

**ADNAN MENDERES ORTAOKULU**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**SOSYAL BİLGİLER SENE BAŞI ZÜMRESİ**

**Toplantı Tarihi:** 06.09.2024

**Toplantı Yeri ve Saati:** 5/A Sınıfı/10.00

**Toplantı No:** 1

**Toplantıya Katılanlar:** Salih SALTAN, Hüseyin BUDAK, Figen DURUOĞLU AKGÜN, Selim TOY, Eda TOKTAŞ DOLU, Ali GÖBÜT, Firdevs KÖSE ALTINÖZ, Gülin SAVAŞ.

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama.
2. Gündem maddelerinin okunması / eklenecek maddelerin belirlenmesi.
3. Geçen eğitim-öğretim döneminde yapılan zümre toplantılarının değerlendirilmesi.
4. Öğretim programlarının incelenmesi, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasındaki esaslar.
5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 5. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programının değerlendirilmesi.
6. Atatürkçülük ile ilgili konuların değerlendirilmesi.
7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
8. Derslerde kullanılacak araç-gereçlerin tespit edilmesi.
9. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem, teknikleri ile temel esasların belirlenmesi.
10. Proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması.
11. Sınavların hazırlanıp uygulanması ile ölçme ve değerlendirme esaslarının belirlenmesi.
12. Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiye gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması.
13. Başarıyı artırmak için alınacak önlemlerin görüşülmesi.
14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.
15. Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği yapılması.
16. Dilek ve temenniler, kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. Sosyal Bilgiler Zümre Başkanı Salih SALTAN başkanlığında toplantı başladı. Yoklama yapıldı. Eksik Sosyal Bilgiler öğretmeninin bulunmadığı görüldü.
2. Gündem maddeleri okundu. Eklenecek madde olmadığı anlaşıncı maddelerin görüşülmesine geçildi.
3. Zümre Başkanı Salih SALTAN, 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılı zümre kurulu kararlarını gözden geçirdi. Kararlara genel itibariyle uyulduğunu belirtti.
4. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri ve öğrencilerin seviyeleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında öğretim programlarının (konu ve kazanım ağırlıklarının) ve yıllık çalışma takvimi ile MEB tarafından hazırlanan çerçeve planlarının esas alınması kararlaştırıldı.

Zümre Başkanı Salih SALTAN, 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulamaya konulduğunu, yeni müfredatın öncelikli olarak 5. Sınıflarda uygulanacağını, diğer sınıflarda ise kademeli olarak uygulanacağını söyledi. Yeni müfredatta yapılan değişikliklerin ders planlarına ve ders işlenişine yansıtılması gerektiğini belirtti.

Zümre Başkanı Salih SALTAN, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı takviminin MEB tarafından aşağıdaki gibi belirlendiğini belirtti.

<b>I. DÖNEM</b>	9 Eylül 2024	Yüz yüze Eğitimin Başlaması
	11-15 Kasım 2024	I. Dönem Ara Tatil
	17 Ocak 2025	I. Dönemin Sona ermesi
<b>YARIYIL TATİLİ: 20 Ocak- 31 Ocak 2025</b>		
<b>II. DÖNEM</b>	3 Şubat 2025	II. Dönemin başlaması
	31 Mart-4 Nisan 2025	II. Dönem Ara Tatil
	20 Haziran 2025	II. Dönemin Sona Ermesi

5. Zümre Başkanı Salih SALTAN 27 Mayıs 2024 tarihinde onaylanarak yürürlüğe giren Maarif Modeli'nin 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren ortaokullarda 5. sınıftan itibaren uygulanacağını ifade etti. 6-7-8. Sınıflarda ise bir önceki öğretim programı ile devam edileceğini belirtti. Bu kapsamda 5. sınıfların öğretim programdaki belli başlı yenilikler şöyle özetlenmiştir;

- ✓ Eski öğretim programındaki kazanım ifadesi kaldırılmış, yerine **Öğrenme Çıktısı** ifadesi getirilmiş ve öğrenme çıktıları pekiştirilmek için **Süreç Bileşenlerine** ayrılmıştır.
- ✓ 5.sınıflardaki öğrenim çıktısı sayısı 33'ten 19'a düşürülerek öğrenme çıktıları azaltılmış ve öğretim programı sadeleştirilmiştir.
- ✓ Ünite adı önceden olduğu gibi yeni müfredatta da **Öğrenme Alanı** olarak geçiyor. Konular ise **İçerik Çerçevesi** olarak ifade edilmiştir.
- ✓ Önceki öğretim programında 7 olan öğrenme alanı yeni öğretim programında 6'ya düşmüş ve öğrenme alanlarının isimleri de yenilenmiştir.
  - \* 1. Birlikte Yaşamak
  - \* 2. Evimiz Dünya
  - \* 3. Ortak Mirasımız
  - \* 4. Yaşayan Demokrasimiz
  - \* 5. Hayatımızdaki Ekonomi
  - \* 6. Teknoloji ve Sosyal Bilimler
- ✓ . Dersin işleniş sırasındaki öğretme-öğrenme yaşantılarında **Temel Kabuller, Ön Değerlendirme Süreci, Köprü Kurma, Farklılaştırma(Zenginleştirme ve Destekleme),Okul Temelli Planlama** gibi aşama ve uygulamalar getirilmiştir.
- ✓ Öğrenme-öğretme yaşantılarının ilk basamağını **Temel Kabuller** oluşturmaktadır. Temel kabuller, öğrencilerin günlük yaşamlarından ya da önceki eğitim süreçlerinden kazanmış oldukları kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder. Temel kabuller öğretim modelleri içerisinde ön bilgiler olarak adlandırılan bölüme karşılık gelmektedir ancak ön bilgiler yalnızca kavram, ilke ve genellemelerden oluşurken temel kabuller becerileri de içerebilmektedir. Öğrencilerin öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeler, öğretim programlarında temel kabuller olarak ifade edilmektedir.Öğrencilerin bildiği kabul edilen öğrenmeleri kapsayan temel kabuller, ön değerlendirme sürecinde ele alınmakla birlikte bu condyle öğretime hazırlık sürecinin gözlenebilir ve ölçülebilir bir aşamasını oluşturmaktadır
- ✓ Öğrencilerin temel kabullere sahip olma düzeylerini belirlemek için öğrenme-öğretme yaşantılarının bir diğer bileşeni olan **Ön Değerlendirme** basamağının uygulanması gerekmektedir. Ön değerlendirme ile öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek, öğrencilerin öğrenme hedef ve beklentilerini anlamak ve öğretim programının içeriğini özelleştirmek amaçlanmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ön değerlendirmede açık uçlu soruların yanı sıra örnek verme, örnek inceleme, eğitsel oyun, çalışma kâğıdı, beyin fırtınası, kavram haritası, tartışma vb. yöntem ve tekniklerden yararlanılmaktadır. Derse hazırlık olarak öğrencilerin derste işlenecek konular hakkında ne kadar ön bilgiye sahip olduklarını

değerlendirmek önemlidir. Bu durum, öğretmenin öğrencilerin seviyelerini anlamasına ve dersi daha etkili bir şekilde planlamasına yardımcı olur.

