

GAZİ ORTAOKULU
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
1. HAFTA (14-18 Eylül)

BÖLÜM I

1	Öğrenme Alanı	BİRLİKTE YAŞAMAK
2	İçerik Çerçevesi	Gruplarda ve Sosyal Hayatta İletişimin Önemi
3	Önerilen Süre	40' + 40' + 40'=120 dk
4	Anahtar Kavramlar	Davranış, etkili iletişim, grup, iletişim, kitle iletişim
5	Öğrenme Alanı Açıklaması	Bu öğrenme alanında öğrencilerin dâhil oldukları gruplarda etkili iletişimin öneme, özel gereksinimli bireylere fırsat eşitliği sunmak amacıyla yapılabilecek faaliyetlere ve Türk toplumunun millî meseleler karşısında göstermiş olduğu tutum ve davranışlara ilişkin beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.10. Çıkarım Yapma	E1.1. Merak, E2.3. Girişkenlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.8. Soru Sorma	SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik	D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak, D14.1. Nezaketli olmak, D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma			
Disiplinler Arası İlişkiler	Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Türkçe			

BÖLÜM III

1	Öğrenme Çıktısı	SB.7.1.1. Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme
2	Süreç Bileşenleri	a) Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemi ile ilgili merak ettiği konuları tanımlar. b) Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemi ile ilgili sorular sorar. c) Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemi ile ilgili bilgi toplar. ç) Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemi ile ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Yapmış olduğu değerlendirmelerden hareketle olumlu iletişimin önemine yönelik çıkarım yapar.
3	Temel Kabuller	Öğrencilerin birlikte yaşama kültürü konusu hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
4	Ön Değerlendirme Süreci	Ders kitabının 12. sayfasındaki yapboz ve 13. sayfadaki mesajlaşma örneği üzerinden öğrencilerin iletişimle ilgili ön bilgileri, günlük yaşam örnekleri ve yanlış anlaşılımların nedenlerine ilişkin düşünceleri belirlenir.
5	Köprü Kurma	Ailede, okulda, arkadaş grubunda ve dijital ortamda yaşanan bir yanlış anlaşılma örneğinden hareketle 'İletişimi güçlendirmek için hangi bilgilere ve davranışlara ihtiyaç duyarız?' sorusuna geçilir.
6	Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, örnek olay, 5N1K, düşün-eşleş-paylaş, iş birlikli grup çalışması, kavram haritası ve rol oynama
7	Araç-Gereçler	Etkileşimli tahta, EBA ve MEBİ içerikleri, ders kitabı, çalışma kâğıtları, rol kartları

BÖLÜM IV

1	Öğrenme - Öğretme Uygulamaları	1. Ders (40 dakika) - Merak etme ve ön değerlendirme İlk 5 dakikada öğrenciler 'İletişim denince aklıma gelenler' kelime ağına katkı sunar. Ardından ders kitabının 12. sayfasındaki yapboz etkinliği incelenir ve birlikte yaşamayı kolaylaştıran davranışlar sınıflandırılır (10 dk). 13. sayfadaki Aslı-Arda mesajlaşması üzerinden yanlış anlaşılmanın nedeni ve mesajın nasıl daha açık kurulabileceği tartışılır (10 dk). 14. sayfadaki 'Trafikte İletişim Dili' ile 15. sayfadaki okul örnekleri karşılaştırılarak sakin dil, soru sorma, dinleme, saygı ve özür dilemenin etkileri belirlenir (10 dk). Öğrenci, merak kartına araştırmak istediği bir iletişim konusunu ve gerekçesini yazar (5 dk; SB.7.1.1.a süreç bileşeni, E1.1, OB4). 2. Ders (40 dakika) - Araştırma sorusu oluşturma Önceki dersin merak kartları incelenerek araştırılabilir soru ile kişisel görüş bildiren soru arasındaki fark örneklerle açıklanır (5 dk). Ders kitabının 16. sayfasındaki yönergelerden hareketle gruplar seçtikleri konu için 5N1K tekniğiyle en az altı soru üretir (15 dk). Sorular; konuyla ilgili olma, açıklık, tek bir duruma odaklanma, tarafsızlık ve araştırılabilirlik ölçütleriyle akran grubu tarafından değerlendirilir (10 dk). Her grup en güçlü üç sorusunu seçip bilgi toplayacağı ders kitabı sayfasına veya güvenilir dijital kaynağı planına yazar (7 dk). Çıkış biletinde bir soruyu aldığı dönüte göre geliştirir (3 dk; SB.7.1.1.b süreç bileşeni, E3.8, SDB2.2). 3. Ders (40 dakika) - İletişim türleri, empati ve ben dili Ders kitabının 17. sayfasından sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim türleri belirlenerek günlük yaşam örnekleriyle eşleştirilir (10 dk). 18-19. sayfalardaki empati, ben dili ve farklılıklara saygı açıklamaları gruplarca incelenir; her grup ana fikri ve dayanak aldığı bilgiyi sınıfa aktarır (10 dk; SB.7.1.1.c süreç bileşeni, OB1). Öğrenciler okul veya arkadaş çevresinden bir durumu önce suçlayıcı ben diliyle, sonra ben dili, empati ve saygı kullanılarak canlandırır (15 dk). İzleyiciler iletişimi güçlendiren davranışları gözlem formuna kaydeder. Son 5 dakikada öğrenciler 'İletişimin sonucunu değiştiren davranış hangisiydi, neden?' sorusunu kanıta dayalı olarak cevaplar (SDB2.1, D14.1).
2	Zenginleştirme	Öğrenciler aile, okul veya dijital iletişim ortamı için 'Etkili İletişim Mini Rehberi' hazırlar. Rehberde üç iletişim türüne, empatiye ve ben diline ilişkin özgün örnekler ile yararlanılan güvenilir kaynaklara yer verilir.
3	Destekleme	İletişim türleri görsel kartlarla somutlaştırılır; ben dili için '... olduğunda ... hissediyorum; çünkü ...; istediğim ...' cümle desteği verilir. 5N1K formu örnek bir soruyla başlatılır ve akran desteği sağlanır.
4	Ölçme - Değerlendirme	Ön değerlendirmede kelime ağı ve açık uçlu sorular; süreçte merak kartı, 5N1K soru formu, soru niteliği akran kontrol listesi, bilgi toplama kaydı ve rol oynama gözlem formu kullanılır. Çıkış biletlere; öğrencinin merak konusunu tanımlama, araştırılabilir soru kurma, doğru kavram kullanma ve iletişim davranışını gerekçelendirme düzeyini belirlemek için değerlendirilir.
5	Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi	