GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
6. HAFTA (19 - 23 Ekim)

BÖLÜM I

1	**Öğrenme Alanı**	BİRLİKTE YAŞAMAK
2	**İçerik Çerçevesi**	Millî Meseleler Karşısında Türk Toplumunun Tutum ve Davranışları
3	**Önerilen Süre**	40 dk
4	**Anahtar Kavramlar**	Millî kimlik, millî birlik ve beraberlik, bağımsızlık, dayanışma, yardımlaşma
5	**Öğrenme Alanı Açıklaması**	Bu öğrenme alanında öğrencilerin dâhil oldukları gruplarda etkili iletişimin önemine, özel gereksinimli bireylere fırsat eşitliği sunmak amacıyla yapılabilecek faaliyetlere ve Türk toplumunun millî meseleler karşısında göstermiş olduğu tutum ve davranışlara ilişkin beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.7. Karşılaştırma	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.2. Sorumluluk E2.3. Girişkenlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik,	SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D15.2. Vefalı olmak, D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek, D19.2. Millî kimliğini tanımak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma			
Disiplinler Arası İlişkiler	Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Türkçe			

BÖLÜM III

1	**Öğrenme Çıktısı**	SB.7.1.3. Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme
2	**Süreç Bileşenleri**	a) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin örnekleri listeler. c) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışları karşılaştırır. ç) Türk toplumunun oluşabilecek farklı millî meseleler karşısında gösterebileceği tutum ve davranışlara ilişkin önermelerde bulunur. d) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışları toplumsal birlikteliğe etkisi açısından değerlendirir.
3	**Temel Kabuller**	Öğrencilerin millî birlik ve beraberlik konusu hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
4	**Ön Değerlendirme Süreci**	Öğrencilerden önceki derslerde oluşturdukları karşılaştırma tabloları, Vefa Ağacı yaprakları ve geleceğe yönelik önermelerden birer örnek vermeleri istenir.
5	**Köprü Kurma**	'Ortak tutum ve davranışlar toplumun bir arada yaşama gücünü nasıl etkiler?' sorusuyla örneklerin toplumsal birlikteliğe etkisini değerlendirme sürecine geçilir.
6	**Yöntem ve Teknikler**	Panel, kanıta dayalı tartışma, soru-cevap, kompozisyon, akran değerlendirme ve öz değerlendirme
7	**Araç-Gereçler**	Etkileşimli tahta, ders kitabı, panel kanıt kartları, dinleyici soru formu, kompozisyon planı, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, EBA ve MEBİ içerikleri

BÖLÜM IV

1	**Öğrenme - Öğretme Uygulamaları**	**1. Ders (40 dakika) - Ortak Sesimiz paneli ve değerlendirme** Ders kitabının 49. sayfasındaki yönergelerden hareketle panel başkanı, konuşmacılar ve dinleyiciler görevlerini kontrol eder; konuşma süresi, kanıt kullanımı ve saygılı tartışma kuralları açıklanır (5 dk). “Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışların toplumsal birlikteliğe etkisi” konulu panel gerçekleştirilir (15 dk). Konuşmacılar Millî Mücadele, demokratik değerlere sahip çıkma, afet dayanışması ve millî başarılardan seçtikleri kanıtlarla birlik, güven, sorumluluk, aidiyet ve ortak amaç üzerindeki etkileri değerlendirir; dinleyiciler kanıta dayalı sorular yöneltir (5 dk; SB.7.1.3.d, SDB2.1, SDB2.3). Panel özeti çıkarıldıktan sonra öğrenciler 50. sayfadaki performans görevine uygun biçimde giriş-gelişme-sonuç yapısında kısa bir kompozisyon yazar (12 dk). Son 3 dakikada ürünler; kanıt, değerlendirme, toplumsal birliktelik bağlantısı, dil ve anlatım ölçütleriyle öz değerlendirilir (OB1, E1.4, E1.5, D16, D19).
2	**Zenginleştirme**	Öğrenciler panel sonuçlarını kaynak göstererek okul bülteni için kısa değerlendirme yazısına, ses kaydına veya erişilebilir dijital sunuma dönüştürebilir; farklı örneklerde toplumsal birlikteliği güçlendiren ortak ilkeleri görselleştirebilir.
3	**Destekleme**	Panel için konuşma kartları, kanıt cümleleri ve “Örneğim..., bu davranış birlikteliği... çünkü...” desteği kullanılır. Kompozisyon planı giriş-gelişme-sonuç kutularıyla sunulur; sözlü katılım yerine yazılı soru veya özet sunma seçeneği verilir.
4	**Ölçme - Değerlendirme**	Panel; konuya bağlılık, güvenilir kanıt, karşı görüşe saygı, süre kullanımı ve toplumsal birliktelik değerlendirmesi ölçütleriyle gözlem formundan değerlendirilir. Kompozisyon; açık tez, örnek-kanıt kullanımı, neden-sonuç ilişkisi, çıkarımın tutarlılığı, giriş-gelişme-sonuç düzeni ve dil-anlatım ölçütlerinden oluşan dereceli puanlama anahtarıyla puanlanır.
5	**Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi**	

Yavuz YILDIZ
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

UYGUNDUR
19/10/2026

Ramazan HARMANCI
Okul Müdürü