GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
4. HAFTA (5 - 9 Ekim)

BÖLÜM I

1	**Öğrenme Alanı**	BİRLİKTE YAŞAMAK
2	**İçerik Çerçevesi**	Özel Gereksinimli Bireyler İçin Fırsat Eşitliği
3	**Önerilen Süre**	40’ + 40’ + 40’=120 dk
4	**Anahtar Kavramlar**	Davranış, fırsat eşitliği, özel gereksinim, sosyal hayat, toplum, tutum
5	**Öğrenme Alanı Açıklaması**	Bu öğrenme alanında öğrencilerin dâhil oldukları gruplarda etkili iletişimin önemine, özel gereksinimli bireylere fırsat eşitliği sunmak amacıyla yapılabilecek faaliyetlere ve Türk toplumunun millî meseleler karşısında göstermiş olduğu tutum ve davranışlara ilişkin beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	**Eğilimler**	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	**Değerler**	**Okuryazarlık Becerileri**
KB2.10. Çıkarım Yapma	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.2. Sorumluluk E2.3. Girişkenlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik,	SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık,	D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek, D9.2. Şefkatli olmak D14.1. Nezaketli olmak, D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma			
Disiplinler Arası İlişkiler	Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Türkçe			

BÖLÜM III

1	**Öğrenme Çıktısı**	SB.7.1.2. Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme
2	**Süreç Bileşenleri**	a) Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmenin önemini fark eder. b) Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik benzer girişimleri inceler. c) Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik yeni fikirler üretir.
3	**Temel Kabuller**	Öğrencilerin birlikte yaşama kültürü, temel insan hakları, eşitlik ve bireysel farklılıklar hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilir.
4	**Ön Değerlendirme Süreci**	Önceki derslerde işlenen erişilebilirlik düzenlemeleri; eğitim, sağlık, ulaşım, istihdam ve sosyal katılım başlıklarıyla eşleştirilir. Öğrencilerin benzer girişimlere ilişkin hatırladıkları örnekler belirlenir.
5	**Köprü Kurma**	“Bir düzenleme tek başına yeterli midir, fırsat eşitliği nasıl sürdürülebilir hâle gelir?” sorusuyla kurum çalışmaları, toplumsal sorumluluk ve proje geliştirme sürecine geçilir.
6	**Yöntem ve Teknikler**	Örnek olay, karşılaştırma, soru-cevap, beyin eseri, proje tabanlı öğrenme, akran değerlendirme ve kısa sunum
7	**Araç-Gereçler**	Etkileşimli tahta, ders kitabı, EBA ve MEBİ içerikleri, proje tasarım formu, kontrol listesi ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı

BÖLÜM IV

1	**Öğrenme - Öğretme Uygulamaları**	**1. Ders (40 dakika) - Fırsat eşitliğini destekleyen girişimleri inceleme** İlk 5 dakikada öğrenciler eğitim, sağlık, ulaşım, istihdam ve sosyal katılım alanlarında hatırladıkları düzenlemeleri ihtiyaçlarla eşleştirir. Ders kitabının 35-36. sayfalarındaki Umut Evleri, Gündüz Bakım Merkezleri, geçici ve misafir bakım hizmeti, özel bakım merkezleri, atlı terapi, erişilebilir plaj, eğitim ve evde bakım hizmetleri istasyon tekniğiyle incelenir (15 dk). Her grup seçtiği girişim için karşılanan ihtiyaç, yararlanıcılar, sağlanan destek, fırsat eşitliğine katkı ve sürdürülebilirlik unsurlarını inceleme formuna kaydeder (10 dk; SB.7.1.2.b, OB1, OB4). Bulgular karşılaştırılarak bu çalışmaların bağımsız yaşamı, haklara erişimi ve toplumsal katılımı güçlendiren ortak yönleri belirlenir (7 dk). Son 3 dakikada öğrenci etkili bulduğu girişimi 'ihtiyaç-destek-katkı' ilişkisiyle gerekçelendirir (KB2.7, SDB2.3, D5, D15). **2. Ders (40 dakika) - Beyin eseriyle özgün fikir geliştirme** Gruplar okulda veya yakın çevrede fırsat eşitliğini güçlendirmeye ihtiyaç duyulan bir durumu gözlem ve önceki örneklerden elde edilen kanıtlarla belirler (6 dk). Ders kitabının 37. sayfasındaki beyin eseri tekniği uygulanır; öğrenciler eğitim, ulaşım, sağlık, istihdam veya sosyal yaşama katılım alanında fikirlerini sessiz ve dönüşümlü biçimde geliştirir (10 dk). Ortaya çıkan fikirler gerçek ihtiyaca uygunluk, güvenlik, insan onuruna saygı, bağımsız katılım, uygulanabilirlik, sürdürülebilirlik ve özgünlük ölçütlerini içeren karar matrisiyle incelenir (8 dk; SB.7.1.2.c, E3.3, E3.5). Her grup en güçlü fikrini seçerek 38-39. sayfalardaki form üzerinde projenin adını, amacını, uygulanacağı yeri, süresini, görevleri, yararlanıcılarını ve izlenecek temel adımları yazar (12 dk). Son 4 dakikada gruplar proje amaçlarını paylaşır; özel gereksinimli bireylerin görüşlerinin tasarım sürecine dâhil edilmesi gerektiği vurgulanır (SDB2.1, SDB2.2, D14). **3. Ders (40 dakika) - Engelsiz yaşam tasarımlarını geliştirme ve değerlendirme** Öğretmen, proje ölçütlerini hatırlatır; gruplar önceki derste hazırladıkları tasarımları kontrol eder (4 dk). Proje formuna yöntem, gerekli kaynaklar, görev dağılımı, olası güçlükler, erişilebilirlik önlemleri ve başarı göstergeleri eklenir (12 dk). Gruplar, önerilerinin özel gereksinimli bireyler adına karar vermek yerine onların görüşünü alma ve birlikte geliştirme ilkesini nasıl karşılayacağını açıklar (5 dk; D5, D14, SDB2.3). Tasarımlar galeri yürüyüşüyle incelenir; öğrenciler iki güçlü yön ve ölçüte dayalı bir geliştirme önerisini geri bildirim kartına yazar (8 dk). Gruplar geri bildirimleri gerçek ihtiyaca uygunluk, güvenlik ve uygulanabilirlik bakımından değerlendirerek proje dosyalarını son hâline getirir (6 dk; E1.4, E2.2, E2.3). Son 5 dakikada her grup bir dakikalık sunum yapar ve 'Projemiz fırsat eşitliğini sürdürür; çünkü ...' cümlesiyle fikrinin beklenen toplumsal katkısını açıklar; öğrenciler kontrol listesiyle öz değerlendirme yapar (SB.7.1.2.c, SBAB5.3).
2	**Zenginleştirme**	Öğrenciler proje fikirleri için kullanıcı görüşü alma planı, erişilebilir dijital prototip veya okul yönetimine sunulacak kısa uygulama dosyası hazırlayabilir. Tasarımın farklı özel gereksinimlere uyarlanabilirliği ayrıca incelenir.
3	**Destekleme**	Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları listelenebilir.
4	**Ölçme - Değerlendirme**	Süreçte karşılaştırma tablosu, beyin eseri kontrol listesi ve akran geri bildirim formu kullanılır. Proje tasarısı; ihtiyacın doğru belirlenmesi, hak temelli yaklaşım, uygulanabilirlik, özel gereksinimli bireylerin katılımı, sürdürülebilirlik, özgünlük, kaynak kullanımı ve anlatım açıklığı ölçütlerinden oluşan bütüncül dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilir.
5	**Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi**	

Yavuz YILDIZ
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

UYGUNDUR
05/10/2026

Ramazan HARMANCI
Okul Müdürü