

GAZİ ORTAOKULU
6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN
1. HAFTA (14-18 Eylül)

BÖLÜM I

1	Öğrenme Alanı	BİRLİKTE YAŞAMAK
2	İçerik Çerçevesi	Zaman İçinde Değişen Gruplar ve Roller
3	Önerilen Süre	40' + 40' + 40'=120 dk
4	Anahtar Kavramlar	Grup, rol, hak, sorumluluk, zaman, değişim, aile, akrabalık, okul, sosyal katılım
5	Öğrenme Alanı Açıklaması	Bu öğrenme alanında öğrencilerin dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğini algılamak, kültürel bağların önemini kavramak ve toplumsal sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirebilmek için bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.10. Çıkarım Yapma KB2.14. Yorumlama	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.3. Girişkenlik, E3.3. Yaratıcılık	SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D2.1. Aile birliğine önem vermek, D16.3. Görev bilinci-ne sahip olmak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma			
Disiplinler Arası İlişkiler	Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Türkçe			

BÖLÜM III

1	Öğrenme Çıktısı	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme
2	Süreç Bileşenleri	a) Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin varsayımda bulunur. b) Farklı grupları ve bu gruplardaki rolleri listeler. c) Farklı grupları ve bu gruplardaki rolleri karşılaştırır. ç) Gelecekte dâhil olabileceği gruplar ve roller ile ilgili önermede bulunur. d) Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içinde değişebileceğini değerlendirir.
3	Temel Kabuller	Öğrencilerin dâhil oldukları gruplar ve bu gruplardaki roller; rol, hak ve sorumluluk ilişkisi hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilir.
4	Ön Değerlendirme Süreci	Ders kitabı s. 12'deki metin ve görsel incelenir. Öğrencilere "Hangi gruplara dâhilsin?", "Bu gruplardaki rollerin neler?", "İlkokuldan bugüne değişen bir rolün var mı?" soruları yöneltilir. Yanıtlar grup-rol kavramı altında toplanır; hazır bulunuşluk açık uçlu sorular ve görsel eşleştirmeye belirlenir.
5	Köprü Kurma	Öğrencilerin önceki sınıfta öğrendiği grup-rol-hak-sorumluluk ilişkisi hatırlatılır. "Bugünkü rollerimiz hep aynı kalır mı?" sorusundan hareketle ailede, okulda ve yakın çevrede geçmişten günümüze değişen roller ile gelecekte üstlenilebilecek roller arasında bağ kurulur.
6	Yöntem ve Teknikler	Görsel/metin inceleme, soru-cevap, tahmin kartı, görüşme verisi inceleme, karşılaştırma tablosu, grup çalışması, öğrenme galerisi, tarih şeridi ve öz değerlendirme
7	Araç-Gereçler	Etkileşimli tahta, ders kitabı, EBA ve MEBİ içerikleri, grup ve rol kartları, gelecek rol kartları, görüşme ve geçmiş-günümüz karşılaştırma formu, renkli karton/kalem, yapışkan not, gözlem formu, kontrol listesi ve öz değerlendirme formu

