Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi bağlamdan kopmadan dönüştürür. c) Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.
3	**Temel Kabuller**	Öğrencilerin ülkemizin sınır komşularını bildiği, Türk dünyası ile kültürel iş birliklerine dair temel düzeyde bilgi sahibi olduğu ve günlük yaşamda ulaşım ile iletişim teknolojilerinin kullanımına ilişkin örnekler verebildiği kabul edilir.
4	**Ön Değerlendirme Süreci**	Öğrenciler ekonomi, ulaşım, iletişim, kültür ve sağlık başlıklarındaki değişimleri hatırlayarak bir örneği insan ve toplum üzerindeki etkisiyle birlikte açıklar.
5	**Köprü Kurma**	Küresel üretim ve tüketim alışkanlıklarının çevre sorunlarıyla ilişkisi, okulun Yeşil Vatan çalışmaları ve farklı kültürlerle etkileşim sırasında millî-manevi değerlerin korunması üzerinden önceki öğrenmeler sorumlu birey davranışlarına bağlanır.
6	**Yöntem ve Teknikler**	Soru-cevap, metin ve görsel inceleme, istasyon, iş birlikli öğrenme, soru üretme, kavram haritası, galeri yürüyüşü, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve performans görevi
7	**Araç-Gereçler**	Etkileşimli tahta, ders kitabı, EBA ve MEBİ içerikleri, çevre sorunu görselleri, Yeşil Vatan metni, Türkiye Kültür Yolu Festivali örneği, altı şapka kartları, kavram haritası, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı

BÖLÜM IV

1	**Öğrenme - Öğretme Uygulamaları**	**1. Ders (40 dakika) - Küreselleşme, çevre ve ortak sorumluluk** İlk 5 dakikada üretim, tüketim ve ulaşım görsellerinden hareketle çevre üzerindeki değişimler tahmin edilir. S. 63-64'teki çevre sorunları metninden karbon salımı, kaynakların aşırı kullanımı, kirlilik, biyoçeşitlilik kaybı ve iklim değişikliği neden-sonuç zinciri çıkarılır (10 dk). Dört kişilik gruplar 'Yeşil Vatan İçin Sorumluluk Alıyoruz' metnini okuyup soru üretir; sorular metne dayalı cevaplanır ve grup sözcüsü ortak özeti paylaşır (12 dk). Öğrenciler birey-yerel yönetim-ulusal kurum-uluslararası iş birliği düzeylerinde çözüm önerilerini sınıflandırır (8 dk). Son 5 dakikada bir sorumlu tüketim davranışı ile beklenen çevresel etkisi yazılır (SB.7.2.1.a-b, D16, SDB2.2, SDB2.3). **2. Ders (40 dakika) - Kültürel etkileşim ve değerleri bilinçli koruma** S. 65'teki metin ve Türkiye Kültür Yolu Festivali örneği incelenir; kültürel etkileşimin yeni fikirleri zenginleştirmesi ile tek tipleşme, dilde bozulma ve bilinçsiz tüketim riskleri kanıta dayalı olarak belirlenir (10 dk). Gruplar küreselleşme-kültür ilişkisini bilgi, duygu, risk, fayda, yeni fikir ve süreç yönlerinden ele alır (15 dk). Bulgular; 'etkileşime açık olma, eleştirel seçme, özgür iradeyle karar verme, dilini-kültürünü-millî ve manevi değerlerini yaşatma' ilkeleriyle kısa bir sınıf bildirisine dönüştürülür (10 dk). Son 5 dakikada öğrenciler bildiriden bir ilkeyi kendi yaşamından örnekle açıklar (SB.7.2.1.b-c, D4, D11, D15, OB1). **3. Ders (40 dakika) - Çok boyutlu yorumlama ve öğrenme ürünü** Gruplar s. 66'daki şemayı ulaşım-iletişim, ticaret, kültürel etkileşim, çevre sorunları ve diğer etkiler başlıklarında kanıtlı örneklerle tamamlar (10 dk). Ardından ekonomi, ulaşım, iletişim, kültür, sağlık ve çevre istasyonlarından birini seçerek 'önce-değişim-insana etkisi-topluma etkisi-fırsat-risk-sorumlu davranış' akışını içeren bir kavram haritası hazırlar (15 dk). Galeri yürüyüşünde ürünler doğruluk, bağlamı koruma, nesnellik, anlamı değiştirmeden yeniden ifade etme ve görsel düzen ölçütleriyle akran kontrol listesi kullanılarak incelenir (8 dk). S. 67'deki bireysel kavram haritası ve öz değerlendirme tamamlanır (5 dk). Son 2 dakikada öğrenci küreselleşmenin insan ve toplum hayatındaki etkisini dengeli bir yargıyla ifade eder (SB.7.2.1.a-b-c, KB2.14, KB2.3, OB4).
2	**Zenginleştirme**	Öğrenciler küresel çevre sorunlarının etkilerini azaltmaya yönelik Türkiye'nin ve farklı ülkelerin çalışmalarını güvenilir genel ağ kaynaklarından araştırarak dijital ürün oluşturabilir.
3	**Destekleme**	Öğrencilerden ulaşım ve iletişimdeki teknolojik gelişmelerin günlük yaşamdaki örneklerine ilişkin eşleştirmeler yapmaları istenebilir.
4	**Ölçme - Değerlendirme**	Süreçte Yeşil Vatan soru-cevap çalışması, çözüm sınıflandırması, altı şapkalı düşünme gözlem formu, sınıf bildirisi, s. 66 şeması, grup ve bireysel kavram haritaları, akran kontrol listesi ve öz değerlendirme kullanılır. Performans ürünü; bilgi doğruluğu, boyutlar arası ilişki, fırsat-risk dengesi, kanıt kullanımı, bağlamı ve anlamı koruma, nesnel dil, sorumlu çözüm ve sunum açıklığı ölçütleriyle dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir.
5	**Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi**	

Yavuz YILDIZ
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

UYGUNDUR
26/10/2026

Ramazan HARMANCI
Okul Müdürü