

## 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ETKİNLİK PLANI

|                              |                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ders / Sınıf:                | Sosyal Bilgiler / 5. Sınıf                                                                                                                 |
| Öğrenme Alanı & Konu:        | BİRLİKTE YAŞAMAK — Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü                                                                   |
| Etkinlik Adı:                | 45 Ülke 45 Kültür                                                                                                                          |
| Süre:                        | 40 + 40 Dakika (2 Ders Saati)                                                                                                              |
| Öğrenme Çıktısı & Beceriler: | SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme.<br>(İş Birliği, Sosyal Farkındalık, Esneklik)     |
| Araç - Gereçler & Yöntem:    | "45 Ülke 45 Kültür" bilgi kartları/çalışma kağıdı, dünya haritası, renkli post-itler, kartonlar, boya kalemleri, akıllı tahta/projeksiyon. |

### DERSİN UYGULAMA AŞAMALARI VE SÜREÇ AKIŞI

#### 1. DERS SAATİ: KEŞFETME VE KÜLTÜREL ÇEŞİTLİLİĞİ ANLAMA

##### 1. Giriş ve Dikkat Çekme (10 Dakika)

- Öğretmen sınıfa girer ve öğrencileri Bulgaristan'daki gibi kafasını sağa sola sallayarak (evet anlamında) ve Tibet geleneğindeki gibi gülümseyerek hafifçe dil çıkarıp selamlar.
- Ardından tahtaya şu soruyu yazar: "Bir misafirliğe gittiğinizde ev sahibinin size hoş geldin demek için üzerinize hafifçe tükürdüğünü (Kenya Maasai) veya kafanıza tarçın döktüğünü (Danimarka) görseydiniz ne hissederdiniz?"
- Öğrencilerden ilk tepkiler alınır: "Şaşırdım", "Kızardım", "Garipserdim".
- Öğretmen vurgular: "Bize ilk başta çok garip ya da komik gelen davranışlar, o kültürün yüzyıllardır süregelen derin bir saygı, sevgi veya şans dileği olabilir. Bugün dünyayı gezecek ve bu çeşitliliğin birlikte yaşamaya kattığı zenginliği keşfedeceğiz."

##### 2. Grup Çalışması ve İnceleme - "Kültür Dedektifleri" (25 Dakika)

- Sınıf 4-5 kişilik heterojen gruplara ayrılır.
- Her gruba "45 Ülke 45 Kültür" çalışma kağıdından derlenmiş farklı temalarda kültür kartları dağıtılır:
  - 1.Grup (Selamlaşma ve Nezaket): Tibet (dil çıkarma), Şili (herkesle tek tek tokalaşma), Bulgaristan (baş hareketlerinin ters anlamı), Rusya (misafirliğe çikolata/çiçekle gitme), Filipinler (kaş kaldırma).
  - 2.Grup (Yemek ve Sofralar): Çin (çubukları dik saplamama), Kanada (kar üzerine akça ağaç şurubu), Kolombiya (sütsüz/sıcak sütün içine peynir doğrama ve arepa), Özbekistan (ekmeği bıçakla kesmeyip elle bölme), İskoçya (yemeğe şiir okuma), Fransa (bageti koltuk altında taşıma).
  - 3.Grup (Kutlamalar ve Şenlikler): İspanya (insan kuleleri - Castells), İngiltere (peynir yuvarlama yarışı), İtalya (meydanda portakal savaşı), Danimarka (25 yaş tarçın kutlaması), Meksika (Ölümler Günü şenliği), Endonezya (mezuniyette üniformaya el izi basma).
  - 4.Grup (Doğa ve Hayvan Sevgisi): Nepal (köpeklerle çiçek kolye takılması), Tayland (maymunlara devasa açık büfe ziyafet), İsviçre (dağdan inen ineklere çiçek taçları), Moğolistan (çaydan gökyüzüne serpererek doğaya saygı).
  - 5.Grup (İnanç, Uğur ve Dayanışma): İsveç (yeni eve tuz serpme), Güney Kore (kırmızı mürekkeple isim yazmama), Yunanistan ("tü tü tü" diyerek nazar kovma), Hawaii (çiçek kolyeler), Gana (özel tasarımlı tabutlar), Romanya (1 Mart Martenişka ipleri).
- Grup Görevi: Her grup incelenen kültürleri bir araya getirerek:
  - Bu gelenek arkasındaki asıl niyet/değer nedir? (Saygı, sevgi, bereket, anma vb.)
  - Birbirinden bu kadar farklı insanların aynı dünyada veya aynı şehirde barış içinde yaşayabilmesi için nasıl bir bakış açısına sahip olmalıyız?
- Gruplar kendi sözcülerini belirler, kartonlara kısa notlar olarak sunum hazırlığı yapar.

### 3. Ara Özet ve Bağlantı (5 Dakika)

- Öğretmen grupların çalışmalarını gözlemler, iş birliğini teşvik eder ve dersi şu soruyla ilk dersi tamamlar: "Farklılıklar bir ayrılık sebebi mi, yoksa dünyayı güzelleştiren renkler midir?"

## 2. DERS SAATİ: YORUMLAMA, EMPATİ VE BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜ

### 1. Grupların Paylaşımı ve Tartışma (15 Dakika)

- Her grup hazırladığı kültürel geleneklerden en çarpıcı iki tanesini sınıfla paylaşır ve altında yatan saygı/sevgi/aidiyet değerini anlatır.
- Öğretmen yönlendirici sorularla tartışmayı derinleştirir:
  - "Eğer bir Çinli arkadaşınızla yemek yerken çubuğunuzu pirince saplasaydınız ve o üzülseydi, ne yapardınız?"
  - "Bizim kültürümüzdeki misafire kolonya ve kahve ikramı (Ürdün'deki kolonya ikramı ile benzerliği) yabancı birine nasıl gelebilir?"
- **Sonuç:** "Bizim için 'normal' olan, başka biri için farklı; bizim için 'farklı' olan ise onlar için bin yıllık bir değerdir."

### 2. Drama ve Canlandırma: "Kültürler Buluşuyor" (15 Dakika)

- Sınıftan gönüllü öğrenciler seçilir ve kısa bir canlandırma yapılır:
  - **Senaryo:** Farklı ülkelerden (Tibet, Danimarka, Japonya, Şili ve Türkiye) gelen çocukların katıldığı bir uluslararası yaz kampı tanışma toplantısı.
  - İlk başta herkes kendi selamlaşma ve yeme-içme biçimini dener; şaşkınlıklar yaşanır.
  - İkinci aşamada çocuklar birbirlerinin alışkanlıklarına saygı duymayı, hoşgörülü olmayı ve esneklik (SDB3.2) göstererek ortak bir oyun kuralı geliştirmeyi başarırlar.

### 3. Birlikte Yaşamaya Etkisini Yorumlama ve Sonuç (10 Dakika)

- Öğretmen rehberliğinde tahtaya "Kültürel Saygının Birlikte Yaşamaya Etkileri" başlığı altında bir zihin haritası çıkarılır:
  - Ön yargıları ve ayrımcılığı ortadan kaldırır.
  - Toplumsal huzur, barış ve dayanışmayı güçlendirir.
  - İnsanların kendilerini güvende ve değerli hissetmelerini sağlar.
  - Kültürel zenginlik katar ve dünya vatandaşlığı bilincini geliştirir.
- Her öğrenciye küçük bir yapışkan kağıt (post-it) verilir. Öğrenciler üzerine "Farklılıklara saygı duymak birlikte yaşamayı güzelleştirir çünkü..." cümlesini tamamlayarak tahtadaki "Dünya Barış Ağacı"na yapıştırırlar.

## ÖLÇME & DEĞERLENDİRME

### 1.Süreç Değerlendirme (Grup Çalışması Akran Değerlendirme Formu):

- Görev paylaşımına uyuldu mu, fikirler dinlendi mi?
- İncelenen kültürün arkasındaki değerler doğru analiz edildi mi?

### 2.Bireysel Çıkış Kartı (Öğrenme Çıktısı Kontrolü):

- "Sınıfımıza farklı bir ülkeden veya kültürden yeni bir arkadaşınız katılsaydı ve yemek yeme veya selamlaşma alışkanlıkları bizimkinden çok farklı olsaydı, birlikte huzurla yaşayabilmek için ona nasıl davranırdınız? Neden?" sorusuna 3-4 cümlelik yazılı cevap istenir.

## ÖĞRETMENE UYGULAMA İPUÇLARI

- Öğrencilerin farklı kültürleri alay konusu yapmaması, her geleneğin arkasındaki insani ve tarihi bağı anlamaları için sınıf içi iletişim dili saygı ve empati çerçevesinde yönetilmelidir.
- Farklılıkların bir çatışma unsuru değil, hayatı zenginleştiren birer motif olduğu sık sık vurgulanmalıdır.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HİNDİSTAN</b></p> <p>Bazı tapınaklarda, iyi şans ve sağlık getirmesi için bebekler balkonlardan aşağı, güvenli bir şekilde tutulmak üzere battaniyelerin üzerine hafifçe bırakılır.</p>  | <p><b>FİNLANDİYA</b></p> <p>Erkeklerin eşlerini sırtına alarak zorlu engelli parkurlardan en hızlı şekilde bitiş çizgisine ulaştırmaya çalıştığı resmi bir dünya şampiyonası vardır</p>  | <p><b>İSPANYA</b></p> <p>Katalonya bölgesinde insanların omuz omuza basarak metrelerce yüksekliğinde devasa insan kuleleri oluşturduğu geleneksel bir akrobasi gösterisi vardır</p>  |
| <p><b>DANİMARKA</b></p> <p>Bekar kalan 25 yaşındaki gençlerin üzerine arkadaşlarının bolca tarçın tozu (bazen de yumurta) döktüğü neşeli bir doğum günü kutlaması vardır</p>                   | <p><b>GÜNEY KORE</b></p> <p>Bir kişinin adını kırmızı mürekkeple yazmanın kötü şans getirdiğine veya o kişinin başına kötü bir şey geleceğine inanılır.</p>                              | <p><b>BREZİLYA</b></p> <p>Çocukların hayvan maskeleri takıp sokaklarda maymun gibi neşeyle koştuğu ve doğayı kutladığı renkli bir gün vardır.</p>                                    |
| <p><b>İSVEÇ</b></p> <p>Yeni bir eve taşındığında ilk olarak eve bereket ve şans getirmesi için köşelere tuz serpilir veya havaya atılır.</p>                                                   | <p><b>MEKSİKA</b></p> <p>Kaybedilen aile büyüklerinin neşeyle, müziklerle, turuncu kadife çiçekleri şeklindeki kurabiyelerle anıldığı şenlikli bir bayram vardır.</p>                    | <p><b>FRANSA</b></p> <p>Fransızların fırından taze aldıkları uzun ekmekleri (baget) poşete koymadan, koltuk altında veya açıkta gururla taşınması bir gelenektir.</p>                |
| <p><b>ÇİN</b></p> <p>Çin'de yemek yerken yemek çubuklarını pirincin içine dik bir şekilde saplamak kesinlikle yasaktır; çünkü bu, cenaze törenlerini hatırlatır.</p>                         | <p><b>TAYLAND</b></p> <p>Lopburi şehrinde her yıl kasım ayında maymunlar için tonlarca meyve ve sebzededen oluşan devasa ve süslü bir ziyafet sofrası kurulur.</p>                     | <p><b>GANA</b></p> <p>Gana'da insanlar öldüklerinde sevdikleri şeylerin şeklindeki tabutlara konulur; örneğin futbol tutkunu biri futbol topu şeklinde tabutla uğurlanır.</p>      |
| <p><b>KENYA</b></p> <p>Maasai kabilesinde saygı ve iyi şans dilemek amacıyla büyüklerin ellerine hafifçe tükürülerek tokalaşılır.</p>                                                        | <p><b>İSKOÇYA</b></p> <p>Ülkenin geleneksel yemeği sofraya getirilirken üzerine mutlaka büyük bir coşkuyla geleneksel İskoç şiirleri okunur.</p>                                       | <p><b>NORVEÇ</b></p> <p>Çocuklar okuldan sonra kış gecelerinde gökyüzündeki dans eden yeşil ışıkları izlemek için aileleriyle dışarı çıkarlar.</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KANADA</b></p> <p>Kışın taze temiz karın üzerine sıcak akçağaç şurubu dökülür ve dondurma kıvamına gelince çubukla sarılarak yenir.</p>                                             | <p><b>ALMANYA</b></p> <p>İlkokula başlayan çocuklara aileleri tarafından içinde oyuncaklar ve kırtasiye malzemeleri olan devasa, dondurma külahı şeklinde süslü paketler verilir.</p>  | <p><b>NEPAL</b></p> <p>Köpeklerin sadakatini ve dostluğunu kutlamak için onlara çiçek kolyeler takılır, alınlarına renkli boyalar sürülür ve en lezzetli mamalar verilir.</p>                            |
| <p><b>İSVİÇRE</b></p> <p>Kışın dağlardan köylere indirilen inekler, kafalarına devasa çiçek taçları takılarak şenliklerle karşılanır.</p>                                                 | <p><b>ARJANTİN</b></p> <p>20 Temmuz'da tüm okullarda ve sokaklarda herkes en yakın arkadaşına küçük hediyeler verir ve sevgisini gösterir</p>                                          | <p><b>İTALYA</b></p> <p>İtalyan gençlerin kasaba meydanında portakalları birbirine atarak kutlama yaptığı oldukça renkli bir etkinlik vardır.</p>                                                        |
| <p><b>İNGİLTERE</b></p> <p>Dik bir tepeden aşağı hızla yuvarlanan dev bir tekerlek peynirin peşinden gençlerin yuvarlana yuvarlana koştuğu çılgın bir yarışma vardır.</p>                 | <p><b>JAPONYA</b></p> <p>Evlere, okullara ve bazı otellere girerken mutlaka dışarıya için giyilen ayakkabılar çıkarılır ve içerideki özel terlikler giyilir.</p>                       | <p><b>BULGARİSTAN</b></p> <p>Bulgaristan kültüründe kafayı aşağı yukarı sallamak "hayır", sağa sola sallamak ise "evet" anlamına gelir (bizim tam tersimizdir).</p>                                      |
| <p><b>TİBET</b></p> <p>Tibet'te insanları selamlamak veya saygı göstermek için hafifçe gülümserken dil çıkarmak kibarlık olarak kabul edilir.</p>                                       | <p><b>FİLİPİNLER</b></p> <p>Birçok Filipinli, bir soruya "evet" veya "tamam" demek için sadece kaşlarını yukarı kaldırıp indirir.</p>                                                | <p><b>RUSYA</b></p> <p>Rus kültüründe bir arkadaşının evine akşam yemeğine veya misafirlğe giderken eli boş gitmek kibarlıksız sayılır; mutlaka küçük bir çikolata veya çiçek götürülür.</p>           |
| <p><b>MISIR</b></p> <p>Mısır ve birçok Orta Doğu ülkesinde sol el temiz olmayan işler için kullanıldığından, yemek yerken veya birine bir şey uzatırken mutlaka sağ el kullanılır.</p>  | <p><b>YUNANİSTAN</b></p> <p>Yunanistan'da birinin çok tatlı veya güzel olduğu övüldüğünde, nazardan korusun diye havaya hafifçe "tü tü tü" denir.</p>                                | <p><b>HAWAİİ</b></p> <p>Hawaii'ye gelen misafirlere sevgi göstergesi olarak çiçekten kolyeler takılır; hamile kadınlara ise kolyenin bebeğe zarar vermemesi için uçları açık bırakılarak verilir.</p>  |

## MOĞOLİSTAN

Misafirlere ikram edilen sütlü çaydan parmakla bir damla alınıp gökyüzüne serpilir, doğaya saygı gösterilir.



## ENDONEZYA

Liseden mezun olanlar okul üniformalarını giyip ellerini boyayarak kıyafetlerine renkli el izleri bırakırlar.



## GÜNEY AFRIKA

Johannesburg'da yeni yılda eski eşyalar pencerelerden neşeyle dışarı atılır.



## MALEZYA

Rüzgarda uçarken uğultulu sesler çıkaran dev ve rengarenk ay şekilli uçurtmalar yapılır.



## HOLLANDA

Doğum günü olan kişi okulda veya işte arkadaşlarına ikram etmek için yanına mutlaka evde yaptığı kekleri veya şekerleri alır.



## NİJERYA

Çocuklar sokakta oynarken bisikletlerini veya oyuncaklarını kendi elleriyle tel ve teneke kutulardan tasarlayıp yarışlar yaparlar.



## İRLANDA

Pazar günleri aileler öğle yemeğinde mutlaka hep birlikte fırında pişmiş patates ve et yemekleri için masaya otururlar.



## ŞİLİ

Sınıfa veya eve girerken herkes orada bulunan herkesle tek tek tokalaşarak "merhaba" demek zorundadır.



## ROMANYA

İlkbaharın ilk günü olan 1 Mart'ta çocuklar birbirlerine şans ve sağlık getirmesi için kırmızı ve beyaz iplerden yapılmış küçük takılar takarlar.



## KOLOMBİYA

Kahvaltıda sıcak sütlü içine tuzlu beyaz peynir doğranır ve geleneksel mısır ekmeği (arepa) batırılarak yenir.



## ÇEKYA

Paskalya yaklaşırken çocuklar söğüt dallarını rengarenk kurdelelerle süsleyerek evleri ziyaret ederler.



## ÖZBEKİSTAN

Sabah kahvaltılarında sofraya ilk olarak sıcak ekmek konur ve kesinlikle bıçakla kesilmeyip elle parçalanarak yenir.



## SENEGAL

Akşamları çocuklar evlerin avlusunda yer sofrasında atıştırmalık yerken sırayla birbirlerine geleneksel Afrika masalları anlatırlar.



## ÜRDÜN

Evlere misafir geldiğinde ev sahibi kapıda kolonya ikram eder, bu misafirperverliğin ve temizliğin ilk adımıdır.



## KIRGIZİSTAN

Çocuklar yaz aylarında yaylalara çıktıklarında geleneksel keçe çadırlarda (yurt) at binme ve ok atma oyunlarını oynarlar.



## 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

# “45 ÜLKE 45 KÜLTÜR” ETKİNLİĞİ ÖĞRENME VE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

|                  |                                                                                          |                     |                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| Öğrenme Alanı:   | Birlikte Yaşamak                                                                         | Tarih / Süre:       | ... / ... / 202... (40+40 Dk.)               |
| Etkinlik Adı:    | 45 Ülke 45 Kültür                                                                        | Sınıf / Şube:       | 5 / ...                                      |
| Öğrenme Çıktısı: | SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme. | Grup / Öğrenci:     | .....<br>..                                  |
| Temel Beceriler: | İş Birliği, Sosyal Farkındalık, Esneklik                                                 | Değerlendirme Türü: | Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik) |

## BÖLÜM 1: ETKİNLİK SÜRECİ ANALİTİK DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (RUBRİK)

| Ölçüt / Değerlendirme Alanı                                                        | Geliştirilmeli (1 Puan)                                                                                                        | Orta Düzey (2 Puan)                                                                                                      | İyi Düzey (3 Puan)                                                                                                     | Çok İyi / Yetkin (4 Puan)                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kültürel Çeşitliliği Anlama ve Ön Yargısız Yaklaşım (Sosyal Farkındalık)</b> | Farklı gelenekleri (selamlaşma, sofr vb.) yadırgar, alaycı veya önyargılı tepkiler verir; kültürel bağlamı anlamakta zorlanır. | Farklı kültürlerin kendine has kuralları olduğunu bilir ancak bazı gelenekleri anlamlandırmakta önyargı gösterir.        | Farklı kültürel pratiklerin ardındaki geleneksel gerekçeleri anlar, saygılı ve nesnel bir yaklaşım sergiler.           | Farklı geleneklerin arkasındaki değerleri (saygı, bereket, anma vb.) derinlemesine kavrar; tüm kültürlerle yüksek empati ve koşulsuz saygıyla yaklaşır. |
| <b>2. Grup Çalışması ve İletişim (İş Birliği)</b>                                  | Grup içindeki görev paylaşımına uymaz, arkadaşlarının fikirlerini dinlemez veya çalışmaya katkı sağlamaktan kaçınır.           | Verilen görevi kısmen yerine getirir; grup içi tartışmalarda pasif kalır veya zaman zaman fikir ayrılıklarını yönetemez. | Grup arkadaşlarıyla uyumlu çalışır, görevini zamanında yapar ve ortak sunum hazırlığına etkin katkı verir.             | Grup içi dinamizmi artırır, demokratik ve yapıcı rol üstlenir; tüm üyelerin katkısını teşvik ederek ortak hedefe liderlik eder.                         |
| <b>3. Drama / Canlandırma ve Uyum (Esneklik - SDB3.2)</b>                          | Canlandırmada rolüne uyum sağlayamaz; karşılaştığı kültürel farklılık karşısında esneklik gösteremez ve içine kapanır.         | Canlandırmaya isteksiz katılır; farklı bir kültürel rolle karşılaştığında uyum sağlamakta zorluk çeker.                  | Canlandırmada rolünü benimser; farklılıklara karşı uyum sağlama ve ortak kural geliştirme niyetini başarıyla sergiler. | Kültürlerarası karşılaşma senaryosunda üstün empati ve esneklik sergiler; çatışmayı çözen ve kapsayıcı ortak kurallar üreten örnek davranış gösterir.   |
| <b>4. Birlikte Yaşama Kültürünü Yorumlama (Öğrenme Çıktısı - SB.5.1.2)</b>         | Kültürel saygının toplum barışına etkisini açıklayamaz; birlikte yaşamının önemini somutlaştıramaz.                            | Kültürel saygının barış ve huzura katkısını yalnızca yüzeysel/ezbere ifadelerle ifade eder, neden-sonuç kuramaz.         | Kültürel özelliklere saygı duymanın toplum barışı, güven ve huzurlu bir arada yaşama etkisini örneklerle açıklar.      | Farklılıklara saygının ön yargıları yıktığını, toplumsal zenginlik ve dünya barışı yarattığını özgün çıkarımlarla ve derinlemesine yorumlar.            |
| <b>5. Sunum, İfade ve Ağaç Post-it Katkısı</b>                                     | Grup fikrini veya bireysel görüşünü ifade edemez; Dünya Barış Ağacı için post-it tamamlama görevini yapmaz.                    | Fikirlerini sınıfta aktarırken çekingen kalır; post-it üzerine yazdığı gerekçe yüzeysel ve tamamlanmamış kalır.          | Düşüncelerini açık ve anlaşılır şekilde ifade eder; 'Dünya Barış Ağacı' post-itini anlamlı bir gerekçeyle tamamlar.    | Fikirlerini son derece akıcı, ikna edici ve etkileyici bir dille sunar; post-it üzerindeki ifadesi son derece yaratıcı ve ilham vericidir.              |