- ✓ Öğrenmede **Köprü Kurma**, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder. Bu süreçte yeni bilgi ve becerilerin daha iyi anlaşılması, öğrenilmesi, dolayısıyla yapılandırılması sağlanır. Köprü kurmanın diğer bir anlamı sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesidir. Öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verilir.
- ✓ Yeni müfredatta genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatı sağlamak için işe koşulacak bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için **Farklılaştırma (Zenginleştirme ve Destekleme)** çalışmalarına yer verilmiştir. Farklılaştırılmış öğretim ile öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılamaya yönelik ilgi, yetenek ve ihtiyaçları göz önünde bulunduran, bireyselleştirilmiş, esnek ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır. Farklılaştırma (üst düzey düşünme becerileri gelişmiş, farklı yetenek ve özelliklere sahip olan öğrenciler için zenginleştirme; bilişsel, sosyal, fiziksel gelişim vb. açılardan akranlarından düşük seviyede olan öğrenciler için destekleme)
- ✓ **Okul Temelli Planlama** ile öğretim programlarının uygulanmasında esneklik sağlanması amacıyla yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarının dikkate alınması; öğretmenlerin ihtiyaca yönelik iş birliğine dayalı karar verebilmesi; her ders özelinde ihtiyaca göre kullanılabilecek ders saatlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Zümre öğretmenler kurulu tarafından kararlaştırılır ve ders programı çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu planlama süreci; araştırma, gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları, saha gezileri, müze gezileri, okul dışı öğrenme çalışmaları gibi çeşitli eğitimsel faaliyetleri içermektedir. Okul temelli planlama için süreler her ders özelinde öğretim programının üniteler/temalar için ayrılan süre tablolarında belirtilmiştir. 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersi için bu süre 5 ders saatidir.
- ✓ Ölçme ve değerlendirme kavramı yeni programda **Öğrenme Kanıtları** olarak geçmektedir. Bu beceri odaklı program süreç temelli bir ölçme değerlendirme anlayışı getirmiştir.
- ✓ Eski müfredattaki Beceriler bölümü, **Alan Becerileri, Kavramsal Beceriler, Sosyal ve Duygusal Beceriler, Okuryazarlık Becerileri ve Eğilimler** olarak zenginleştirilmiştir. **Değerler** bölümü de zenginleştirilerek (**Erdem-Değer-Eylem Modeli**) devam etmektedir. Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmaktır.
- ✓ **Bütüncül Eğitim Modeli**, insanı zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak görür ve insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi, şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı, karakter gelişimini sağlamayı merkeze alır. Bu modelin gereği olarak bilgi; beceri, eğilim ve değerlerimiz ile ilişkilendirilerek öğrenme yaşantılarında işe koşulmuştur.
- ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programları ile **Yetkin ve Erdemli İnsanı** önceleyen öğrenci profili oluşturmayı hedefler.
- ✓ **Beceri Odaklı Öğretim Programlarında** öğrencilerin edinmesi beklenen öğrenme çıktıları, bilgi ve becerilerin birleştirilmesiyle oluşmakta ve öğrenme süreçlerinin bir parçası hâline getirilerek beceri örgüsüne dayalı bir program yapısı sunulmaktadır.
- ✓ Becerilerin Tetikleyicisi **Eğilimler**, öğretim programlarında bireysel farklılıkları merkeze almakta ve becerileri tetiklemektedir. Eğilimler, öğrencilerin edindikleri becerileri sergilemelerinde belirleyici role sahiptir.
- ✓ **Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ve Değerlerimiz**, Programlar Arası Bileşenler olup yeni hazırlanan öğretim programlarının kesişim noktası olarak ele alınmakta ve bu bileşenler öğrenme hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilmektedir.
- ✓ **Sadeleştirilmiş İçerikte Derinleşme** ile içerik çerçevesi; sağlam, güvenilir, dayanıklı ve geçerli bilgiyi barındıracak şekilde yeniden tasarlanmıştır. Benimsenen beceri odaklı yaklaşım, sadeleştirilmiş içerikte öğrencilerin daha derinlemesine öğrenmesine imkân sağlamaktadır.
- ✓ Ölçme ve Değerlendirme uygulamalarının **Süreç Temelli Ölçme ve Değerlendirme Anlayışına** dayanması; öğrenci gelişimini takip etme, öğretim yöntemlerini iyileştirme ve öğrenme çıktılarına ulaşma konularında kritik rol oynar.
- ✓ **Öğretmen Yansıtmaları ile Program Haritalama**: Öğretmen yansıtmasının temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir. Yansıtma yoluyla hem öğretmenler

kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirme imkânı bulur. Öğretmen yansımaları, öğrenmeyi iyileştirmek için tasarlanan çok boyutlu ve sürekli işleyen bir süreç olan program haritalama için sağlam ve güvenilir veri kaynakları olarak kabul edilmektedir.

- ✓ **Disiplinler Üstü ve Disiplinler Ötesi Yaklaşımı Destekleyen Program Dışı Etkinlikler**, spordan sanata, kulüplerden gönüllülük faaliyetlerine, kamlardan yarışmalara, dinletilere ve sergi, ziyaret, konferans, turnuva gibi çok çeşitli ilgi alanlarına yönelik faaliyetleri kapsar. Disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımla temel yaşam becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için öğrencilere fırsatlar sunulur.



