GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
5. HAFTA (12 - 16 Ekim)

BÖLÜM I

1	**Öğrenme Alanı**	BİRLİKTE YAŞAMAK
2	**İçerik Çerçevesi**	Millî Meseleler Karşısında Türk Toplumunun Tutum ve Davranışları
3	**Önerilen Süre**	40’ + 40’ + 40’=120 dk
4	**Anahtar Kavramlar**	Millî kimlik, millî birlik ve beraberlik, bağımsızlık, dayanışma, yardımlaşma
5	**Öğrenme Alanı Açıklaması**	Bu öğrenme alanında öğrencilerin dâhil oldukları gruplarda etkili iletişimin önemine, özel gereksinimli bireylere fırsat eşitliği sunmak amacıyla yapılabilecek faaliyetlere ve Türk toplumunun millî meseleler karşısında göstermiş olduğu tutum ve davranışlara ilişkin beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	**Eğilimler**	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	**Değerler**	**Okuryazarlık Becerileri**
KB2.7. Karşılaştırma	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.2. Sorumluluk E2.3. Girişkenlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik,	SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D15.2. Vefalı olmak, D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek, D19.2. Millî kimliğini tanımak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma			
Disiplinler Arası İlişkiler	Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Türkçe			

BÖLÜM III

1	**Öğrenme Çıktısı**	SB.7.1.3. Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme
2	**Süreç Bileşenleri**	a) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin örnekleri listeler. c) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışları karşılaştırır. ç) Türk toplumunun oluşabilecek farklı millî meseleler karşısında gösterebileceği tutum ve davranışlara ilişkin önermelerde bulunur. d) Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışları toplumsal birlikteliğe etkisi açısından değerlendirir.
3	**Temel Kabuller**	Öğrencilerin millî birlik ve beraberlik konusu hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
4	**Ön Değerlendirme Süreci**	Ders kitabının 40. sayfasındaki ‘Bir toplum hangi durumlarda millî birlik ve beraberlik içinde hareket eder?’ sorusu ve kelime bulutu kullanılır.
5	**Köprü Kurma**	23 Nisan, 19 Mayıs, 30 Ağustos, 29 Ekim ve 10 Kasım’da görülen ortak davranışlar ile bayrağın yarıya indirilmesinin anlamı incelenir.
6	**Yöntem ve Teknikler**	Kaynak inceleme, örnek olay, listeleme, karşılaştırma tablosu, gerekçeli tartışma, önerme oluşturma, Vefa Ağacı ve grup çalışması
7	**Araç-Gereçler**	Etkileşimli tahta, ders kitabı, güvenilir dijital kaynaklar, kaynak inceleme formu, karşılaştırma tablosu. EBA ve MEBİ içerikleri ve Vefa Ağacı yaprakları