## BÖLÜM 2: SÜREÇ DEĞERLENDİRME — GRUP ÇALIŞMASI AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Yönerge: Grup arkadaşlarınızın etkinlik sırasındaki katılım ve tutumlarını objektif bir şekilde değerlendiriniz. (3: Her Zaman, 2: Kısmen, 1: Geliştirilmeli)

| Değerlendirme Maddesi                                                            | 1. Arkadaşım | 2. Arkadaşım | 3. Arkadaşım | 4. Arkadaşım |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. Grup içinde verilen görev ve sorumlulukları zamanında yerine getirdi.         | ( )          | ( )          | ( )          | ( )          |
| 2. İncelediğimiz kültür kartlarındaki farklılıklara saygılı ve empatik yaklaştı. | ( )          | ( )          | ( )          | ( )          |
| 3. Diğer grup üyelerinin fikirlerini saygıyla dinledi ve ortak karara uydu.      | ( )          | ( )          | ( )          | ( )          |
| 4. Sunum hazırlığında ve karton oluşturma sürecinde aktif katkı sağladı.         | ( )          | ( )          | ( )          | ( )          |
| 5. Karşılaşılan farklılıklara karşı esnek, hoşgörülü ve çözüm odaklı davrandı.   | ( )          | ( )          | ( )          | ( )          |

## BÖLÜM 3: ÖĞRENME ÇIKTISI KONTROLÜ — BİREYSEL ÇIKIŞ KARTI DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Çıkış Kartı Sorusu: "Sınıfımıza farklı bir ülkeden veya kültürden yeni bir arkadaşınız katılsaydı ve yemek yeme veya selamlaşma alışkanlıkları bizimkinden çok farklı olsaydı, birlikte huzurla yaşayabilmek için ona nasıl davranırdınız? Neden?"

| Değerlendirme Seviyesi                           | Performans Göstergesi / Beklenen Yanıt Düzeyi                                                                                                                                                                                                              | Puan Aralığı  | Öğrenci Puanı |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Tam Anlama ve Yorumlama (Yetkin Düzey)</b>    | Yeni arkadaşının farklılıklarını doğal ve zenginlik olarak kabul eder; onu dışlamayacağını, alışkanlıklarını yargılamadan anlamaya çalışacağını belirtir ve birlikte yaşamının toplumsal barış/huzur getireceğini neden-sonuç ilişkisiyle gerekçelendirir. | 85 - 100 Puan | [ ]           |
| <b>Kısmi Anlama ve Kabul (Gelişmekte Olan)</b>   | Yeni arkadaşına iyi davranacağını, hoşgörülü olacağını söyler ancak bunun birlikte yaşamaya, sınıf huzuruna veya toplumsal barışa etkisini net bir gerekçeyle açıklamakta eksik kalır.                                                                     | 60 - 84 Puan  | [ ]           |
| <b>Sınırlı Anlama / Yüzeysel (Desteklenmeli)</b> | Sadece 'iyi davranırım' gibi tek cümlelik/yüzeysel cevaplar verir; farklılığa saygının önemini veya birlikte yaşamaya etkisini açıklayamaz.                                                                                                                | 0 - 59 Puan   | [ ]           |

### ÖĞRETMEN GÖZLEM VE GERİ BİLDİRİM NOTLARI:

Güçlü Yönler: .....

Geliştirilmesi Gereken Alanlar: .....

Genel Sonuç / Notu: [ ..... / 100 ]

Öğretmen İmzası: .....