5.sınıflarda Maarif Modeli'nin ruhuna uygun olarak Farklılaştırma ve Zenginleştirme etkinliklerinin kullanılması kararlaştırılmıştır. Böylece üst düzey düşünme becerileri gelişmiş, farklı yetenek ve özelliklere sahip olan öğrencilere daha zengin ve derin öğrenme bakış açılarının kazandırılması kapsamında etkinlikler uygulanacaktır. Öte yandan, öğrenme çıktısı hedefine ulaşmak için "destekleme" etkinlikleri kapsamında çoklu zekâ kuramı doğrultusunda öğrencilerin öğrenme stil ve profilleri bağlamında da farklı yöntem ve teknikleri kullanılacaktır. Öğrenme çıktısı hedefine ulaşmak için "sadeleştirme" etkinlikleri doğrultusunda dramatizasyon, eğitsel oyunlar, bireysel öğrenci çalışmaları, gösterip yaptırma, örnek olay sunumu, hikâye anlatımı gibi öğretim teknikleri ile ders tasarımlarının zenginleştirilmesine karar verilmiştir.

Zümre Başkanı Salih SALTAN, yeni öğretim programında 5. sınıflardan başlayarak yıllık planlamada "Okul Temelli" planlama ile yıllık 5 saat ile öğretmene esnek bir zaman verildiğini belirtti. Buna göre, Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. faaliyetlerin planlanacağını vurguladı. Bu kapsamda sosyal bilgiler zümresinin 2024-2025 eğitim öğretim yılında okulumuzda 5. sınıflar için belirlediği okul temelli planlama, etkinlik ve ilgili olduğu öğrenme çıktıları şu şekilde belirlenmiştir:

OKUL TEMELLİ PLANLAMA TABLOSU				
Ders	Planlanan Hafta	Planlanan Saat	Planlanan Faaliyet	İlgili Öğrenme Çıktısı
5. Sınıf Sosyal Bilgiler	28 Ekim 1 Kasım 2024	1 Ders Saati	STK Temsilcisi Konuşma	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme
	6-10 Ocak2025	1 Ders Saati	Aydın Müzesi Gezisi	SB.5.3.2. Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme
	Nisan veya Mayıs ayı içi	1 Ders Saati	Gezi Faaliyeti (Yer belli değil)	SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme
	5-9 Mayıs 2025	1 Ders Saati	Türk Kültürü Sergisi	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme
	16-20 Haziran 2025	1 Ders Saati	Bilgi Yarışması	Farklı birçok öğrenme çıktısı

6. Atatürkçülük ile ilgili konular öğretim programının uygulanması sürecinde vurgulanacaktır. Bu kapsamda Atatürk'ün bilime, bağımsızlığa, milli egemenliğe, demokrasiye, sosyal bilimlere verdiği önem anlatılarak Atatürk'ün kişilik özellikleri belirtilecektir. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde tüm konularda Atatürk, ülkemizin bağımsızlığını kazanmasındaki ve modern Türkiye'nin kurulmasındaki özverisi, ileri görüşlülüğü, vatanseverliği askeri dehası vb. özellikleri bağlamında anlatılacaktır. Böylece öğrencilerin ulusal bilinç ve ülke sevgisiyle; iyi vatandaş, iyi birey olarak yetiştirilmesine özen gösterilecektir.

7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması için okul idaresi ve rehber öğretmenleri ile ayrı bir toplantı yapılacağı ve planlamaların ondan sonra yapılacağı belirtildi.

8. Sosyal Bilgiler öğretmeni Hüseyin BUDAK, bütün sınıflarda akıllı tahta ve internet erişiminin bulunduğunu bunun derslerin görsel işlenmesine büyük katkısı olduğunu vurguladı. Derslerde kullanılacak araç gereç konusunda ise; konunun içeriğine göre değişik araç gereçler(ders kitabı, küre, atlas, harita vb.) kullanılmasının, etkinlikler yapılmasının önemine değinildi. Bu konuda EBA'nın aktif olarak kullanılmasına karar verildi.

9. Derslerin işlenmesi ile ilgili esaslar ve dersin işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler şu şekilde kararlaştırılmıştır:

- Derslerin işlenişinde; *anlatım, soru-cevap, gezi gözlem, proje, tartışma (panel, münazara, forum vb.), örnek olay, beyin fırtınası, bireysel çalışma, grup çalışması, problem çözme, kaynak kişilerden yararlanma yöntemleri ile; gösteri, drama ve rol yapma, 6 şapka* tekniklerinden konuların yapısına göre faydalanılacaktır.
- Kavram öğretimine önem verilecek; kavram öğretiminde sınıflamalar ve farklı kavram öğretimi yaklaşımları dikkate alınacaktır. Anlam karmaşası, kavram karmaşası ve kavram yanlışlarının giderilmesine yardımcı olunacaktır.
- Sosyal Bilgiler öğretiminde okul dışı ortamlardan; okul bahçesi, pazaryeri, resmî daireler, fabrikalar, sergiler, arkeolojik kazı alanları, atölyeler, müzeler, tarihî mekânlar (tarihî yapılar, anıtlar, müze-kentler, savaş alanları, sanal müze gezisi vb. yerlerden de faydalanmaya önem verilecektir.
- Uygun konularda sözlü tarih ve yerel tarih çalışmaları yapılacaktır.