BÖLÜM IV

1	Öğrenme - Öğretme Uygulamaları	1. Ders (40 dakika) – Bugünkü gruplarımızdan gelecekteki rollerimize S. 12'deki Öznur örneği ve öğrencilerin kendi grup-rol listeleri üzerinden ön bilgiler görünür hâle getirilir (5 dk). Öğrenciler üç mevcut grubunu ve her gruptaki rolünü tabloya yazar; eşleriyle ortak ve farklı örnekleri belirler (7 dk). S. 13-15'teki görseller ve açıklamalar incelenerek aile, arkadaşlık, okul, sanat ve meslek gruplarındaki rollerin yaşam evreleriyle ilişkisi konuşulur (8 dk). S. 16'daki gelecek rol kartlarından biri seçilir; "Gelecekte bu gruba dâhil olabilirim, çünkü..." kalıbıyla gerekçeli varsayım oluşturulur ve paylaşılır (8 dk). Öğrenciler gelecekte dâhil olabilecekleri üç grup ile olası rollerini tahmin kartına yazar (7 dk). Kartlar "kanıtlı/geliştirilebilir" ölçütleriyle akran kontrolünden geçirilir; kısa geribildirim verilir (5 dk). (SB.6.1.1.a-b-ç; OB1, OB4; E1.4, E3.5; SDB2.1) 2. Ders (40 dakika) – Geçmiş ve günümüzde grup-rol değişimini karşılaştırma Bir önceki hazırlık kapsamında aileden bir yetişkinle yapılan görüşmeler paylaşılır; görüşme yapamayan öğrenciler için öğretmenin hazırladığı örnek kayıt kullanılır (5 dk). S. 17-19'daki yönergeye göre görüşülen kişinin geçmişte ve günümüzde dâhil olduğu gruplar, rolleri, hakları ve sorumlulukları listelenir (10 dk). Dörtlü gruplar verilerini karşılaştırma tablosunda "devam eden, değişen, yeni oluşan" başlıklarında sınıflandırır (8 dk). Her grup bir değişimin nedenini yaşam evresi, ihtiyaç, eğitim, teknoloji veya toplumsal koşullarla ilişkilendirerek kanıta dayalı çıkarım cümlesi kurar (7 dk). "Roller değişince hak ve sorumluluklar nasıl etkilenir?" sorusu müzakere edilir; uzlaşılan iki sonuç sınıf panosuna yazılır (6 dk). Öğrenciler kendi rollerinden birinin zaman içindeki değişimini neden-sonuç ilişkisiyle açıklar (4 dk). (SB.6.1.1.b-c-d; KB2.7, KB2.10, OB7; SDB2.2, SDB2.3; D2, D16) 3. Ders (40 dakika) – Gelecek poster, öğrenme galerisi ve değerlendirme S. 20-21'deki etkinlik için gruplar oluşturulur; öğrenciler gelecekte dâhil olabilecekleri bir grubu seçip grup-rol-hak-sorumluluk tablosunu tamamlar (8 dk). Tablo büyük kartona aktarılır; seçimin gerekçesi ve rolün zamanla nasıl değişebileceğini gösteren kısa bir tarih şeridi eklenir (10 dk). Ürünler öğrenme galerisinde incelenir; akranlar "kanıt", "tutarlılık" ve "hak-sorumluluk uyumu" ölçütleriyle bir güçlü yön ve bir geliştirme önerisi bırakır (7 dk). Gruplar geribildirime göre ürünlerini düzeltir ve bir dakikalık sunum yapar (6 dk). S. 22'deki değerlendirme raporu bireysel olarak yazılır; s. 23'teki doğru-yanlış yolu gerekçelendirilerek tamamlanır (6 dk). Son olarak öğrenciler süreç bileşenlerini öz değerlendirme formunda "yapabiliyorum/geliştiriyorum/desteğe ihtiyacım var" seçenekleriyle işaretler (3 dk). (SB.6.1.1.a-b-c-d; KB2.14; E2.3, E3.3; SDB3.1, SDB3.3; D5, D19)
2	Zenginleştirme	Öğrenciler iki farklı kuşaktan en az iki kişiyle görüşerek aynı gruptaki rollerin değişimini veri tablosuna aktarabilir; güvenilir dijital kaynaklarla desteklediği bulguları zaman şeridi, bilgi görseli veya kısa sesli sunu hâline getirebilir.
3	Destekleme	Grup, rol, hak ve sorumluluk kavramları görsel/reng kodlu kartlarla eşleştirilir; geçmiş-günümüz tablosu ve tarih şeridi kısmen doldurulmuş verilir. Görüşme kaydı kısa bölümlere ayrılır; cümle başlangıçları, örnek ürün, akran desteği, ek süre ve yazılı-sözlü-görsel ürün seçenekleri sağlanır.
4	Ölçme - Değerlendirme	Ön değerlendirmede açık uçlu sorular, grup-rol kavram ağı ve görsel eşleştirme; süreçte tahmin kartı, görüşme formu, geçmiş-günümüz karşılaştırma tablosu, çıkarım cümlesi, gözlem formu ve akran geribildirimi kullanılır. Sonuçta gelecek poster/tarih şeridi, bireysel değerlendirme raporu, doğru-yanlış yolu ve öz değerlendirme formu incelenir.
5	Planın Uygulanmasının Değerlendirilmesi	