

**GAZİ ORTAOKULU**  
**5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18. HAFTA (13 - 17 Ocak)**

**BÖLÜM I**

1	Öğrenme Alanı	ORTAK MİRASIMIZ
2	İçerik Çerçevesi	Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları
3	Önerilen Süre	40'+40'+40'=120 dk
4	Anahtar Kavramlar	Medeniyet, milat, ortak miras
5	Öğrenme Alanı Açıklaması	Bu öğrenme alanında öğrencilerin ortak miras öğeleri ve ortak mirasın korunmasının önemi, Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerindeki sosyal hayat, Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkıları ile ilgili bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

**BÖLÜM II**

Kavramsal Beceriler	Eğilimler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Değerler	Okuryazarlık Becerileri
KB2.7. Karşılaştırma Becerisi	E2.2. Sorumluluk E3.2. Odaklanma E3.6. Analitik Düşünme E3.7. Sistematiik Olma E3.10. Eleştirel Bakma	SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D15.2. Vefalı olmak D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	-			
Disiplinler Arası İlişkiler	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Türkçe			

**BÖLÜM III**

1	Öğrenme Çıktısı	SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme
2	Süreç Bileşenleri	a) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirler. b) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının benzerliklerini listeler. c) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının farklılıklarını listeler.
3	Temel Kabuller	Öğrencilerin Anadolu Yarımadası ile Dicle ve Fırat nehirlerinin haritadaki konumunu bildikleri kabul edilmektedir.
4	Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerden Anadolu Yarımadası ile Dicle ve Fırat nehirleri arasında kalan bölgeyi harita üzerinde göstermeleri istenir.
5	Köprü Kurma	Öğrencilere "Tekerlek günlük hayatımızda hangi alanlarda kullanılıyor?", "Yazı olmasaydı hayatımız nasıl olurdu?", "Paranın kullanılmadığı bir hayatta ihtiyaçlarımızı nasıl giderirdik?" gibi sorular sorulur.
6	Yöntem ve Teknikler	Anlatım, soru-cevap, örnek olay, gösterim, tartışma, beyin fırtınası, grup çalışması
7	Araç-Gereçler	Etkileşimli tahta, EBA içerikleri, ders kitabı, çalışma kâğıtları

**BÖLÜM IV**

1	<b>Öğrenme - Öğretme Uygulamaları</b>	<p>Verilen yazılı ve görsel kaynaklar üzerinden Mezopotamya ve Anadolu medeniyetleri incelenir (OB1, OB4). Ayrıca dijital kaynaklardan ve sanal müze uygulamalarından da yararlanılabilir (OB2). Öğrencilerden incelenen kaynaklardan yola çıkarak Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinden Sümer, Babil, Asur, Hitit, Lidya ve İyonların ortak mirasa katkılarını belirlemeleri istenir (E3.6, E3.10, E3.2). Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkısı bağlamında, ülke varlıklarına sahip çıkmanın ve geçmişe vefa göstermenin önemi açıklanarak vatanseverlik ve sevgi değerlerine vurgu yapılır (D19.3, D15.2). Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkısı, verilen tablodaki ilgili medeniyetin olduğu bölüme yazılır. Bu süreçte “Nesi var?” tekniğinden yararlanılabilir.</p> <p>Doldurulan tablodan hareketle, Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının bilim, kültür, ekonomi ve hukuk başlıkları altındaki benzerlikleri ve farklılıkları “beyin eseri tekniği”nden yararlanılarak çalışma yaprağı üzerinde listelenir (OB1, SDB3.3, E2.2, E3.7). Ortaya konulan fikirlerdeki benzerlik ve farklılıklar öğrenciler tarafından değerlendirilir. Öğrencilerin bu medeniyetlerin ortak mirasa yaptığı katkılar üzerinden medeniyetlerin birbirlerinden etkilenecek şekilde geliştiği ve yayıldığına, Mezopotamya ve Anadolu coğrafyalarının medeniyetlerin beşiği olduğuna ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır. Süreç gözlem formu veya kontrol listesi teknikleri ile takip edilebilir.</p>
2	<b>Zenginleştirme</b>	Ortak mirasın korunmasının önemine ilişkin kamu spotu çekilebilir.
3	<b>Destekleme</b>	Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkı sağlayan özellikleriyle ilgili kart eşleştirme oyunları oynanabilir.
4	<b>Ölçme - Değerlendirme</b>	Öğrenme çıktısı; gözlem formu, kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, derecelendirme ölçeği, karşılaştırma tablosu, infografik ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Yavuz YILDIZ  
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

UYGUNDUR  
13/01/2025

Ramazan HARMANCI  
Okul Müdürü