- Efsane, destan, masal, atasözü, halk hikâyesi, türkü ve şiir gibi türlerden yararlanılarak ders edebî ürünlerle desteklenecektir. Öğrenciler; konuları sevdirecek roman, tarihî roman, hikâye, hatıra, gezi yazısı ve fıkra gibi edebî ürünler okumaya teşvik edilecektir. Ayrıca uygun görülen kazanımlar resim, musiki, minyatür, gravür, hat, heykel, mimari, tiyatro, sinema gibi geleneksel veya modern sanat ürünleriyle desteklenecektir.
- Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılığı ve milli bilinçleri geliştirilecektir.
- Kazanımlarla ilgili güncel ve tartışmalı konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileriyle ilişkilendirilerek sınıfa taşınacaktır.
- Son yıllarda dijital teknolojiye gelişmelere bağlı olarak vatandaşlık hak ve sorumluluklarıyla ilgili yeni durumlar (dijital vatandaşlık, e-Devlet, sanal ticaret, sosyal medya vb.) ve birtakım sorunlar (dijital bölünmüşlük, kimlik hırsızlığı, kişisel bilginin gizliliği, siber dolandırıcılık, siber zorbalık vb.) kazanım merkezli olarak vurgulanacak ve öğrencilerin dijital vatandaşlık yeterliliklerini geliştirmek amacıyla konuyla ilgili ders içi ve ders dışı etkinliklere yer verilecektir.
- Öğretim alanı ile ilgili bilim ve teknolojilerden yararlanılacaktır, dersin içeriğine uygun olarak güncel örneklerden faydalanılacaktır.
- Kazanımlar bağlamında öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- Okul ve çevre imkanları değerlendirilerek gezi ve gözlemler planlanacaktır.
- Tüm sınıf düzeylerinde yeni müfredata uyumlu etkinlikler geliştirilecek ve derste kullanılacaktır.
- Konular öğrenci merkezli işlenecektir.
- Yeni müfredatın belirlediği değerler ve yetkinlikler konu kapsamında verilecek öğrencilerin etkin vatandaş, ulusal bilinç sahibi birey olarak yetiştirilmesine gereken önem verilecektir.
- Derslerin işlenmesinde öğrenci seviyesi dikkate alınacaktır.
- Konunun anlaşılması için görsel ve işitsel araçlar kullanılacaktır.
- \* Sosyal sorumluluk projelerine önem verilecektir
- “15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü”ne ilgili konularda vurgu yapılacaktır.

**10. Proje konulan ile performans çalışmalarının ölçme ve değerlendirilmesine yönelik;**

- Proje konularının öğretmen tarafından önceden hazırlanıp öğrencilere duyurulması ancak öğrencilerin istedikleri herhangi bir konuda da proje hazırlayabilmeleri uygun görüldü. Proje görevlerinin değerlendirilmesi aşamasında öğretmen tarafından proje ile ilgili dereceli puanlama anahtarı (rubric) yapılması kararlaştırıldı.
- Proje konularının afiş, harita, poster, tablo, pano, drama ve maket hazırlama gibi faaliyet alanlarından da seçilebileceği ve buna uygun rubric yapılması kararı alındı.
- İsteyen öğrencilere Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılacaktır. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilecek ve proje vermeyen öğrencinin proje notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilecektir.
- Ders İçi Katılım Puanlarının İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 22. Maddesinin 3.fıkrasında yer alan **“Öğrencilere her dönemde her bir dersin haftalık ders saati sayısı 2 ve daha az olanlara 2, haftalık ders saati sayısı 2 den fazla olanlara ise 3 defa ders etkinliklerine katılım puanı verilir.”** maddesi doğrultusunda bir dönemde Sosyal Bilgiler dersinde 3, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde 2 tane ders etkinliklerine katılım puanı verilecektir.

