

GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
3. HAFTA (28 Eylül - 2 Ekim)

BÖLÜM I

1	Öğrenme Alanı	BİRLİKTE YAŞAMAK
2	İçerik Çerçevesi	Özel Gereksinimli Bireyler İçin Fırsat Eşitliği
3	Önerilen Süre	40' + 40' + 40'=120 dk
4	Anahtar Kavramlar	Davranış, fırsat eşitliği, özel gereksinim, sosyal hayat, toplum, tutum
5	Öğrenme Alanı Açıklaması	Bu öğrenme alanında öğrencilerin dâhil oldukları gruplarda etkili iletişimin öneme, özel gereksinimli bireylere fırsat eşitliği sunmak amacıyla yapılabilecek faaliyetlere ve Türk toplumunun millî meseleler karşısında göstermiş olduğu tutum ve davranışlara ilişkin beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.10. Çıkarım Yapma	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.2. Sorumluluk E2.3. Girişkenlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik,	SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık,	D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek, D9.2. Şefkatli olmak D14.1. Nezaketli olmak, D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma			
Disiplinler Arası İlişkiler	Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Türkçe			

BÖLÜM III

1	Öğrenme Çıktısı	SB.7.1.2. Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretbilme
2	Süreç Bileşenleri	a) Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmenin önemini fark eder. b) Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik benzer girişimleri inceler. c) Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik yeni fikirler üretir.
3	Temel Kabuller	Öğrencilerin temel insan hakları, eşitlik, bireylerin farklı özelliklere sahip olabileceği konuları hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
4	Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerden temel insan haklarına örnek vermeleri ve eşitlik kavramına ilişkin kısa bir kavram haritası hazırlamaları istenir. Ders kitabının 30. sayfasındaki sorularla eşitlik ve fırsat eşitliği hakkındaki ön bilgiler belirlenir.
5	Köprü Kurma	Okulda, ulaşımda ve dijital ortamlarda herkesin aynı imkândan yararlanmasını zorlaştıran durumlar üzerinden 'Eşitlik herkese aynı şeyi vermek midir?' sorusuna geçilir.
6	Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, kavram haritası, düşün-eşleş-paylaş, görsel inceleme, konuşma halkası, karşılaştırma, kapsayıcı ortam gözlemi ve grup çalışması
7	Araç-Gereçler	Etkileşimli tahta, ders kitabı, EBA ve MEBİ içerikleri, temel hak kartları, eşitlik kavram haritası, görsel inceleme ve erişilebilirlik gözlem formları

BÖLÜM IV

1	Öğrenme - Öğretme Uygulamaları	1. Ders (40 dakika) - Temel haklar, eşitlik ve fırsat eşitliği İlk 5 dakikada öğrenciler temel haklara örnekler verir ve cevaplar insan onuru, eğitim, sağlık, katılım ve güvenlik başlıklarında sınıflandırılır. Ders kitabının 30. sayfasındaki metin ve sorular incelenerek eşitliğin temel bir insan hakkı olduğu belirlenir (10 dk). Gruplar eşitlik kavram haritasını günlük yaşamdan örneklerle tamamlar (10 dk). Ardından aynı desteğin herkese verilmesi ile bireyin ihtiyacına uygun düzenleme yapılması karşılaştırılır; eğitim, ulaşım ve sınıf içi örneklerden hareketle fırsat eşitliği tanımlanır (10 dk). Çıkış biletinde öğrenci fırsat eşitliğinin önemini bir gerekçeyle açıklar (5 dk; SB.7.1.2.a, D5, D14, OB4). 2. Ders (40 dakika) - Fırsat verildiğinde ortaya çıkan başarılar Ders kitabının 31. sayfasındaki fırsat eşitliği görselleri incelenir ve her görselin hangi engeli azalttığı belirlenir (5 dk). Gruplar kısa açıklamalı 'Fırsat Eşitliğinin Resmi' kolajını hazırlar (10 dk). 32. sayfadaki spor, eğitim ve sanat alanlarından başarı örnekleri, kişilerin özel yaşam ayrıntılarına girilmeden; sunulan destek, erişim imkânı, kararlılık ve toplumsal katılım yönlerinden incelenir (15 dk). EBA'dan videolar izletilir. Konuşma halkasında öğrenciler söz hakkına saygı göstererek 'Fırsat eşitliğinin sürdürülmesi neden önemlidir?' sorusuna ortak bir yargı oluşturur (7 dk). Son 3 dakikada her öğrenci yargıyı destekleyen bir kanıt yazar (SB.7.1.2.a-b, SDB2.1, SDB2.2, D15). 3. Ders (40 dakika) - Hak temelli erişilebilirlik ve çevresel engeller Ders kitabının 33-34. sayfalarındaki hissedilebilir yüzey, rampa, erişilebilir park yeri ve benzeri düzenlemeler incelenir; ihtiyaç-düzenleme-hak ilişkisi tabloya kaydedilir (12 dk). Metindeki fırsat eşitliği açıklaması temel haklar ve bağımsız yaşam açısından değerlendirilir (8 dk). Kitaptaki empati etkinliği güncel kapsayıcı eğitim ilkelerine göre güvenli biçimde uyarlanır: öğrenciler özel gereksinimi taklit etmez; sınıf ve okul çevresindeki fiziksel, iletişimsel ve dijital engelleri gözlem formuyla belirler (10 dk). Gruplar seçtikleri bir engel için onuru, güvenliği ve bağımsız katılımı koruyan çözüm önerisi geliştirir (7 dk). Çıkış biletinde çözümün fırsat eşitliğine katkısı açıklanır (3 dk; SB.7.1.2.a-b, SDB2.3, D9, D14).
2	Zenginleştirme	Öğrenciler okulun fiziksel ve dijital ortamları için erişilebilirlik incelemesi yaparak güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları gösteren hak temelli bir bilgi görseli hazırlayabilir. Önerilerde özel gereksinimli bireylerin görüşüne başvurmanın önemi vurgulanır.
3	Destekleme	Temel haklar ve erişilebilirlik görsel kartlarla açıklanır; metinler kısa bölümlere ayrılır ve sesli/dijital erişilebilir biçimde sunulur. Eşitlik-fırsat eşitliği karşılaştırması örnek cümlelerle başlatılır; öğrenciye akran desteği ve ek düşünme süresi verilir.
4	Ölçme - Değerlendirme	Ön değerlendirmede açık uçlu sorular ve eşitlik kavram haritası; süreçte kolaj açıklamaları, konuşma halkası gözlem formu, ihtiyaç-düzenleme-hak tablosu ve erişilebilirlik gözlem formu kullanılır. Öğrenci ürünleri; kavram doğruluğu, hak temelli yaklaşım, örneği gerekçelendirme, saygılı dil ve iş birliğine katılım ölçütleriyle değerlendirilir.
5	Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi	