GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
6. HAFTA (19 - 23 Ekim)

BÖLÜM I

1	**Öğrenme Alanı**	Evimiz ve Dünya
2	**İçerik Çerçevesi**	Küreselleşmenin İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi
3	**Önerilen Süre**	40’ + 40’=80 dk
4	**Anahtar Kavramlar**	Değişim, küreselleşme, küresel sorunlar
5	**Öğrenme Alanı Açıklaması**	Bu öğrenme alanında öğrencilerin küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi, bölgesel ve küresel sorunların çözümünde ülkemizin rolünü girişimci ve insani dış politika ekseninde ifade edebilmelerine yönelik bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.14. Yorumlama, KB2.3. Özetleme	E3.3. Yaratıcılık	SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D11.2. Kararlı olmak, D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek,	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	-			
Disiplinler Arası İlişkiler	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Türkçe			

BÖLÜM III

1	**Öğrenme Çıktısı**	SB.7.2.1. Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme
2	**Süreç Bileşenleri**	a) Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi inceler. b) Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi bağlamdan kopmadan dönüştürür. c) Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.
3	**Temel Kabuller**	Öğrencilerin ülkemizin sınır komşularını bildiği, Türk dünyası ile kültürel iş birliklerine dair temel düzeyde bilgi sahibi olduğu ve günlük yaşamda ulaşım ile iletişim teknolojilerinin kullanımına ilişkin örnekler verebildiği kabul edilir.
4	**Ön Değerlendirme Süreci**	Öğrencilerden, görseller üzerinden küreselleşmenin günlük yaşama etkilerini analiz etmeleri ve bu kavramın ne olduğu hakkındaki düşüncelerini ifade etmeleri istenir.
5	**Köprü Kurma**	Uluslararası kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerden örnekler verilerek öğrencilerin küreselleşmenin etkilerine yönelik soru cevap etkinliğiyle düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.
6	**Yöntem ve Teknikler**	Görsel inceleme, soru-cevap, düşün-eşleş-paylaş, kavram tanımlama, örnek olay, grafik ve harita yorumlama, sınıflandırma tablosu, iş birlikli öğrenme
7	**Araç-Gereçler**	Etkileşimli tahta, ders kitabı, EBA ve MEBİ içerikleri, Türkiye ihracat grafiği, Orta Koridor haritası, etki sınıflandırma tablosu

BÖLÜM IV

1	**Öğrenme - Öğretme Uygulamaları**	**1. Ders (40 dakika) - Küreselleşmeyi fark etme ve tanımlama** İlk 5 dakikada s. 58'deki seyahat, görüntülü görüşme, sağlık ve kültür görselleri incelenir; öğrenciler ortak değişimi tahmin eder. Bireysel tanım ile sözlük/ders kitabı tanımı benzerlik ve farklılık yönünden karşılaştırılır (8 dk). S. 59'daki COVID-19 örnek olayı neden-sonuç ilişkisiyle tamamlanır; hastalıkların yayılması, uzaktan eğitim, bilimsel iş birliği ve tedarik süreçlerinin küresel bağlantısı tartışılır (12 dk). Ardından s. 60'taki metinden küreselleşmenin kapsamı belirlenir; ekonomi başlığındaki ihracat grafiği değişim, eğilim ve olası nedenler açısından yorumlanır (10 dk). Son 5 dakikada öğrenci, 'Küreselleşme ... çünkü ...' cümlesini nesnel bir örnekle tamamlar (SB.7.2.1.a, KB2.14, OB1, OB4). **2. Ders (40 dakika) - Ekonomi, ulaşım, iletişim, kültür ve sağlıkta değişim** Öğrenciler s. 61'deki Orta Koridor haritasını inceleyerek hızlı ulaşımın ticaret, turizm ve ülkeler arası iş birliğine etkisini çıkarır (8 dk). S. 62'de iletişim sistemleri, e-ticaret grafiği ve kültürel etkileşim metni gruplara dağıtılır; her grup temel bilgileri kaybetmeden iki cümleyle özetler (12 dk). S. 63'te sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler, hastalıkların hızlı yayılması ve Türkiye'nin TİKA örneğindeki uluslararası sağlık iş birliği; fırsat ve risk tablosuna kaydedilir (10 dk). Gruplar ekonomi, ulaşım, iletişim, kültür ve sağlık örneklerini 'insana etkisi-topluma etkisi-fırsat-risk' başlıklarında sınıflandırır ve bir sözcüyle paylaşır (7 dk). Son 3 dakikada her öğrenci seçtiği bir değişimi anlamını bozmadan kendi cümlesiyle yeniden ifade eder (SB.7.2.1.a-b, KB2.3, SDB2.1, SDB2.2).
2	**Zenginleştirme**	Öğrenciler seçtikleri bir ürünün ya da hizmetin ham maddeden tüketiciye uzanan küresel yolculuğunu güvenilir kaynaklardan araştırarak etkileşimli harita veya kısa dijital zaman çizelgesi hazırlayabilir.
3	**Destekleme**	Küreselleşmenin etkileri alanlara göre renk kodlu görsel kartlarla sunulur. Uzun metinler kısa bölümlere ayrılır; grafik ve haritalar öğretmen modellemesiyle okunur. Öğrenciye kısmen doldurulmuş fırsat-risk tablosu, anahtar sözcük havuzu, akran desteği ve ek düşünme süresi verilir.
4	**Ölçme - Değerlendirme**	Ön değerlendirmede görsel eşleştirme ve kavram haritası; süreçte COVID-19 neden-sonuç çalışması, ihracat grafiği ve Orta Koridor haritası yorumları, özet cümleleri, fırsat-risk sınıflandırma tablosu kullanılır. Ürünler; bilgi doğruluğu, bağlamı koruma, kanıt kullanma, nesnel dil ve iş birliğine katılım ölçütleriyle kontrol listesi üzerinden değerlendirilir.
5	**Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi**	

Yavuz YILDIZ
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

UYGUNDUR
19/10/2026

Ramazan HARMANCI
Okul Müdürü