**11. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılı için yıllık çerçeve planda belirtilen sınav takvimi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:**

<b>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Ortak Yazılı Sınav Takvimi</b>		
	<b>1. Sınav Haftası</b>	<b>2. Sınav Haftası</b>
<b>1.Dönem</b>	28 Ekim-1 Kasım 2024	30 Aralık 2024- 3 Ocak 2025
<b>2.Dönem</b>	17 Mart- 21 Mart 2025	2 Haziran- 6 Haziran 2025

- Sosyal Bilgiler ile T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde yönetmeliğe uygun olarak bir dönemde 2 sınav yapılmasına karar verilmiştir.
- Sosyal Bilgiler Öğretmeni Eda TOKTAŞ DOLU merkezi olmayıp okul bünyesinde yapılan sınavların ortak sınav şeklinde İl sınıf/alan zümreleri ve İl Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin yayınladığı senaryolara (konu soru dağılım tablosu) göre açık uçlu sorulardan yapılması gerektiğini söyledi.
- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirme BEP esas alınır.
- Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni ve eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından yeniden değerlendirilerek, sınıf içi telafi uygulaması yapılacaktır.
- Sınav öncesinde seçilen senaryoya uygun olarak detaylı rubrik (cevap anahtarı) ilgili sosyal bilgiler zümresi tarafından hazırlanmasına ve sınav sonrasında ise basit sınav analizi yapılarak öğrenim çıktısı eksikliklerine dönük sınıfta çalışma yapılmasına karar verildi.
- Ortak yazılı sınavların yapılacağı gün ve saatlerde eğitim ve öğretime devam edilecek olup, ortak sınavlara mazeretleri nedeniyle katılamayan öğrenciler için mazeret sınavı yapılacaktır.

**12.** Sosyal Bilgiler öğretmeni Firdevs KÖSE ALTINÖZ, kendi alanımızdaki çalışmalar ve değişikliklerin yanı sıra bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişikliklerin de takip edilerek, derslerde işlenmesi ve uygulamalara yansıtılması gerektiğini ifade etti. Özellikle Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Milli Eğitim Bakanlığının internet sitesi [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr) adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın <https://ttkb.meb.gov.tr/> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dokümanın <http://www.eba.gov.tr> de bulunduğunu, bu nedenle EBA'nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkânlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı. Bunun yanında Zümre Başkanı Ali GÖBÜT, 5. Sınıflar öğretim programıyla ilgili dökümanlara <https://tymm.meb.gov.tr/> adresinden ulaşılabilirliğini söyledi.

**13.** Öğrencilerin başarısını arttırıcı önlemler şöyle tespit edildi:

- ✓ Okul-aile iş birliğine önem verilmesi.
- ✓ Öğrencilerin derste aktif kılınması.(öğrenci merkezli)
- ✓ Görsel-işitsel araç-gereçlerin(teknolojik) etkili kullanılması.
- ✓ Yetiştirme kurslarının açılıp devamının sağlanması,
- ✓ Değerler eğitimine önem verilmesi,
- ✓ EBA'nın aktif kullanımı,
- ✓ Destekleme ve zenginleştirme faaliyetlerinde bulunulması
- ✓ Derslerde konularla ilgili köprü kurulması
- ✓ Güncel örneklerden faydalanılması vb.

**14.** Ders sırasında, okul içinde veya nöbetlerde, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir kazayla ve olumsuzlukla karşılaşmaması için gerekli iş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alınması gerektiği ifade edildi. Bu konuda okul idaresi, nöbetçi öğretmen ve hizmetli ile işbirliği yapılması kararı alındı.

**15.** Konuların özelliklerine göre diğer zümre öğretmenleriyle ( Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ) işbirliği yapılmasına karar verildi.

**16.** Zümre Başkanı Salih SALTAN, 2024-2025 öğretim yılının verimli ve başarılı olması temennisiyle toplantıyı sona erdirdi.