BÖLÜM IV

1	**Öğrenme - Öğretme Uygulamaları**	**1. Ders (40 dakika) - Millî mesele kavramı ve kanıta dayalı örnekler** Ders kitabının 40. sayfasındaki soru üzerinden öğrenciler tek kelimelik cevaplarla sınıf kelime bulutunu oluşturur (5 dk). Birlik ve beraberliği güçlendiren günlük davranışlar düşün-eşleş-paylaş tekniğiyle dört kutuda sınıflandırılır (5 dk). 41. sayfadaki millî günler ve bayrak görseli incelenir; anma ve kutlama günlerinde kurumlara bayrak asılması, 10 Kasım'da bayrakların yarıya indirilmesi ortak hafıza, bağımsızlık, egemenlik ve saygıyla ilişkilendirilir (8 dk). Öğretmen, 44. sayfadaki bilgi kutusundan hareketle millî meselenin toplumun tamamını ilgilendiren ortak konular olduğunu açıklar; öğrenciler Türk toplumunun gösterebileceği tutumlara ilişkin kısa varsayımlar kurar (5 dk; SB.7.1.3.a). Gruplar 42-44. sayfalardaki Millî Mücadele, 15 Temmuz, 6 Şubat depremleri, yapay zekâ destekli tıp sistemi, sanat ve spor başarısı örneklerini istasyonlarda inceler; olay, tutum-davranış, ortak duygu ve toplumsal sonuç sütunlarına kaydeder (13 dk; SB.7.1.3.b, OB1, OB4). Son 4 dakikada bir örnek, ilgili kanıt ve kaynağın güvenilirlik gerekçesi paylaşılır (OB2, D15, D19). **2. Ders (40 dakika) - Geçmişten günümüze karşılaştırma ve millî kimlik** İlk derste oluşturulan listeler gözden geçirilir (4 dk). Gruplar 45-47. sayfalardaki Millî Mücadele, 15 Temmuz darbe girişimi, millî başarılar, millî kimlik ve Mavi Vatan örneklerini amaç, tutum-davranış, ortak duygu ve toplumsal sonuç ölçütleriyle karşılaştırır (18 dk; SB.7.1.3.c, KB2.7). Millî Mücadele ile 15 Temmuz'da görülen tutumların benzer ve farklı yönleri; birlik, cesaret, hukuka ve millî iradeye sahip çıkma bağlamında gerekçeli tartışmayla açıklanır (8 dk). Öğrenciler olayların niteliği ve kullanılan imkânlar değişse de dayanışma, sorumluluk, vatanseverlik ve ortak amaç değerlerinin sürekliliğini kanıtlarla ilişkilendirir (6 dk; SDB3.3, D16, D19). Son 4 dakikada her öğrenci karşılaştırma tablosuna dayanarak 'Türk toplumu millî meseleler karşısında ...; çünkü ...' yapısında bir çıkarım yazar (KB2.10, OB1). **3. Ders (40 dakika) - Geleceğe yönelik önermeler ve Vefa Ağacı** Kanıta dayalı çıkarımlar paylaşılır; güvenilir bilgi, ortak yarar ve sorumlu katılım ilkeleri belirlenir (5 dk). Gruplar gelecekte karşılaşılabilecek afet, yanlış bilgi, kültürel mirasın korunması, bilim-teknoloji rekabeti, sınır güvenliği veya toplumsal güven konularından birini seçer (6 dk). 'Eğer ..., Türk toplumu ...; çünkü ...' yapısıyla hukuka bağlılık, güvenilir bilgi kullanımı, yardımlaşma ve dayanışma içeren üç uygulanabilir önerme oluşturulur; önermeler olası sonuçlarıyla savunulur (12 dk; SB.7.1.3.ç, SDB2.3, SDB3.1). Ders kitabının 48. sayfasındaki Vefa Ağacı etkinliğinde her öğrenci millete, tarihe, öğretmenlere, aileye ya da çevreye karşı vefasını gösteren bir davranış ve bu davranışın oluşturduğu duyguyu yazar (8 dk; D15, D19). Gruplar ortak tutumların güven, aidiyet, dayanışma ve toplumsal birliktelik üzerindeki etkisini neden-sonuç cümleleriyle değerlendirir (5 dk; SB.7.1.3.d). Son 4 dakikada ertesi planın paneli için başkan ve konuşmacılar belirlenir; kanıt kartları ile dinleyici soruları hazırlanır (SDB2.1, E2.2).
2	**Zenginleştirme**	Öğrenciler spor, sanat, bilim veya teknoloji alanındaki başka bir millî başarıyı güvenilir kaynaklardan araştırarak ders kitabındaki örneklerden biriyle amaç, toplumsal tepki, ortak duygu ve millî kimliğe katkı ölçütlerinde karşılaştırabilir.
3	**Destekleme**	Örnekler kısa olay kartları ve görsellerle sunulur; karşılaştırma tablosunun ilk satırı birlikte doldurulur. Önerme oluşturmakta zorlanan öğrencilere ilke kartları ve cümle başlangıçları verilir; grup içi görevler güçlü yönlere göre paylaştırılır.
4	**Ölçme - Değerlendirme**	Ön değerlendirmede kelime bulutu ve açık uçlu sorular; süreçte kaynak inceleme formu, kanıta dayalı örnek listesi, karşılaştırma tablosu, çıkarım cümlesi, önerme formu, Vefa Ağacı ve panel hazırlık kartı kullanılır. Ürünler; kavram doğruluğu, kaynak güvenilirliği, kanıt-gerekçe ilişkisi, karşılaştırma ölçütleri ve önermenin uygulanabilirliği açısından gözlem formu ve kontrol listesiyle değerlendirilir.
5	**Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi**	

Yavuz YILDIZ
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

UYGUNDUR
12/10/2026
Ramazan HARMANCI
Okul Müdürü