## **ALINAN KARARLAR**

1. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri ve öğrencilerin seviyeleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında öğretim programlarının (konu ve kazanım ağırlıklarının), yıllık çalışma takviminin ve MEB tarafından hazırlanan çerçeve planlarının dikkate alınmasına,
2. Yeni müfredatta yapılan değişikliklerin 5. sınıf ders planlarına ve ders işlenişine yansıtılmasına,
3. Yenilenen 5. Sınıf öğretim programının derslerde ve okul dışı ortamlarda bütüncül bir yaklaşımla, beceri ve süreç odaklı, ön öğrenmelerin dikkate alındığı (temel kabuller ve ön değerlendirme süreci), ön-yeni bilgiler arasında ve günlük hayat ile köprü kurulduğu, farklılaştırma (zenginleştirme ve destekleme) etkinliklerinin yapıldığı, okul tabanlı planlamalar ile desteklendiği bir şekilde işlenmesine,
4. Yenilenen 5. Sınıf öğretim programına göre yıl içinde 5 tane Okul Temelli Planlama faaliyetinin uygulanmasına ve bunların ders planlarında yer almasına,
5. Atatürkçülük ile ilgili konulara öğretim programlarının uygulanma sürecince vurgulanmasına,
6. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireysel Eğitim Programı'nın (BEP) esas alınmasına,
7. Derslerde görsel-işitsel araç ve gereçlerden faydalanılmasına bu bağlamda Eğitim Bilişim Ağı (EBA) aktif bir şekilde kullanılmasına,
8. Derslerin öğrenci merkezli, onların seviyesine inerek çeşitli yöntem- teknikler ve yeni müfredatta uygun etkinliklerle işlenmesine,
9. Mümkün olduğunca gezi ve gözlemler planlanarak okul dışı ortamlardan faydalanılmasına,
10. Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılığı ve millî bilinçleri geliştirilmesine,
11. Sosyal Bilgiler 5-6-7. sınıflarda ve 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde her dönem ikişer sınav yapılmasına,
12. Sınav öncesinde seçilen senaryoya uygun olarak detaylı rubrik (cevap anahtarı) hazırlanmasına ve sınav sonrasında ise basit sınav analizi yapılarak kazanım (öğrenim çıktısı) eksikliklerine dönük sınıfta çalışma yapılmasına,
13. Sosyal Bilgiler dersinde 3, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde her dönemde 2 tane ders etkinliklerine katılım puanı verilmesine,
14. Okul bünyesinde yapılan sınavların ortak sınav şeklinde İl Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin yayınladığı senaryolara (konu soru dağılım tablosu) göre açık uçlu sorulardan yapılmasına,
15. Projelerin değerlendirilmesinde tertip ve düzen 20 puan, içerik 20 puan, yazım ve imla 20 puan, görsel zenginlik 20 puan ve zamanında teslim 20 puan olup bunun rubrik olarak hazırlanmasına; ayrıca projenin özelliğine göre farklı değerlendirme ölçeklerinin kullanılabileceğine,
16. Kendi alanımızdaki çalışmalar ve değişiklikler ile ilgili MEB, buna bağlı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, EBA vb. ile 5. sınıf öğretim programına yönelik <https://tymm.meb.gov.tr/> internet sitelerinin takip edilmesine,
17. Öğrenci başarısını artırmak için; okul-aile iş birliğine önem verilmesine, öğrencilerin derste aktif kılınmasına, güncel örneklerden faydalanılmasına, teknolojik görsel-işitsel araç-gereçlerin etkili kullanılmasına (özellikle EBA), değerler eğitimine önem verilmesine, yetiştirme kurslarına öğrencilerin teşvik edilip denetim ve devamının sağlanmasına, derslerde konularla ilgili köprü kurulmasına,
18. Diğer zümrelerle ilgili konularda iş birliği yapılmasına,
19. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gereken tedbirlerin alınmasına karar verilmiştir.

Salih SALTAN  
Sosyal Bilgiler Öğrt.  
Zümre Başkanı

Hüseyin BUDAK  
Sosyal Bilgiler Öğrt.

Figen DURUOĞLU AKGÜN  
Sosyal Bilgiler Öğrt.

Selim TOY  
Sosyal Bilgiler Öğrt.

Eda TOKTAŞ DOLU  
Sosyal Bilgiler Öğrt

Ali GÖBÜT  
Sosyal Bilgiler Öğrt.

Firdevs KÖSE ALTINÖZ  
Sosyal Bilgiler Öğrt

Gülin SAVAŞ  
Sosyal Bilgiler Öğrt

09.09.2024

**OLUR**

Kubilay AKGÜL  
Okul Müdürü